

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании Ученого совета  
филологического факультета  
протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ООП



Е.Н. Васильева

«31» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

*по направлению подготовки*

41.03.05 «Международные отношения»

*Профиль подготовки*

Международные отношения и дипломатия

*Уровень высшего образования*

бакалавриат

Тверь 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сдача государственного экзамена по направлению подготовки бакалавров 41.03.05 Международные отношения является составной частью государственной итоговой аттестации (ГИА).

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер.

*Трудоемкость* – 3 зет (108 часов).

*Цель государственного экзамена* – выявление и оценка уровня сформированности компетенций, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников направления 41.03.05 Международные отношения; выявление соответствия знаний, умений, навыков выпускника требованиям ФГОС ВО и готовности его к решению задач профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

*Компетенции, проверяемые на государственном экзамене:*

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-6);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-11);

способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (ОПК-2);

способностью на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора (ОПК-5);

владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров (ОПК-7);

способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать

Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты (ОПК-10);

способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран (ОПК-11);

владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами (ОПК-12);

готовностью включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации (ПК-1);

способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык (ПК-2);

владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3);

способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий (ПК-4);

способностью владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией (ПК-11).

Компетенции из ФГОС ВО сформированы в процессе обучения, уровень проверен на промежуточных аттестациях, отражен в портфолио студентов и учитывается при издании приказа о допуске к ГИА.

*Форма проведения экзамена: устно*

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Проверяемые ПК	Образцы оценочных средств	Критерии и шкалы оценивания
ПК - 1- готовность включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных	1. Ведение деловой переписки	«Отлично» - студент демонстрирует владение практическими компетенциями по заданной проблеме; знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; •«Хорошо» - студент демонстрирует достаточное владение практическими компетенциями по заданной проблеме; знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; студент не продемонстрировал способность к интеграции

<p>организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации</p>		<p>теоретических знаний и фактического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Удовлетворительно» - студент демонстрирует слабое владение практическими компетенциями по заданной проблеме; содержание ответов отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>•«Неудовлетворительно» - студент не освоил практические компетенции по заданной проблеме; содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</li> </ul>
<p>ПК-2 - способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык</p>	<p>1. Подготовка дайджеста международных событий на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - студент демонстрирует владение практическими компетенциями по заданной проблеме; знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией;</li> <li>•«Хорошо» - студент демонстрирует достаточное владение практическими компетенциями по заданной проблеме; знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>•«Удовлетворительно» - студент демонстрирует слабое владение практическими компетенциями по заданной проблеме; содержание ответов отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>•«Неудовлетворительно» - студент не освоил практические компетенции по заданной проблеме; содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</li> </ul>
<p>ПК-4 - способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ</p>	<p>1. Подготовка переговоров по вопросам международного сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Отлично» - студент демонстрирует владение практическими компетенциями по заданной проблеме; знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией;</li> <li>•«Хорошо» - студент демонстрирует достаточное владение практическими компетенциями по заданной проблеме; знания</li> </ul>

мероприятий		<p>имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Удовлетворительно» - студент демонстрирует слабое владение практическими компетенциями по заданной проблеме; содержание ответов отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>•«Неудовлетворительно» - студент не освоил практические компетенции по заданной проблеме; содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</li> </ul>
ПК-3 – владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	1. Подготовка проекта договора о сотрудничестве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Отлично» - студент демонстрирует полное владение изученным материалом; соблюдены все необходимые требования к заданию; в работе присутствует подробная аргументация; студент демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов.</li> <li>•«Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>•«Удовлетворительно» - знания имеют поверхностный характер; содержание ответа слабо раскрывает обозначенную проблематику, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>«Неудовлетворительно» - не выполнены требования, предъявляемые к проекту, оцениваемому «удовлетворительно».</li> </ul>
ПК-11 - способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной	Устный ответ: 1. Вербальные и невербальные средства общения при проведении деловых и дипломатических	<ul style="list-style-type: none"> <li>•«Отлично» - знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;</li> <li>•«Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы</li> </ul>

аудиторией	<p>переговоров.</p> <p>2. Международная вежливость.</p> <p>3. Виды международных переговоров и их особенности.</p>	<p>раскрываются, но имеются неточности; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Удовлетворительно» - содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>• «Неудовлетворительно» - содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</li> </ul>
------------	--	--

Проверяемые ОК	Образцы оценочных средств	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Подготовить аналитическую справку на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические типы международного порядка и современное состояние мирового развития.</li> <li>2. Формирование национальных идеологий в странах СНГ</li> <li>3. Социокультурные, цивилизационные и этнополитические причины вооруженных конфликтов современности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике; в работе присутствует подробная аргументация; студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> <li>• «Хорошо» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> <li>• «Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: □ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> <li>• «Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, отсутствует последовательная аргументация.</li> </ul>
ОК-3 -	Устный ответ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - знания отличаются</li> </ul>

<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>1. Международная специализация и кооперация производства. 2. Особенности мирового рынка услуг. 3. Экспортные субсидии: понятия и последствия их применения.</p>	<p>глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>• «Удовлетворительно» - содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>• «Неудовлетворительно» - содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</li> </ul>
<p>ОК – 6 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Дать собственную оценку правомерности действий двух государств Военно-морские силы государства А осуществили морское нападение на порт, находящийся на территории государства Б. Рассматривая данные действия как акт военной агрессии, государство Б осуществило нападение на военный аэродром, находящийся на территории государства А в порядке самообороны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - студент демонстрирует полное владение изученным материалом; соблюдены все необходимые требования к заданию; в работе присутствует подробная аргументация; студент демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов.</li> <li>• «Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>• «Удовлетворительно» - знания имеют поверхностный характер; содержание ответа слабо раскрывает обозначенную проблематику, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>• «Неудовлетворительно» - не выполнены требования, предъявляемые к проекту, оцениваемому «удовлетворительно».</li> </ul>
<p>ОК-7 -</p>	<p>Подготовить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - студент демонстрирует</li> </ul>

<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>проект правил процедуры для международной конференции. Уровень представительства на конференции определите по собственному усмотрению. Проект необходимо представить на двух языках.</p>	<p>полное владение изученным материалом; соблюдены все необходимые требования к заданию; в работе присутствует подробная аргументация; студент демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>• «Удовлетворительно» - знания имеют поверхностный характер; содержание ответа слабо раскрывает обозначенную проблематику, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>«Неудовлетворительно» - не выполнены требования, предъявляемые к проекту, оцениваемому «удовлетворительно».</li> </ul>
<p>ОК-8 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Выполнить экспертизу переговоров на основе «метода принципиального ведения переговоров». Выявить ошибки и предложить варианты ведения переговоров. Для этой цели использовать «карту сравнения «принципиального метода ведения переговоров» с жестким и уступчивым методами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - студент демонстрирует полное владение изученным материалом; соблюдены все необходимые требования к заданию; в работе присутствует подробная аргументация; студент демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов.</li> <li>• «Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>• «Удовлетворительно» - знания имеют поверхностный характер; содержание ответа слабо раскрывает обозначенную проблематику, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>«Неудовлетворительно» - не выполнены требования, предъявляемые к проекту, оцениваемому «удовлетворительно».</li> </ul>
<p>ОК - 10 - способность использовать методы и</p>	<p>Устный ответ: 1. Строение организма человека и его</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией;</li> </ul>

<p>средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>функциональное. 2. Опорно-двигательный аппарат. 3. Дыхательная система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>• «Удовлетворительно» - содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>• «Неудовлетворительно» - содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</li> </ul>
<p>ОК - 11 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Устный или письменный ответ: 1. Кровотечение. Виды и признаки кровопотери. Первая медицинская помощь. 2. Спасение людей при пожарах. 3. Характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на РОО.</p>	<p>«Отлично» - знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>• «Удовлетворительно» - содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>• «Неудовлетворительно» - содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</li> </ul>

Проверяемые ОПК	Образцы оценочных средств	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 - способность ясно, логически	Устный ответ: 1. Понятие системы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно</li> </ul>

<p>верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</p>	<p>теории международных отношений.</p> <p>2. Проблема взаимосвязи внутренней и внешней политики в нелиберальных теориях.</p> <p>3. Разновидности неореализма.</p>	<p>владеет научной терминологией; в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>• «Удовлетворительно» - содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>• «Неудовлетворительно» - содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</li> </ul>
<p>ОПК - 5 - способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора</p>	<p>Разработать соглашение, на основе объективных критериев: указать действия каждой стороны и меру ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - студент демонстрирует полное владение изученным материалом; соблюдены все необходимые требования к заданию; в работе присутствует подробная аргументация; студент демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов.</li> <li>• «Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>• «Удовлетворительно» - знания имеют поверхностный характер; содержание ответа слабо раскрывает обозначенную проблематику, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>• «Неудовлетворительно» - не выполнены требования, предъявляемые к проекту, оцениваемому «удовлетворительно».</li> </ul>
<p>ОПК-7 –владеть политически корректной корпоративной культурой</p>	<p>Выступить в роли посредника, используя технологию «4-х шагового метода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - студент демонстрирует полное владение изученным материалом; соблюдены все необходимые требования к заданию; в работе присутствует подробная аргументация; студент демонстрирует глубокое</li> </ul>

<p>международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров</p>	<p>ведения переговоров», зафиксировать основные моменты переговорного процесса, выявить «примирительные жесты»</p>	<p>знание теоретических аспектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>• «Удовлетворительно» - знания имеют поверхностный характер; содержание ответа слабо раскрывает обозначенную проблематику, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>• «Неудовлетворительно» - не выполнены требования, предъявляемые к проекту, оцениваемому «удовлетворительно».</li> </ul>
<p>ОПК - 10 - способность на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты</p>	<p>Устный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые аспекты деятельности международных неправительственных организаций</li> <li>2. Понятие, виды и правовой статус специализированных учреждений ООН.</li> <li>3. Конституция РФ, Закон РФ "О международных договорах Российской Федерации" от 15.07.1995 г. о соотношении норм международного и внутригосударственного права России.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент свободно владеет научной терминологией; в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;</li> <li>• «Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>• «Удовлетворительно» - содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>• «Неудовлетворительно» - содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</li> </ul>
<p>ОПК-11 – способность адаптироваться к условиям</p>	<p>Разработать ситуацию взаимодействия, выделить проблему</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - студент демонстрирует полное владение изученным материалом; соблюдены все необходимые требования к заданию; в работе присутствует подробная</li> </ul>

<p>работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран</p>	<p>и провести переговоры на основе «4-х шагового метода ведения переговоров».</p>	<p>аргументация; студент демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; студент излагает материал грамотно, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.</li> <li>• «Удовлетворительно» - знания имеют поверхностный характер; содержание ответа слабо раскрывает обозначенную проблематику, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>• «Неудовлетворительно» - не выполнены требования, предъявляемые к проекту, оцениваемому «удовлетворительно».</li> </ul>
<p>ОПК-12 -владеть не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами</p>	<p>Устный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Features of Contemporary International Relations.</li> <li>2. Globalization in the modern world.</li> <li>3. Global problems.</li> <li>4. Participants in international relations.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично» - знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ; студент использует сложные и разнообразные грамматические конструкции. Студент демонстрирует фонетическую и интонационную корректность.</li> <li>• «Хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности; Есть ошибки в использовании грамматических конструкций.</li> <li>• «Удовлетворительно» - содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; Есть ошибки в использовании грамматических конструкций; лексика примитивная.</li> <li>• «Неудовлетворительно» - содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы; в ответе содержится большое количество ошибок.</li> </ul>

## ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен завершает освоение дисциплин, входящих в образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.05 Международные отношения.

К сдаче государственного экзамена допускаются студенты, полностью освоившие образовательную программу и выполнившие учебный план, имеющие положительные оценки по всем предметам. Содержание экзамена имеет междисциплинарный характер и включает комплексные теоретические вопросы и комплексные практические задания, позволяющие осуществить оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, овладения навыками профессиональной деятельности выпускником. Государственный экзамен проводится на основе экзаменационных билетов, включающих два теоретических вопроса, один вопрос на английском языке и одно практическое задание, охватывающее основные разделы учебных курсов основной образовательной программы. Вопросы сформулированы в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, утвержденной ФГОС ВО по направлению 41.03.05 Международные отношения.

В соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации студентов Тверского государственного университета заседания ГЭК проводятся председателем. Заседание ГЭК правомочно, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов комиссии. В начале экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты и материалы для выполнения практических заданий. В течение 60 минут идет подготовка ответов на вопросы и выполняются задания. Затем начинается процедура ответов. Члены ГЭК выслушивают ответ обучающегося, а затем задают вопросы, позволяющие уточнить степень сформированности компетенций студента. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председательствующий обладает правом решающего голоса. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Решение ГЭК оформляется протоколом. В протоколе отражаются перечень вопросов и заданий, характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем, секретарем ГЭК и присутствующими членами комиссии. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний ГЭК

осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН:**

### **Часть I. Мировая политика и международные отношения**

#### *Раздел 1. Современные проблемы развития международных отношений и мировой политики*

Понятийный аппарат, основные термины и определения в системе научных знаний в области международных отношений и мировой политики. Международные отношения и мировая политика: общее и различное.

Акторы международных отношений, субъекты мировой политики: соотношение понятий.

Известные российские и зарубежные специалисты в области международных отношений и мировой политики.

Новые тенденции в развитии международных отношений и мировой политики. Переход от холодной войны и биполярного мира к новой расстановке сил на мировой арене. Концепции миропорядка после холодной войны. Концепции глобальной и региональной безопасности в условиях глобализирующегося мира.

#### *Раздел 2. Основные факторы в системе международных отношений и в мировых политических процессах*

Эволюция государственного суверенитета со времен Вестфальской системы и роль государств в современных международных отношениях. Международные отношения: современные понятия и оценки, основные тенденции, закономерности, явления и события.

Мировая политика и международные отношения: проблема увеличения количества акторов. Государство как системообразующий актор международных отношений и мировой политики. Международные межправительственные организации как актор мировых политических процессов. Международные неправительственные организации как актор мировых политических процессов. Современный город как актор мировых политических процессов: проблемы развития и активизации участия. Значение и роль гражданского общества в развитии новых акторов в формате мировых политических процессов. Транснациональные корпорации как актор мировых политических процессов.

#### *Раздел 3. Международные организации в условиях современного мира*

Принципы создания и функционирования международных правительственных организаций. Типология международных организаций. Происхождение и эволюция международных организаций. Универсальные и специализированные международные организации, принципы формирования и деятельности. Глобальные и региональные международные организации, принципы формирования и деятельности.

Международные межправительственные организации: принцип субсидиарности и надгосударственности и его реализация в практике

мировой политики. Международные организации конца XIX -начала XX века. Лига Наций – исторические условия создания, структура, основные направления деятельности и причины распада. ООН – история формирования и создания. ООН: структура полномочия основных институтов. Проблемы и перспективы реформирования ООН. Региональные организации в условиях глобализации – ЕС, АСЕАН, АТЭС, МЕРКОСУР, ОАЕ и др. НАТО – «региональная организация глобального действия». Неправительственные организации – принципы формирования, международно-правовые основы, цели, направления и формы деятельности.

#### *Раздел 4. Глобализация и глобальные проблемы*

Глобализация – основные этапы формирования и развития процесса. Современные характеристики и формы глобализации. Экономико-финансовая составляющая процесса глобализации. Глобализация и регионализация: содержание и формы проявления обоих процессов. Проблемы вовлечения стран развивающегося мира в процесс глобализацию. Этно-конфессиональная и политико-лингвистическая составляющая процесса глобализации. Глобализация и антиглобализм. Процесс глобализации в современной научной политологической литературе.

Глобализация и глобальные проблемы: взаимодействие и взаимозависимость. Проблема мирового правительства в формате глобализационных процессов: старые идеи в новых условиях. Характеристика причин появления, содержания и форм проявления основных глобальных проблем современного мира. Пути и способы решения глобальных проблем современности. Международное сотрудничество в области глобализации и решения глобальных проблем.

Мир в начале XXI века: основные тенденции и события. Проблемы конфигурации системы международных отношений (однополярность, биполярность, многополярность) в современных международных исследованиях. Роль и место ведущих держав мира в развитии мирового сообщества.

Проблема миграции в современном мире: содержание и формы проявления. Международный терроризм: истоки, современное состояние, опасность и способы противостояния. Проблема наркотрафика в условиях глобализационных процессов. Организованная преступность в формате глобализации. Эпидемии и пандемии в условиях глобализирующегося мира. Опасность экологического кризиса и пути его предотвращения. «Повестка Дня на XXI век»: основные положения и способы реализации. Концепция Устойчивого Развития: панацея или новая утопия в начале XXI века? Проблема социально-экономического разрыва между Севером и Югом и ее потенциальная опасность для мирового сообщества.

## **Часть II. История международных отношений**

### *Раздел 1. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений*

Политическая ситуация в Европе в начале XVII века. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его последствия, формирование Вестфальской системы международных отношений. Европейский баланс сил в XVIII веке. Война за испанское наследство, Утрехтский мир. Северная война. Варианты баланса сил, идеи баланса во внешней политике государств. Роль Великобритании в поддержании европейского баланса.

Войны за польское и австрийское наследства, усложнение европейской системы. Семилетняя война, ее последствия. Внешняя политика России при Екатерине II. Формирование Восточного вопроса. Разделы Польши. Американская революция и отношения между великими державами. Система международных отношений накануне Великой французской революции.

### *Раздел 2. Эпоха Великой французской революции и империи Наполеона.*

#### *Венская система международных отношений*

Основные причины и события Великой французской революции, ее воздействие на систему международных отношений. Политические портреты действующих лиц Великой французской революции. Складывание антифранцузской коалиции. Идеологический фактор в европейской политике и его значение. Революционные войны, внешняя политика революционных правительств.

Основные идеи внешней политики Наполеона Бонапарта. Англо-французское противостояние. Войны Наполеона против второй и третьей коалиций. Территориальные изменения в Европе. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Русско-французские отношения, поход Наполеона в Россию. Четвертая коалиция. Отречение Наполеона. Трансформация внешнеполитических концепций великих держав в течение наполеоновского периода.

Решения Венского конгресса. Создание «Священного союза», его задачи. Причины формирования, суть и периодизация системы Европейского концерта. Основные конгрессы «Священного союза». Трансформация позиции Великобритании по отношению к «Священному союзу». Влияние революций в Европе на систему международных отношений. Германская проблема.

«Американская загадка» – становление нового государства в «новом свете» – первые итоги и новые проблемы для Европы.

### *Раздел 3. Особенности международных отношений в Европе во второй половине XIX века*

Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос, отношения великих держав в рамках Восточного вопроса. Крымская война и ее последствия. Парижская мирная конференция. Распад системы Европейского концерта.

Крымская война как фактор формирования внешней политики России в отношении европейских держав. Влияние Крымской войны на внутривосточное и внутриазиатское развитие Российской империи.

Изменения в системе международных отношений в Европе после Крымской войны. Экономический фактор во внешней политике великих держав. Изменение в характере войн. Идеологический фактор в

международной политике. Франко-итало-австрийская война. Внешняя политика Наполеона III. Внешняя политика Пруссии при Бисмарке, войны с Данией и Австрией.

Франко-прусская война, образование Германской империи. Объединение Италии. Германский фактор в международных отношениях конца XIX века. Внешняя политика Германии в отношении России и других европейских стран.

Политика великих держав по отношению к Турции после Крымской войны. Проблема объединения Молдавии и Валахии. Суэцкий канал. Формирование первых «узлов» современного ближневосточного конфликта.

Отказ России от нейтрализации Черного моря. Борьба христианских народов против турецкого господства. Кризис 1875-1877 годов. Подготовка Россией войны с Турцией. Константинопольская конференция. Русско-турецкая война 1877-78 гг. мир в Сан-Стефано, Берлинский конгресс. Российская внешнеполитическая реакция на решения Берлинского конгресса.

#### *Раздел 4. Формирование блоковой системы в конце XIX – начале XX века.*

##### *Международные отношения в период Первой мировой войны*

«Союз трех императоров». Франко-германское противостояние. Австро-германский союз. Истоки русско-германского конфликта. Распад «Союза трех императоров». Истоки англо-германского антагонизма. Русско-французский союз. Франко-английские и русско-английские противоречия. «Большая игра».

Конфликты в колониях: Фашодский инцидент, Марокканские кризисы. Англо-французские договоры 1899 и 1904 гг. Становление системы колониализма: основные направления, регионы и интересы метрополий.

Внешняя политика США на рубеже веков. Политические лидеры США конца XIX – начала XX века. Империалистические тенденции во внешней политике США. Развитие американской экономики как будущего противовеса хозяйственному европейскому превосходству.

Англо-бурская война. Усиление позиции Великобритании как крупнейшей колониальной державы того времени. Основные черты британского колониализма.

Международные отношения на Дальнем Востоке, экспансия великих держав в Китае. Японо-китайская война. Русско-японская война. Дальневосточный фактор в политическом и экономическом развитии России.

Первые международные конференции по проблемам войны и мира: роль России и попытка предупреждения мировой трагедии. Русско-английское соглашение 1907 г. Балканы в международной политике начала XX века. Политические амбиции Германии. Боснийский кризис. Итало-турецкая война. Балканские войны. Международное положение накануне первой Мировой войны. Кризис лета 1914 года, убийство в Сараево.

Начало войны, расширение масштабов военных действий, вступление в войну новых участников. Сравнительная характеристика Антанты и союза

Центральных государств. Отношения внутри противоборствующих блоков. Цели основных участников войны.

Революционные события в России. Выход России из войны. Переговоры о послевоенном разделе мира. Вступление в войну США. «14 пунктов» В. Вильсона. Завершение войны, условия перемирия. Историческое значение первой Мировой войны как урока опасности и недопустимости масштабных военных конфликтов.

#### *Раздел 5. Становление и крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений*

Версальская конференция. Цели и позиции участников конференции. Вопрос о Лиге наций. Колониальный вопрос. Решения конференции. Заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии.

Лига Наций, исторические условия ее создания, структура, задачи и основные направления деятельности. Проблема ратификации Версальского договора в США. Проблема репараций. Вашингтонская конференция и вашингтонские договоры. Рурский кризис. Локарнская конференция, Рейнский гарантийный пакт. «Восточное Локарно». Пакт Бриана – Келлога.

Основные причины низкой дееспособности Лиги Наций и исторические условия, предопределившие ее политический крах.

Становление внешней политики Советской России (СССР) и русский вопрос в политике великих держав в 1920-е годы. Генуэзская и Гаагская конференции. Взаимоотношения Советской России с соседними странами. Полоса дипломатического признания Советской России.

Отражение внутренней политики Российского правительства в период военного коммунизма во внешнеполитическом курсе страны. Формирование политического имиджа большевистской России.

Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения. Попытки выхода из кризиса: поиск путей в США, Европейских странах, внутренняя политика СССР в условиях мирового экономического кризиса.

Появление очагов напряженности в мире. «Меморандум Танаки» и японская агрессия в Китае. Внешняя политика нацистской Германии. Политика «умиротворения». Внешняя политика СССР. Агрессия Италии против Эфиопии.

Лига Наций в 1930-е годы. Влияние гражданской войны в Испании на политическую обстановку в Европе. Формирование оси Берлин – Рим – Токио. «Аншлюс» Австрии. Изоляционистская политика США. Мюнхенская конференция и оккупация Чехословакии. Изменения в политике Запада в 1939 году. Англо-франко-советские переговоры в Москве в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и его современные оценки. Место и роль СССР в формировании предпосылок нового мирового военного конфликта. Начало процесса фактического распада Лиги Наций.

*Раздел 6. Международные отношения в период Второй мировой войны. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений*

Начало второй мировой войны. «Странная война». Внешняя политика СССР и советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Падение Франции, вступление в войну Италии. Первые изменения во внешней политике США.

Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Американо-японские отношения и вступление в войну США. Декларация объединенных наций. Отношения внутри антигитлеровской коалиции, проблема второго фронта. Перелом в ходе войны, выход из войны Италии. Московская конференция СССР, Англии и США. Тегеранская и Каирская конференции, их решения. Проблема будущего Европы в отношениях между союзниками. Ялтинская конференция.

Окончание войны в Европе, Потсдамская конференция. Создание ООН. Капитуляция Японии. Причины и предпосылки ухудшения отношений между союзниками после окончания второй Мировой войны.

### *Раздел 7. Международные отношения в годы холодной войны*

Основные тенденции развития мировой системы международных отношений после окончания Второй Мировой войны. Элементы сотрудничества и конфронтации в отношениях между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции в первые послевоенные годы. Мирное урегулирование в Европе. Развитие политической ситуации в Восточной Европе и ее влияние на отношения между СССР и Западом. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

Германский вопрос в международных отношениях, берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Формирование блоковой системы. Создание Совета Экономической Взаимопомощи. Первые шаги в истории НАТО. Начало процесса формирования объединенной Европы: основные идеологические установки, направления и формы сотрудничества.

Процесс деколонизации после Второй Мировой войны: причины и основные формы антиколониальной борьбы. Крах колониальной системы. Новые независимые государства на мировой арене. Расширение числа государств-членов ООН.

Начало соперничества сверхдержав за влияние в «третьем мире». Международное положение на Дальнем Востоке после окончания второй Мировой войны. Советско-китайские отношения. Война в Корее.

Особенности «холодной войны» в Европе и «третьем мире»: сравнительный анализ. Проблемы мирного урегулирования в Европе. Развитие военно-политических блоков, отношения внутри них и между ними. Общая характеристика международных отношений в Азии и Африке.

Движение неприсоединения. Причины его появления, основные формы деятельности и историческое значение. Идеология движения неприсоединения, внутренние его противоречия, успехи и неудачи. Основные участники-лидеры движения неприсоединения.

Кубинский кризис и его последствия. Проблемы безопасности в отношениях между сверхдержавами. Гонка вооружений, ее влияния на развитие экономического потенциала ведущих держав того периода. Активизация процессов развития европейского интеграционного процесса.

Проблемы контроля над вооружениями в отношениях между блоками. Роль Советского Союза и США в разработке первых шагов по снижению опасности ядерного конфликта. Договор о нераспространении ядерного оружия. Договор по ограничению стратегических вооружений-1, договор по ПРО.

Расширение круга участников процесса политической разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, Хельсинкский процесс. Заключительный Акт августа 1975 г. и его историческое значение.

Международные отношения в Азии, Африке и Латинской Америке, влияние на них глобальной борьбы сверхдержав. Основные центры конфликтов в этих регионах, история их развития. Причины нового обострения международной напряженности и прекращения разрядки в конце 1970-х гг.

Истоки и развитие ближневосточного кризиса. Этно-конфессиональный фактор в формировании и усилении ближневосточных противоречий. Экономико-сырьевой и геополитический фактор ближневосточного кризиса. Арабо-израильские войны. Проблема оккупированных территорий и вынужденных переселенцев. Ближневосточный мирный процесс.

Изменение политической ситуации на Ближнем Востоке в связи с иракскими событиями, проблемы развития внутренней политики Израиля, политическая роль и историческое место палестинского лидера – Я. Арафата. События в Иране, Сирии и Ливане. Потенциальные возможности России в разрешении ближневосточного кризиса и создании условий военно-политической безопасности.

Геополитическое значение Юго-восточной Азии в военный и послевоенный период. Ресурсно-экономическое значение стран региона в развитии хозяйственного комплекса ведущих государств мира.

Исторический фактор в развитии событий в Юго-восточной Азии. Войны в Индокитае. Вьетнам. Французская политика в Индокитае. Разгром французского экспедиционного корпуса. Историческое значение победы антиколониальных сил Вьетнама и других стран региона в мировых политических процессах.

Противодействие США объединению Северного и Южного Вьетнама. Американское вторжение и советская военная помощь. Основные события и завершение войны во Вьетнаме. США во Вьетнаме: политическое поражение регионального или глобального масштаба?

#### *Раздел 8. Окончание «холодной войны» и распад СССР*

Рост международной напряженности в начале 1980-х годов. Война в Афганистане, ее международное значение. Обострение конфликта на Ближнем Востоке. Ирано-иракская война. Внешняя политика США при Р. Рейгане.

Начало «перестройки» в СССР, первые внешнеполитические инициативы М.С.Горбачева. «Новое мышление» как новая парадигма международных отношений и мировой политики. Советско-американские соглашения по контролю над вооружениями. Отношения внутри

социалистического лагеря, «бархатные революции» и их воздействие на международную ситуацию в Европе. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Варшавского договора.

Распад СССР и образование СНГ: закономерность или случайность. Становление внешней политики России и других бывших республик СССР. Новые политические лидеры в формате бывшего СССР.

Дифференциация в уровнях экономического развития республик экс-СССР. Сепаратизм как главная угроза национальной безопасности стран СНГ. Военное и экономическое сотрудничество стран СНГ.

*Раздел 9. Особенности международных отношений начала XXI века*

Война 1991 года в Персидском заливе. Распад Югославии, конфликты на территории бывшей Югославии.

Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве.

Американская военная операция в Афганистане. Американское вторжение в Ирак в 2003 году.

Российско-американские соглашения в рамках процесса контроля над вооружениями. Развитие европейской интеграции. Новые тенденции в политическом и экономическом сближении европейских государств в рамках ЕС. Расширение ЕС и противоречивость новой ситуации в Европе.

Проблема расширения и трансформации НАТО. Развитие международной миротворческой деятельности. Террористические акты 11 сентября 2001 года. Новая волна «бархатных» революций. Политические волнения в Северной Африке и на Ближнем Востоке. «Арабская весна». Российская внешняя политика в 2010-ые годы. Украинский кризис 2013 – 2015 гг.

### **Часть III. Теория международных отношений**

*Раздел 1. Основная проблематика, истоки и этапы развития теории международных отношений*

Основная проблематика международных отношений как отрасли знания. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты мировой политики. Парадигмы в теории МО.

Гоббс, Кант, Гроций и три традиции в науке о международных отношениях: реализм, универсализм и интернационализм. «Большие споры» (grand debates) и их значение в развитии международных отношений как дисциплины.

Средневековая политическая система и ее кризис; основные факторы и этапы формирования современной политической системы. Н. Макиавелли и его «Государь». Теория общественного договора и ее значение для современной международной теории. Концепции естественного состояния в трудах Т. Гоббса, Дж Локка, Ж.-Ж. Руссо. Понятие и проблема суверенитета. К. Шмитт и суверенное исключение. Внутренний порядок и международная анархия как два базовых уровня политической системы Нового времени. Вестфальская система: сущность и становление; территориальный суверенитет. Нация как категория политической мысли Нового времени.

*Раздел 2. Основы реалистической концепции теории международных*

### *отношений*

Реалистическая традиция как выражение наиболее характерных особенностей политического мышления Нового времени. Природа человека, время и прогресс в реализме. Э. Х. Карр об основах внешней политики государства. Х. Моргентау и шесть принципов политического реализма. Объективные законы в международной политике: реалистическая интерпретация. Понятие «сила» (power) в реализме. Концепция равновесия (баланса) сил: классические и современные представления. Понятия абсолютного и относительного преимущества (absolute and relative gain).

#### *Раздел 3. Либеральное направление в теории международных отношений*

Основы либеральной теории в европейской политической философии. Дж. Локк и Ж.-Ж. Руссо. Современное значение наследия А. Джентили и Г. Гроция, понятие справедливых и несправедливых войн. Наследие И. Канта и теория демократического мира.

Классический либерализм в теории международных отношений: Н. Энджелл, Л. Вулф, Дж. Гобсон. Первый «большой спор» и вопрос об ответственности за политику «умиротворения». Проблема мирной трансформации международной системы (peaceful change); понятия времени и прогресса в либеральной традиции. Теории интеграции. Функционализм; Д. Митрани. Неофункционализм. Э. Хаас. Федерализм, межправительственный подход, «интеграция через право».

#### *Раздел 4. Бихевиоризм. Второй «большой спор». Теория игр*

Бихевиористская революция 1950-х годов. Второй «большой спор». Бихевиоризм и традиционализм. Проблема «научного подхода» и критика основных положений реализма со стороны бихевиористов. Вопросы методологии в дискуссии между бихевиористами и традиционалистами. Теория игр в исследованиях международных отношений. «Дилемма заключенных».

#### *Раздел 5. Структурализм. Марксизм, неомарксизм. Феминизм*

Понятие структуры в теории международных отношений. Международная проблематика в марксистской традиции XIX – первой половины XX в. Теории империализма. Становление неомарксизма. А. Грамши и теория гегемонии.

И. Валлерстайн и теория миросистемы. Понятия «ядро», «периферия» «полупериферия», роль и функции каждой группы.

Феминизм: классический и современный. Критика гендерных структур господства в современном мире. Э. Тикнер, С. Энлоу, Дж. Б. Элштайн.

#### *Раздел 6. Неореализм. Системный подход. Неолиберализм и транснационализм*

Неореалистическая концепция и классический реализм: общее и отличия. К. Уолц и его «три образа». Значение системного уровня анализа международных отношений и характеристики международной системы по Уолтцу. Разновидности неореализма. Проблема безопасности в неореализме, «дилемма безопасности».

Понятие системы в теории международных отношений. Различные варианты классификации международных систем (М. Каплан, Дж. Николсон, Р. Арон). Структурный подход в неореализме: характер системы, биполярность и многополярность. Проблема стабильности систем международных отношений. Системы безопасности, классическая модель системы коллективной безопасности. Теория региональных комплексов безопасности Б. Бузана и О. Вэвера.

Неолиберализм как адаптация либеральной теории. Теория взаимозависимости. Источники и последствия комплексной взаимозависимости. Либеральный институционализм. Понятие института. Значение институтов для международных отношений. Транснационализм (плюрализм). Проблема взаимосвязи внутренней и внешней политики в неолиберальных теориях. Теория режимов. Неолиберализм и неореализм: сравнительный анализ, новый этап «большого спора» («спор между «нео» и «нео»»). Вопрос о природе человека в классических и современных теориях международных отношений. Понятие глобализации и его критика. Ф. Фукуяма и его «Конец истории».

*Раздел 7. Рефлексивистский поворот в теории международных отношений и третий «большой спор». Конструктивизм, постмодернизм, постструктурализм*

Постпозитивизм (рефлексивизм) в теории международных отношений: основные тенденции.

Конструктивизм в теории международных отношений. Понятие социального конструирования реальности. Понятие идентичности и его различные интерпретации. Интерсубъективность. Социальное конструирование международных норм и институтов. Теория секьюритизации как пример конструктивистского подхода к международной проблематике.

Постструктурализм в теории международных отношений. Языковые структуры и социальная реальность. Структура и дислокация. Дискурс.

*Раздел 8. Участники международных отношений*

Проблема субъектности в современной политической философии. Государство как актор международных отношений: признаки, функции, современная форма. Классификация государств. Негосударственные акторы международных отношений: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. Другие участники международных отношений. Вопрос о приоритете акторов. Вопрос об участниках международных отношений в различных теоретических парадигмах ТМО. Цивилизационный подход в теории международных отношений; С. Хантингтон.

*Раздел 9. Мораль и право в теории международных отношений*

Исторические формы международного права. Теория естественного права Г. Гроция. Основные принципы современного международного права и его конституирующее значение. Противоречия международного права. Человек и гражданин в современной политической теории. Перспективы

нормативной трансформации международных отношений. Нормативные подходы в теории международных отношений; основная проблематика исследований: автономия государства, права человека, право на гуманитарную интервенцию, справедливое распределение ресурсов, экологические проблемы. Коммунитаризм и космополитизм.

Права человека как универсалистская идеология современности. Диалектика морализма и империализма в практике защиты прав человека.

#### *Раздел 10. Теория международных отношений и проблемы безопасности*

Понятие безопасности: традиционные и рефлексивистские интерпретации. Дискуссии между «традиционалистами» и «расширителями»; «жесткая» и «мягкая» безопасность. Вопрос о референте понятия: индивидуальная, групповая, национальная, коллективная безопасность. Концепция коллективной безопасности. Концепция кооперативной безопасности. Концепция человеческой безопасности. Безопасность и национальные интересы. Изменение среды безопасности. Национальная и международная безопасность. Теория демократического мира.

Безопасность как дискурсивная практика. Копенгагенская школа и теория секьюритизации.

#### *Раздел 11. Конфликты в теории международных отношений*

Понятие конфликта, его типы и функции. Территориальные споры. Экономические, религиозные, идеологические конфликты. Война как крайняя форма конфликта. Понятие войны в теории международных отношений. Стратегические исследования конфликта. Исследование конфликтов: стратегия конфликта и разрешение конфликта. Истоки, структура и динамика конфликта. Проблема восприятия в конфликте. Основные проблемы исследования мира. Й. Галтунг. Трансформация конфликта. Механизмы урегулирования конфликтов в современных международных отношениях. Анализ внешней политики и разрешение конфликтов. Современные конфликты.

### **ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Особенности современных международных отношений
2. Глобализация в современном мире
3. Глобальные проблемы современности
4. Участники международных отношений
5. Роль международных организаций в мировой политике
6. Организация объединенных наций
7. ЕС – государство или организация?
8. Система международных отношений
9. Дипломатия
10. Конфликты современности
11. Россия в глобальной политике
12. Внешняя политика и стратегия РФ

1. Features of Contemporary International Relations
2. Globalization in the modern world
3. Global problems
4. Participants in international relations
5. Role of international organizations in world politics
6. United Nations
7. EU - State or organization?
8. System of international relations
9. Diplomacy
10. Conflicts of the present
11. Russia in Global Affairs
12. Foreign policy and strategy of the Russian Federation

### **ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ:**

1. Подготовка переговоров по вопросам международного сотрудничества
2. Ведение деловой переписки
3. Составление плана организации дипломатического приема

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Афанасьева Е.А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19276>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный ресурс]: научное издание/ Бабаджанов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21056>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дипломатическая служба: Учебное пособие / В.В. Самойленко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-531-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=474618>
4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Звонова Е.И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонова Е.И., Медушевская И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19285>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зонова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21057>.— ЭБС «IPRbooks»
7. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-010410-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=487377>
8. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006552-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=396705>
9. Киселёв А.Г. Теория и практика массовой информации. Общество-СМИ-власть [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью»/ Киселёв А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52573>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Липатов, В.А. Международная экономическая интеграция : учебно-практическое пособие / В.А. Липатов. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-374-00255-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93171>
11. Мантусов, В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях : учебное пособие / В.Б. Мантусов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 63 с. : ил., табл. - (Мировая экономика и МЭО). - ISBN 978-5-238-02172-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>
12. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>
13. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-325-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368959>
14. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/ О.В.Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-652-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518067>
15. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. : табл., граф.,

- схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798)
16. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735)
17. Пинкин В.И. Содружество Независимых Государств (СНГ) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пинкин В.И., Шишкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45027>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417)
19. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровского. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035)
20. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.: 60х90 1/16. - (Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0312-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456>
21. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0310-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406872>
22. Светлов В.А. Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов [Электронный ресурс]/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20716>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Василенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54658>.— ЭБС «IPRbooks»

24. Таможенный союз СНГ [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14888>.— ЭБС «IPRbooks»

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Оценка качества ответа экзаменуемого студента складывается из оценивания его знаний, проверяемых правильностью ответов на теоретические вопросы билета, и умений и навыков, проявляющихся в процессе выполнения практических заданий. Весомость каждой составляющей оценивается каждым членом комиссии.

### *Критерии оценки «отлично»:*

- соответствие содержания ответа поставленным на экзамене вопросам;
- правильное понимание сути основных научных теорий, концепций и направлений;
- систематизированные и глубокие знания учебного материала по всем разделам программы государственного экзамена;
- последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала
- правильное и уместное использование научной терминологии;
- умение быстро и понятно, со ссылкой на действующие нормативно-правовые акты, международные документы формулировать собственные выводы;
- свободное владение иностранным языком; умение вести дискуссию по международным проблемам на иностранном языке;
- владение практическими компетенциями по заданной проблеме.

### *Критерии оценки «хорошо»:*

- соответствие содержания ответа поставленным на экзамене вопросам;
- правильное понимание сути основных научных теорий, концепций и направлений;
- незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на некоторых авторов конкретных теорий и исследований, изложение теорий или исследований без указания времени проведения исследований или создания концепций, имеющих отношение к вопросу;
- уверенное знание предмета и других, элементов теории и истории международных отношений;
- стилистически грамотное и логически последовательное изложение ответа на все включенные в билет вопросы;
- правильное и уместное использование научной терминологии;

- владение иностранным языком, но в ответе допущены неточности, не влияющие на искажение понимания проблемы;
- достаточное владение практическими компетенциями по заданной проблеме.

*Критерии оценки «удовлетворительно»:*

- общие представления об основных научных теориях, концепциях и направлениях;
- грубые искажения в описании научных теорий и концепций, пропуски важных смысловых элементов материала, перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала;
- в целом правильные, но не во всем последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- фрагментарный и поверхностный анализ, предусмотренной вопросом проблемы;
- неумение оперировать категориальным аппаратом, использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими;
- слабое владение иностранным языком; неумение выстроить монологический ответ по международной проблематике;
- слабое владение практическими компетенциями по заданной проблеме.

*Критерии оценки «неудовлетворительно»:*

- фрагментарные знания в объеме требований образовательного стандарта и программы государственного экзамена;
- непоследовательные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- фрагментарный и поверхностный анализ, предусмотренной вопросом проблемы;
- отсутствие минимума знаний, предусмотренных разделами программы государственного экзамена;
- отсутствие правильных ответов при использовании наводящих вопросов;
- грубые смысловые, стилистические и логические ошибки;
- слабое владение иностранным языком;
- невладевание научно-понятийным аппаратом;
- невладевание практическими компетенциями по заданной проблеме

## ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

ФГБОУ ВО «Гверской государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра международных отношений  
41.03.05 «Международные отношения»  
Направление подготовки  
41.03.05 «Международные отношения»

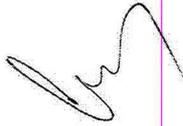
Государственный экзамен

Билет № 13.

1. Особенности международных отношений в 90-е гг. XX века (ОК-2)
2. Радикализм, идеи и понятия мироsystemной школы в анализе международных отношений (ОК-2)
3. United Nations (ОПК-12)
4. Ведение деловой переписки (ОК-7, ПК-4)

Зав. кафедрой

Л.Н. Скаковская



ФГБОУ ВО «Гверской государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра международных отношений  
41.03.05 «Международные отношения»  
Направление подготовки  
41.03.05 «Международные отношения»

Государственный экзамен

Билет № 6.

1. Международные межправительственные организации как акторы мировых политических процессов (ОК-2, ОК-7).
2. Традиции идеализма в истории общественно-политической мысли (ОК-2)
3. Russia Federation in Global Affairs (ОПК-12)
4. Составление плана организации дипломатического приема (ПК-4)

Зав. кафедрой

Л.Н. Скаковская

