АРХИТЕКТУРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В XXI ВЕКЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

ТВЕРЬ 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Архитектура международных отношений в XXI веке и глобальные тренды современности: теория и реальность

Материалы V Международной научно-практической конференции
12 ноября 2015 года

ТВЕРЬ

2016

УДК
ББК

Научные редакторы
кандидат филологических наук, доцент Е.Н. Васильева,
кандидат филологических наук, доцент Н.А. Цынарёва

Рецензент
кандидат исторических наук, доцент Н.Н. Козлова

А Архитектура международных отношений в XXI веке и глобальные тренды современности: теория и реальность: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Е.Н. Васильевой, Н.А. Цынарёвой. – Тверь: Тверской государственный университет, 2016. – ... с.

Сборник посвящен актуальным проблемам международных отношений: глобальным процессам в мировой политике, ведущим трендам в формировании современной картины мира.

Издание предназначено для студентов и аспирантов, изучающих международные отношения, и всех, интересующихся проблемами общественных наук.

УДК
ББК

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА …….

Меджидова Н. (Туркменистан) Проблема «Север-Юг» в современной системе международных отношений
Аллахвердиева Р. (Россия, Тверь) Проблема безопасности в современном мире
Григорьева Е. (Россия, Тверь) Роль энергетических ресурсов в системе международных отношений
Талибова И. (Туркменистан) Роль топливно-энергетического комплекса России в международных отношениях
Гладун А. (Россия, Тверь) Спонсоры терроризма
Брус П. (Россия, Тверь) Причины и факторы миграционных процессов в Европейском Союзе
Трофимова М. (Россия, Тверь) Россия и ЕС: экономический союз или конфликт?
Кудрявцева У. (Россия, Тверь) Санкции: последствия в многополярном мире
Камкова А. (Россия, Тверь) «Холодная война»: ее последствия и влияние на трансформацию глобального политического пространства
Новосельцев А. (Россия, Тверь) Внешняя политика США: «Стратегия Анаконды»
Витовская С. (Россия, Тверь) Китайская Народная Республика как актор международных отношений
Ходорченко А. (Украина) Роль политического лидера на международной арене (на примере деятельности А. Меркель)
Межевова Ю. (Россия, Тверь) Результаты расследования крушения малазийского Боинга как способ давления на Российскую Федерацию

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРОБЛЕМАТИКА ГЛОБАЛЬНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ ИНСТИТУТОВ…….

Тютина С. (Россия, Тверь) Межкультурное взаимодействие в условиях миграции беженцев в Европу
Калинин О. (Россия, Тверь) Политика мультикультурализма в ФРГ
Свистунова Н. (Россия, Тверь) Концепция «мягкой силы» в публичной дипломатии
Ищенко Е. (Украина) Евровидение как проявление публичной дипломатии
Цынарёва Н. (Россия, Москва) Евровыборы-2014: особенности проведения информационной кампании
Лисин М. (Россия, Тверь) Новый этап развития международной журналистики (на примере документов «Панамского архива»)
Козлова О. (Россия, Тверь) Развитие транснациональных корпораций во 2-й половине XX в. (на примере японской компании «Sony»)
Булатова А. (Россия, Тверь) Интерпол: история создания и международное сотрудничество
Иванов Д. (Россия, Тверь) Причины Первой мировой войны
Тарасюк В. (Россия, Тверь) Культура Абхазии: актуализация и сохранение
Ермакова Е. (Россия, Тверь) Студенческие движения как неотъемлемый элемент Болонского процесса

РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ…….

Шихсаидова А. (Россия, Тверь) Современные международные конфликты
Элашов Б. (Таджикистан) Современные международные конфликты (на примере Украины)
Свешников Д. (Россия, Тверь) Исламское государство Ирака и Леванта: прошлое и настоящее
Щеколдина Т. (Россия, Тверь) Арабо-израильский конфликт и его влияние на региональную безопасность
Сизова Н. (Россия, Тверь) Южная Осетия и претензии на нее со стороны Грузии
Колесникова Н. (Россия, Тверь) Религиозные международные конфликты (на примере конфликта в Сирии)
Пукач К. (Россия, Тверь) Война в Сирии: последствия для Европы
Графи К. (Россия, Тверь) Жасминовая революция в Тунисе как начало Арабской весны
Никитина К. (Россия, Тверь) Военный конфликт в Ливии и влияние международной коалиции на его развитие
Ковалёв М. (Россия, Тверь) Ливия после иностранного вмешательства и установления «демократии»
Бабайцев М. (Россия, Тверь) Аляска как политический аргумент в современном международном противостоянии

РАЗДЕЛ 4. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В РОССИИ И МИРЕ ……

Бодрова Ю. (Россия, Тверь) Опыт организации инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в музее
Сурсимова О., Киселёва С. (Россия, Тверь) Социализация детей с инвалидностью средствами адаптивной физической культуры в г. Твери: воплощение зарубежных идей на Тверской земле
Чижова В. (Россия, Тверь) Практика организации инклюзивного образовательного пространства в системе высшего образования (на примере Тверского государственного университета)
Веролайнен Н. (Россия, Тверь) Возможность инклюзивного образования дисциплин химического профиля
Канышкина В. (Россия, Тверь) Роль Организации Объединенных Наций в формировании инклюзивного пространства
Ерёмина А. (Украина) Инклюзивное образование в вузах России и Франции: сравнительная характеристика и анализ перспектив
Сафонова А. (Россия, Тверь) Методика преподавания слепым и слабовидящим в России и англоязычных странах
Евдокимова А., Гудименко Ю. (Россия, Тверь) Возможности современных образовательных технологий и инновационных подходов в инклюзивном образовании детей с нарушением зрения
Мизунова А., Гудименко Ю. (Россия, Тверь) Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы развития
Сердюк С., Гудименко Ю. (Россия, Тверь) Социальная адаптация и реабилитация лиц с особыми образовательными потребностями
Морковкина О. (Россия, Тверь) Физиологические аспекты образовательного процесса

Раздел 1.

Трансформация глобального политического пространства и современные тенденции в международных отношениях

Меджидова Н.
(Туркменистан)

«СЕВЕР-ЮГ» КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация
В данной статье говорится о глобальной проблеме, которая является сегодня самой важной и опасной для человечества, - проблеме «Север-Юг» и способах ее решения.

Ключевые слова: Север-Юг, отсталые страны, глобальная проблема, экономика, уровень бедности, международный банк, Азия, Африка.

Глобальные проблемы современности – это социально-природные проблемы, которые охватывают все сферы общества. От решения данных проблем зависит дальнейшая судьба человечества. Для устранения глобальных проблем требуются объединенные усилия всех стран планеты, так как глобальные проблемы взаимосвязаны и касаются всех стран.

Одной из глобальных проблем, которую практически невозможно решить, является проблема «Север Юг».

«Север Юг» – это противоречие между развитыми и развивающимися странами.

В своей книге «Глобальные проблемы и «третий мир» Дрейер О.К., Лось Б.В., Лось В.А. писали, что почти все отсталые государства мира когда-то были колониями развитых стран, находились под их контролем, и поэтому страны Юга сегодня являются такими беспомощными и нуждающимися в поддержке других.

Наряду с утверждением о том, что в проблеме «Север-Юг» изначально виноват «Юг», получила развитие противоположная точка зрения – виноват, прежде всего, «Север». Международные экономические отношения изначально были сформированы индустриально более развитыми странами и, отсюда следует то, что эти экономические отношения отражают, в первую очередь их интересы, т.е. экономические интересы «Севера».

Во многом причина отсталости стран обусловлена историческими факторами.

Существует два уровня бедности: национальный и международный. Национальный уровень бедности – это доля

населения, живущего ниже национальной черты бедности. В большинстве стран мира, и в том числе в России, под национальной чертой бедности понимается доход ниже прожиточного минимума, т.е. доход, не позволяющий покрыть стоимость потребительной корзины – набора самых необходимых товаров и услуг.

Международный уровень бедности – это доход, обеспечивающий потребление менее чем на 2 доллара в день. Определяют также международный уровень чрезвычайной бедности или сверхбедности – доход, обеспечивающий потребление менее чем на 1 доллар в день.

1 доллар в день – это предельный уровень бедности, с точки зрения выживания человека.

По оценкам Всемирного банка, общее количество бедных, живущих на 2 доллара в день, составляет в мире примерно 3 миллиарда человек. В том числе общее количество людей, живущих в чрезвычайной бедности (менее чем на 1 доллар в день) – 1 миллиард человек. Другими словами, 40-48% населения мира – бедные, а 16-19% – сверхбедные.

Страны Африканского континента составляют абсолютное большинство в списке наименее развитых стран мира – 26 из 36.

Если в странах Латинской Америки учатся примерно 45% детей школьного возраста; в Азии – 35%, то в странах тропической Африки – лишь 11%. Три четверти ее населения неграмотны. У 40% африканцев годовой доход ниже 250 долл. (т.е. ниже официальной черты бедности). От одной малярии ежегодно умирает 1 миллион африканцев.

Развивающиеся страны Азии различаются между собой как по уровню, так и по особенностям социально-экономического развития. Эту группу стран сегодня «по привычке» продолжают называть развивающимися, хотя величина ВНП на душу населения в некоторых из них выше, чем в наиболее развитых странах Запада. Речь идет о нефтедобывающих странах Ближнего Востока (ОАЭ, Катар, Саудовская Аравия и другие), а также новых индустриальных странах (Южная Корея, Таиланд).

В Азии отсталость ассоциируется, прежде всего, с такими странами, как Афганистан, Бангладеш, Мальдивы, Бутан, Непал и др.

Географическая отдаленность развивающихся стран является еще одной причиной отсталости. Климат также играет немаловажную роль в развитии стран. Еще, французский философ XVII в., Монтескье в своем знаменитом трактате «О духе законов» утверждал, что жаркий

климат, оказывая влияние на физическую природу человека и его духовный склад, приводит к развитию рабства, в то время как умеренный климат, благотворно воздействуя на интеллект, способствует формированию энергичных и волевых натур, определяет прогрессивные формы государственного устройства.

Для решения проблемы «Север Юг» развитым странам необходимо:

- помогать, поддерживать развивающиеся страны;
- прощать долги отсталым странам;
- вмешиваться в экономику (помогать в улучшении экономики, подсказывать эффективные способы для преодоления кризиса);
- вкладывать инвестиции в развивающиеся страны.

Отсталые же страны должны:

- создавать новые рабочие места;
- находить рынки сбыта товаров;
- строить партнерские отношения с развитыми странами на взаимовыгодной основе;
- улучшать образование для того, чтобы в стране была квалифицированная рабочая сила;
- улучшать социальную сферу общества.

Аллахвердиева Р.
Тверь (Россия)

ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

В предложенной статье представлен анализ состояния проблемы безопасности в современном мире.

Ключевые слова: мир, ведущие мировые державы, глобальные проблемы современности, оружие массового уничтожения.

Глобальные проблемы представляют собой совокупность жизненно важных вопросов для выживания человечества. На современном этапе развития международных отношений они оказывают наибольшее влияние на международную политику в сфере экономики, экологии, здравоохранения и информационных технологий. Изолированные усилия национальных государств не могут решить вызовы планетарного масштаба. Для эффективного

решения глобальных проблем необходимо сотрудничество большинства государств, международных институтов и организаций, а также создание и соблюдение международно-правовых режимов для их реализации.

Одним из глобальных вызовов современности являются проблемы безопасности, а именно распространение оружия массового поражения.

Раньше опасность использования оружия массового уничтожения (ОМУ) в основном предопределялась тем, что в противоборство было непосредственно втянуто относительно небольшое число государств, обладающих ОМУ. Теперь вероятность его применения в конфликтных ситуациях может значительно расшириться как за счет роста числа стран, обладающих ОМУ, так и за счет его «транспортировки» в конфликтные зоны извне. Прекращение существования двухполюсного мира, сопровождаемое распадом СССР, изменило конфигурацию границ. Резко усилились территориальные споры, расширилось конфликтное пространство, частью которого стала вроде бы «успокоенная» Хельсинкскими договоренностями Европа. Причем европейские этнические и национальные столкновения открылись для втягивания в них государств, расположенных на других континентах. Примером может служить активность исламского мира в поддержке мусульман Боснии и Герцеговины. В таких условиях растет опасность «интернационализации» последствий «расползания» ОМУ.

Эта пагубная тенденция просматривается и в конфликтах на территории бывшего СССР: на Северном Кавказе, в Закавказье, в Средней Азии, – создающих «благодатную» почву для вовлечения в них «внешних» государств, часть из которых претендует на обладание ОМУ.

К этому следует добавить «традиционные» зоны повышенного риска – Ближний Восток, район Персидского залива, Южная Азия, Северо-Восточная Азия. В некоторых из этих районов уже использовались отдельные виды ОМУ. В настоящее время вероятность и масштабы возможного использования ОМУ в локальных столкновениях «традиционного» типа возрастают. Никого не должно вводить в заблуждение неприменение Ираком ОМУ во время войны в зоне Персидского залива. Это, возможно, не подтверждение, а, наоборот, исключение из общей тенденции, ставшее возможным лишь

в результате сложившегося сочетания военных, политических и морально-психологических факторов.

Вероятность применения ОМУ в региональных конфликтах «традиционного типа» возрастает еще и потому, что на карту поставлено само существование вовлеченных в них государств. В случае перехода в кризисную стадию индийско-пакистанского конфликта результатом для одержавшей верх стороны может стать дезинтеграция и практическое прекращение существования другого государства. Не случайно, что в такой ситуации, как считают эксперты, дело не ограничится применением обычных вооружений. Не подтверждая факт наличия ядерного оружия на вооружении индийской и пакистанской армий, представители обоих государств тем не менее говорят о незамедлительном выходе на уровень таких вооружений, как только оно «появится» у противной стороны.

Опасность применения ОМУ возрастает и в «традиционном» конфликте на Корейском полуострове. Возможная неустойчивость и дезорганизация ее на Севере при переходе власти к другому поколению лидеров может непосредственно отразиться на способах решения или противодействия процессу объединения двух корейских государств.

Нельзя не видеть, что процесс распространения оружия массового уничтожения имеет не только «горизонтальное», но и ярко выраженное «вертикальное» измерение негативного свойства. Этот процесс политически и психологически затрудняет провозглашение государствами, обладающими ядерным оружием либо стремящимися к этому, отказа от его создания или применения. Но даже такой отказ в условиях, когда происходит распространение ОМУ, не является достаточной гарантией стабильности. Несовершенство технологии и оборудования, систем безопасности в ряде стран, изъяны в технологиях использования и системах контроля за хранением запасов ОМУ и его компонентов, ракетных и других средств доставки заставляют серьезно учитывать возможность не только санкционированного, но и случайного применения оружия массового уничтожения в региональных конфликтах.

Процесс распространения ОМУ отрицательным образом влияет на ситуацию и на глобальном уровне. И это проистекает не только из вероятности выхода на этот уровень региональных столкновений с применением ОМУ. Дело в том, что расползание ОМУ тормозит уже начатое движение в сторону сокращения или даже ликвидации ряда

существующих видов оружия массового уничтожения, осложняет заключение соответствующих двусторонних, а в перспективе – достижения многосторонних соглашений.

Естественно, этот вывод не означает идеализацию положения дел в так называемом «ядерном (или глобальном) клубе». Известно, что в результате сложных переговоров США и Россия существенно продвинулись в сфере сокращения своих стратегических ядерных сил. При этом Китай занимает обособленную позицию, Англия и Франция не торопятся присоединиться к переговорному процессу. В таких условиях особенно очевидно, что распространение ОМУ за пределы «глобального клуба» мешает продвижению в достижении многосторонних договоренностей, нацеленных на сокращение или ликвидацию такого оружия. Распространение ОМУ, особенно ядерного оружия, несомненно, отдаляет перспективу действенного контроля над стратегическими вооружениями и может вообще ее сорвать.

Понимание всем мировым сообществом фатальной опасности распространения оружия массового уничтожения должно стать главным условием всех предпринимаемых усилий на международной арене.

Необходимо твердо осознать, что эффективность механизмов ограничения распространения ОМУ может быть обеспечена лишь тогда, когда они основываются на совпадении целей каждого отдельного государства с целями всего мирового сообщества.

Многое в этом плане, зависит от того, насколько решительно ведущие государства мира окончательно отойдут от стереотипов прошлого – делению «пороговых» и «околопороговых» стран на «дружественные» и «недружественные» со всеми последствиями такого политического двойного стандарта. Можно считать, что Россия встала на этот путь и она ожидает того же от своих партнеров.

Ясно также, что без совершенствования уже существующих и создания новых эффективных международных механизмов нарастающая волна распространения ОМУ может быть в лучшем случае замедлена, но не остановлена.

Решение проблемы видится прежде всего в разработке системы согласованных и осуществляемых всем сообществом мер, носящих всеобъемлющий и императивный характер и направленных на:

- повышение действенности существующих договоренностей по режиму нераспространения ОМУ;

• расширение круга участников этих договоренностей с особым упором на превращение «пороговых» и «околопороговых» стран в субъекты режима нераспространения оружия массового уничтожения;

• разработку эффективных мер и стимулов, делающих бессмысленным стремление к обладанию ОМУ.

Мировое сообщество объединенными усилиями уже создало определенную политическую и международно-правовую основу для деятельности по предотвращению «расползания» оружия массового уничтожения. Это Договор о нераспространении ядерного оружия, Договор Тлателолко о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке, Конвенция о физической защите ядерных материалов, Женевский протокол 1925 года о запрещении применения в военных действиях удушливых и ядовитых газов, Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия, Конвенция о запрещении и ликвидации химического оружия, Всемирная Базельская конвенция по контролю за транспортировкой по территории различных государств опасных отходов производства, Режим контроля за ракетными технологиями и ряд других.

Литература:

1. Салпагаров А. А. Проблемы распространения оружия массового уничтожения // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 965-966.

2. Кулагин В. М. Международная безопасность: Уч. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 318 с.

Григорьева Е.
Тверь (Россия)

РОЛЬ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В предложенной статье рассматриваются основные закономерности, связанны с энергетической политикой передовых стран.

Ключевые слова: энергетическая дипломатия, ресурсозависимость, нефть, мировое потребление.

Любое действие любого характера потребляет энергию, будь то культивирование, строительство или пожатие руки. Жизнь существует

лишь в той степени, когда организм имеет источник энергии для развития тканей, поддержания необходимой температуры тела, также для движения и способности мыслить. Без энергии мы не можем не просто летать на самолетах, производить продукцию, выращивать растения, но и существовать. От энергоресурсов зависит, где мы живем, как мы живем, как работаем, как путешествуем, даже где мы ужинаем. Энергоресурсы являются существенными компонентами удобрений, от которых зависит мировое сельское хозяйство; нефть позволяет перевозить продукты питания к мегаполисам, которые не в состоянии удовлетворить свои потребности. Нефть дает нам пластмассу и химикаты, которые являются кирпичиками и цементирующим раствором фундамента сегодняшней цивилизации.

Энергоресурсы все более политизированы. В условиях обостряющейся конкуренции на мировом рынке энергетический фактор выдвигают в число основных элементов международной политики и дипломатии, что придает этому, казалось бы, чисто экономическому сектору заведомо политический окрас. Как на деле это проявляется? Политические решения все чаще стоят выше и приоритетнее общих экономических проектов, которые нацелены на безопасность, диверсификацию маршрутов, на многие приоритетные решения задач, которые имеют важное значение для улучшения экономического и социального положения страны. Конечно, это происходит не всегда и не во всех странах, но, тем не менее, подобная тенденция в последние годы наблюдается все более активно.

Ввиду того, что все страны мира так или иначе зависят от энергетических ресурсов, между ними устанавливается стратегическое взаимодействие. Также большое внимание уделяется энергетической безопасности стран, предотвращению непредвиденных обстоятельств и других рисков, отражающихся на поставках энергоресурсов.

Следует отметить, что вся мировая энергетическая система сегодня подлежит значительным изменениям, ввиду открытия новых источников энергии, разработки новых технологий и конкуренции на мировом энергетическом рынке. Мировое потребление энергии ежегодно растет, на него очень влияет рост экономики развивающихся стран и демографический фактор, который определяет долгосрочный спрос на энергоресурсы. Нефть используется как основной вид топлива – 4100 млн т н.э. по состоянию на 2015 г., за ней наиболее востребован уголь – 4000 млн т н.э. и природный газ – 3000 млн т н.э.,

чуть меньше 1000 млн т н.э. используется гидроэнергетика, за ней атомная энергетика (500 млн т н.э.), и совсем незначительную долю потребления имеют возобновляемые источники энергии (менее 100 млн т).

Венесуэла, Саудовская Аравия, Канада, Иран и Ирак возглавляют список стран по нефтяным запасам. На них приходится 61,5% мировых запасов. Россия лишь на шестом месте, однако она на третьем месте по добыче нефти и на пятом месте по ее потреблению. Почему не совпадают данные доказанных запасов с показателями производства-потребления? Во многих странах запасы труднодобываемы и требуют большой доли финансирования для научно-исследовательских и опытно-конструктивных работ, для специального технического оборудования и для работ по переработки ископаемых. У многих стран есть большие запасы различных энергоресурсов, но чаще всего нет возможности реализации их производства, чаще всего из-за слабости экономики. А ввиду того, что множество рынков закрыты для иностранного капитала из-за монополизированности государством энергетической отрасли, запасы на долгие годы и остаются просто запасами.

Больше всего сырой нефти экспортирует Ближний Восток в страны Европы, Китай, Индию, Японию и США, однако Россия пока еще является основным поставщиком нефти в Европу. (6 млн. барр./день против 2 млн барр./день со стороны Ближнего Востока). Европа, в свою очередь, является лидером по импорту как сырой нефти, так и нефтяной продукции. Интересно следующее: США на втором месте по импорту сырой нефти, но на первом месте по экспорту нефтяной продукции, это показатель недостатка финансирования в промышленной отрасли большинства стран. США, бывшие когда-то одним из главных нефтедобывающих государств в мире, а сейчас – самый крупный потребитель, вынужденный импортировать 55-60% необходимой нефти. Тем не менее большую часть импортируемой нефти в США перерабатывают и выпускают на рынок в виде готового продукта, в чем неплохо преуспевают. Россия на втором месте по экспорту нефтяной продукции.

На протяжении большей части 20 столетия растущая зависимость от энергоресурсов отмечалась как нечто позитивное, как символ прогресса. Сегодня дела обстоят иначе. С развитием движения за охрану окружающей среды, нефтяная и угольная промышленность числятся в первых рядах тех, кого надо изучать, критиковать и с кем

бороться. Во всем мире ведется работа по сокращению сжигания всех видов ископаемого топлива – нефти, угля и природного газа, вызывающего смог, загрязнение воздуха, кислотные дожди и разрушение озонового слоя, а в конечном счете – изменение климата. Согласно Киотскому протоколу, развитые страны и страны с переходной экономикой обязаны сократить или стабилизировать выбросы парниковых газов. Почти все страны подписали и ратифицировали соглашение, за исключением США. Китай в свою очередь подписал и ратифицировал, но брать на себя обязательство оказался. Однако сегодня жители как развивающихся, так и развитых стран не хотят отказываться от преимуществ экономики, основанной на энергоресурсах, несмотря на экологические проблемы.

Если внимательно посмотреть на статистические данные, можно заметить следующую закономерность: у многих стран показатели по ресурсному производству и потреблению будут расходиться во много раз. За счет чего это происходит? За счет того, что чаще всего страны, лидирующие по производству и добыче топлива, но не входящие в первую десятку лидирующих стран по потреблению, страны с ресурсозависимой экономикой.

Согласно данным ВТО, наиболее энергозависимые регионы – прежде всего СНГ, где 70% экспорта приходится на энергоресурсы. Также это страны Африки и Ближнего Востока. Примерно такая же ситуация наблюдается в странах Центральной и Южной Америки. На эти страны больше всего влияют падение цен на нефть, сланцевая революция и все другие неприятности.

Так, в связи с падением цены на нефть, прибыль Норвегии сократилась на 13%. Это значительно повлияло на замедление роста норвежской экономики, было приостановлено финансирование на ряд развивающихся проектов. Также жертвами стали такие страны, как Венесуэла, вступившая в эпоху дешевой нефти уже с нестабильной экономикой. Более 90% экспорта Венесуэлы зависит от нефти, и, по мнению экспертов и аналитиков, падение цен может вполне привести к смене власти. Доходы Ирака зависят исключительно от экспорта нефти. Нигерия также на 70 % зависит от ее экспорта [2]. С Россией вопрос обстоит тяжелее, падение цен на нефть не так сильно влияет на экономическую ситуацию, как в Венесуэле, и не так, как санкции или снижение курса рубля, на 44%. Однако для России и большинства других энергозависимых стран, подход «давайте два года подождем, а потом цены на нефть пойдут вверх» является недальновидным. Все-

таки практический опыт свидетельствует, что снижение цен на нефть в такой ситуации приводит к резкому ухудшению платежного баланса и создает риск валютного кризиса.

Подводя итоги, следует отметить, что мир не стоит на месте, нельзя идти против времени. Появляются новые технологии, новые источники энергии. Если вектор российской и других ресурсных экономик не изменится, этим странам будет очень тяжело. По мнению экспертов и аналитиков, нефть дорожать не собирается, и что гораздо хуже, потребность человечества в нефти постепенно снижается [1]. Человечество желает избавиться от углеводородной зависимости, и оно избавится от нее, потому что нельзя остановить прогресс**.**

Основные закономерности:

1) Мировое потребление энергии ежегодно растет и будет расти в зависимости от роста экономик стран и их демографии;

2) Во многих странах ресурсы труднодобываемы и требуют большой доли финансирования, которое не может предоставить государство;

3) Не все добывающие нефть страны способны производить нефтяную продукцию;

4) Перед нами встает сложная задача поиска баланса между, с одной стороны, защитой окружающей среды и сокращением выбросов парниковых газов и, с другой стороны, экономическим развитием;

5) Чаще всего страны, лидирующие по производству и добычи топлива, но не входящие в первую десятку лидирующих стран по потреблению, страны с энергозависимой экономикой;

6) Тенденции чаще всего сохраняются.

Литература:

1. Ергин Д. Добыча: Всемирная история борьбы за нефть, деньги и власть. – М., 2015. – 944 с.

2. Жизнин С.З. Основы энергетической дипломатии: учебно-метод. пособие. – ТЭК-М.: МГИМО-Университет, 2013. – 140 с.

3. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 5-е изд. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 896 с.

4. Patrick Piro – La transition énergétique. Éditions Belin/EPPDCSI, 2014 – 79 с.

Талибова И.
(Туркменистан)

РОЛЬ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация
В представленной статье рассматривается роль России в мировой торговле энергоресурсами.
Ключевые слова: топливно-энергетический комплекс, тенденции мировой экономики, энергетические ресурсы, добыча топлива, энергетическая дипломатия.

Наблюдая за происходящей ситуацией на мировой арене, можно сделать вывод, что на сегодняшний день топливно-энергетические комплексы стран являются одним из первопричинных факторов, которые влияют на политику, экономику и позицию, выражаемую этими странами.

Топливно-энергетический комплекс России – это основа ее экономики, связанная с производством и распределением энергии в её различных видах и формах, что подразумевает добычу топлива, его переработку и транспортировку, а также выработку электроэнергии.

Топливно-энергетический комплекс России базируется на собственных энергетических ресурсах – он достаточно хорошо обеспечен запасами органического сырья.

Россия занимает первое место в мире по запасам природного газа (23 % мировых запасов) и по объемам его ежегодной добычи, обеспечивая 25 % мировой торговли, доминируя как на европейском газовом рынке, так и на рынке стран Содружества Независимых Государств.

В последние годы Россия занимает лидирующие позиции по объему добычи сырой нефти и обеспечивает 12 % мировой торговли.

Стоит отметить, что в последние годы растет тенденция к росту спроса и, соответственно, предложения на нефть.

Россия занимает одно из лидирующих мест в мировой системе оборота энергоресурсов, активно участвует в мировой торговле и в международном сотрудничестве в этой сфере.

Перед энергетической дипломатией, ставшей неотъемлемой частью большой политики, стоит ряд конкретных задач, решение

которых непосредственно связано с обеспечением международных интересов российского энергетического бизнеса:

- ✓ обеспечение и удержание благоприятных для России цен на энергоносители при сохранении своей собственной и независимой политики в области экспорта энергоресурсов;
- ✓ диверсификация товарной номенклатуры и расширение географии экспорта энергоносителей и их производных;
- ✓ активизация энергодиалогов с международными организациями, а также ключевыми странами, придание им предметной направленности;
- ✓ целевая дипломатическая поддержка российских капиталовложений в зарубежные объекты энергетической сферы и транспортировки энергоносителей;
- ✓ противодействие попыткам ущемления российских интересов в вопросах экспорта и транспортировки энергоносителей;
- ✓ обеспечение стабильного доступа к традиционным и новым рынкам сбыта энергетических ресурсов и продуктов их переработки;
- ✓ расширение доступа к сырьевой базе в зарубежных странах;
- ✓ обеспечение надежного и беспрерывного международного транзита российских энергетических ресурсов;
- ✓ развитие взаимовыгодного партнерства с крупными зарубежными компаниями;
- ✓ привлечение зарубежных инвестиций;
- ✓ развитие современных энергетических технологий, в том числе с привлечением лучших зарубежных образцов.
- ✓ содействие в устранении ненужной конкуренции российских компаний на внешних рынках.

В России сырьевые запасы достаточно значительны. Этот фактор с одной стороны позволяет России быть преимущественным конкурентом на мировых рынках, с другой стороны, делает национальную экономику более уязвимой.

Особенности предстоящего периода развития мировых энергетических рынков, а вместе с тем, экономики и мировых отношений, базируются на процессах их реструктуризации и обострении конкуренции.

При этом в последнее время существенно увеличилась степень неопределенности и рисков в развитии мировых рынков, в том числе в связи с резкой и непредсказуемой динамикой цен на нефть, негативными последствиями мирового финансового кризиса, угрозами

дефицита поставок энергоресурсов в посткризисный период, неоднозначными перспективами заключения международных соглашений по вопросам экологической политики и изменения климата.

За последние 5-7 лет у России появилась реальная возможность использовать энергетический фактор в качестве инструмента геополитики, надежного обеспечения внешнеполитических и экономических интересов. Несмотря на глобальный экономический кризис, учитывая тенденции дальнейшего развития мировых энергетических рынков и сохранения на них российских позиций, как минимум в среднесрочной перспективе роль энергетического фактора останется одной из определяющих во внешней политике России.

В РФ работа по укреплению партнерских отношений в сфере энергетики недостаточно систематизирована. Взаимоотношения с внешним миром зачастую носят формальный характер, без просчета рисков и практических последствий. Одной из основных проблем при формировании энергодиалога является отсутствие полноценной информационной составляющей в этой сфере.

Указанные факторы с учетом проводимой Россией внешней энергетической политикой будут определять ее положение на мировых энергетических рынках в перспективе.

Одним из главных принципов при этом будет сохранение стабильных отношений с традиционными потребителями российских энергоресурсов и формирование столь же устойчивых отношений на новых энергетических рынках.

Важное направление международного сотрудничества, которое активно развивается сегодня – энергоэффективность. В связи с этим предлагается делать упор (через систему экономических стимулов) на создание на территории России новых производств, а не на приобретение уже готовой продукции.

В период до 2030 года экспорт энергоносителей будет оставаться важнейшим фактором развития национальной экономики, однако степень его влияния на экономику будет сокращаться. Это отразится на динамике экспорта, который будет постепенно замедлять свой рост и, как ожидается, стабилизируется к концу рассматриваемого периода. Эта тенденция согласуется с долгосрочной экономической политикой государства, ориентированной на диверсификацию структуры экономики и снижение зависимости страны от экспорта энергоресурсов.

Важной задачей является разработка и продвижение российских инициатив по созданию новых площадок по торговле энергетическими ресурсами.

Целесообразно развивать сотрудничество с компаниями стран Каспийского региона, в т.ч. в рамках процесса формирования Организации каспийского экономического сотрудничества (ОКЭС), возможность создания которой обсуждалась на Первой межправительственной экономической конференции прикаспийских государств в октябре 2008 г. в Астрахани.

Одним из инструментов продвижения интересов российского топливно-энергетического комплекса в Европе служит Энергодиалог Россия-Евросоюз. Успех энергетического диалога во многом зависит от понимания базовых подходов сторон к стратегиям развития топливно-энергетического комплекса.

Целесообразно добиться создания постоянно действующего Энергетического делового форума Россия-ЕС с использованием опыта двустороннего сотрудничества энергетического бизнеса России с ФРГ, Францией, Италией, Великобританией, Нидерландами и другими странами.

Важной задачей энергетической дипломатии России является использование традиционных и специфических инструментов для продвижения проектов, выгодных государству и бизнесу. Как правило, реализация крупных международных энергетических проектов сталкивается с политическими и экономическими проблемами, что нередко связано с конкуренцией. Поэтому успешное осуществление проекта в немалой степени зависит от эффективного и продуманного дипломатического сопровождения. В частности, экономически малопривлекательный проект нефтепровода Баку-Тбилиси-Джейхан был реализован во многом благодаря мощнейшей политической поддержке со стороны США и ЕС.

Давно назрела необходимость создания постоянно действующего международного российского форума (под эгидой Правительства России и РСПП) с участием зарубежных партнеров, в рамках которого в России и других странах проводились бы конференции, конгрессы, симпозиумы, семинары по различным аспектам развития ТЭК России и международного энергетического сотрудничества. Деятельность форума способствовала бы продвижению интересов российских компаний в мировой энергетике, а также улучшению имиджа российского бизнеса в мировом энергетическом сообществе.

Финансово-экономический кризис наглядно показал объективно сложившуюся взаимозависимость национальных ТЭК и необходимость международной координации решений. Произошедшие за последнее время на мировой энергетической арене изменения, появление новых угроз стабильности энергетических рынков поставили на повестку дня необходимость совершенствования существующей нормативно-правовой базы энергетического сотрудничества.

Инвестиции в энергетический сектор – ключевой элемент укрепления позиций России на энергетическом рынке и одновременно главный фактор энергетической безопасности и обеспечения экономического роста.

В этой связи целесообразно рассмотреть вопрос о разработке федеральной целевой программы (условное название «Энергия») по развитию и внедрению передовых инновационных технологий и оборудования во все отрасли ТЭК, а также наиболее энергоемкие потребляющие отрасли. Указанная программа могла также привести к появлению целых кустов современных энергетических технологий в нефтегазовой и угольной отраслях, электроэнергетике, ядерной энергетике, альтернативной энергетики, развитию отраслей, связанных с энергосбережением и т.д.

Реализация программы «Энергия» дала бы возможность не только существенно укрепить национальную энергетическую безопасность и решить ряд социально-экономических проблем, но также достойно выйти на международные рынки современных энергетических технологий и услуг. Финансирование такой программы могло бы осуществляться как за счет государственных средств, формирующихся из «нефтедолларов», так и из частных, включая зарубежные источники.

Исходя из вышеприведенных примеров и обозначенных факторов, можно сделать вывод, что роль ТЭК России на мировой арене и в международных отношениях велика и тенденция к увеличению влияния и роли с каждым годом растет.

Литература:

1. Позиция РСПП «Россия на международных энергетических рынках: перспективы присутствия» // [Электронный ресурс.]. – Режим доступа: http://xn--o1aabe.xn--p1ai/position/view/34?year=2010.

2. Российский союз промышленников и предпринимателей (официальный сайт). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--o1aabe.xn--p1ai/

Гладун А.
Тверь (Россия)

СПОНСОРЫ ТЕРРОРИЗМА

Аннотация
Данная статья посвящена актуальному вопросу – финансирование терроризма. В ходе анализа были представлены страны-спонсоры терроризма, выявлены особенности механизма спонсирования терроризма. Терроризм 21 века – это прибыльный бизнес для боевиков и не только.
Ключевые слова: терроризм, спонсор, финансирование, бизнес, боевики.

Современный терроризм – это не только террористы-одиночки, угонщики самолетов или смертники. Ни одна террористическая организация не может осуществлять свою деятельность без соответствующего финансирования. Общие расходы на создание и содержание этих структур весьма значительные. Они на несколько порядков превышают суммы, необходимые для совершения отдельных террористических актов. Так, по разным оценкам, на обеспечение жизнедеятельности террористической организации, подобной Аль-Каиде, требуется порядка 40 млн. долларов в год. Таким образом, заплачено за каждый взрыв и за каждую человеческую жизнь. Терроризм на сегодняшний момент превратился в доходный бизнес. От 5 до 20 миллиардов долларов, по подсчетам экспертов, – таков совокупный мировой бюджет террористических организаций.

Многие террористы находят свое призвание в незаконных банд-формированиях именно ради больших денег. Они, как и простые мирные граждане, получают ежемесячную зарплату.

Организаторы терактов постоянно ищут все новых исполнителей: кого-то подкупают, кого-то приманивают псевдоидеологией. Часто в подобных организациях работают психологи, которые вербуют будущих террористов. Эмиссары, которые действуют против России, в основном заманивают молодёжь зелеными купюрами или русскими рублями. Используются разные подходы для обработки новых боевиков. После этого новичка обучают в одной из многочисленных террористических школ, которые рассеяны по разным странам, в том числе, и в России. Содержание подобных «учебных» центров обходится не дешево.

Важно отметить, что это выгодно не только, террористическим группировкам, но и некоторым государствам.

Откуда берутся деньги на финансирование террористов? Почему даже самые влиятельные державы до сих пор не могут прекратить эти денежные потоки? Сколько денег ежегодно переводится на счета боевиков по всему миру?

Если кто-то назовет конкретную сумму, это будет самое настоящее лукавство. Точными подсчетами в России да и во всем мире никто не занимается.

В большинстве стран мира боевики, как правило, не ведут открытых военных действий против частей регулярной армии. Они выбирают совсем другой путь – путь террора. Ежегодно в мире происходят сотни терактов, каждый из которых имеет определенные экономические и политические цели.

Истинными целями чеченских боевиков на Северном Кавказе была дестабилизация России и усиление их политического влияния. Часть терактов 1990-х гг. была профинансирована российскими олигархами, часть – зарубежными спонсорами. По данным генпрокуратуры, в финансировании террористов был замешан и бывший олигарх Борис Березовский. Правоохранительные органы располагают сведениями, что он не только спонсировал террористические операции на территории России, но и помогал непосредственно боевикам на территории Северного Кавказа.

Немало денег терроризм ежегодно получает из стран Северного и Ближнего Востока. Кроме того, Запад является активным инициатором распространения террористической сети, где существует поддержка многочисленных религиозно-этнических общин и диаспор. Зарубежные религиозные центры, которые поставили себе задачу по нанесению вреда России, выделяют и тратят огромные средства на спонсирование терроризма, начиная от идеологии и заканчивая поставкой оружия, материальных средств, финансов и т.д.

Террористические организации используют не только деньги своих спонсоров. Все чаще они переходят на самофинансирование и развивают собственную преступную экономику. Сверхприбыль от подобного бизнеса исчисляется сотнями процентов. На данный момент терроризм превращается мощное предприятие, которое самостоятельно добывает деньги для существования.

В рамках борьбы с финансированием терроризма одним из основных принципов является постулат: нет финансирования – нет терроризма. Поэтому в совместной работе спецслужб особое внимание уделяется борьбе с легализацией преступных доходов. Торговля

оружием, наркобизнес, контрабанда, похищение людей с целью получения выкупа и другие виды преступной деятельности приносят террористам немалую прибыль.

По данным американских спецслужб, значительная часть денег для Аль-Каиды поступала из Арабских стран, а основной источник этих денег – нефть. Когда из-за кризиса стоимость нефти упала, понизились и возможности спонсоров терроризма. В 2013 году Аль-Каида, по информации спецслужб, уже несколько раз обращалась за финансовой помощью к своим покровителям.

США в свое время удалось перекрыть ряд каналов финансирования Аль-Каиды. Ослабло и влияние данной террористической организации и ее возможностей. Однако, как признают сами спецслужбы, победу над террористами праздновать еще рано. По оценке ЦРУ, в мире существуют еще достаточно спонсоров терроризма, способных повлиять на ситуацию.

Серьезную террористическую угрозу миру несут и афганские Талибы. Наркоторговля, которую Талибан продолжает контролировать, приносит огромные доходы. По оценке специалистов, даже в кризис спрос на героин, сильно не уменьшился. Кроме того, Талибан пользуется пожертвованиями частных покровителей и стран Персидского залива. Финансируется наркотрафик в основном Ливаном. Бюджет Афганистана зависит от торговли наркотиками.

Сегодня американские спецслужбы одним из главных спонсоров терроризма в мире считают Иран. Американцы обвиняют Иран в финансировании таких организаций, как «ХАМАС», движение «Хезболла» в Ливане, Иракские боевики и движение «Талибан» в Афганистане.

Терроризм существовал всегда. Но сегодня это явление считается политическим. Это политика государств, коалиций государств, транснациональных корпораций, что приводит к конкурентной борьбе за ресурсы, за политическое влияние и даже религиозное продвижение.

В список государств-спонсоров терроризма были внесены несколько стран, в частности, Судан. На такие страны наложены санкции на запрет продажи оружия и экономическую помощь. Сейчас государства во всем мире пытаются остановить финансовые потоки терроризма. Например, в Германии отныне регистрируют сделки наличными деньгами на сумму, превышающую 15 тысяч евро, а о подозрительных случаях перемещения финансовых потоков банкам

нужно докладывать властям.

Сегодня в России при координирующей роли национального антитеррористического комитета идет активная работа по выявлению и перекрытию каналов финансирования терроризма. Создана российско-американская рабочая группа по борьбе с террором. Государственной Думой проводится законотворческая деятельность, направленная на изыскание экономических рычагов для пресечения финансирования боевиков.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что за последние несколько лет наблюдаются определенные достижения в мировой борьбе с терроризмом, но главная причина распространения терроризма – спонсирование деятельности боевиков – остается неразрешимой и трудноустранимой.

Брус П.
Тверь (Россия)

ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

Аннотация

Предложенная статья посвящена проблемам миграционных процессов в Европейском Союзе на современном этапе развития. Рассмотрен теоретический аспект, включающий в себя причины и факторы миграции. Также особое внимание уделяется проблемам беженцев и результатам их влияния на миграционную политику ЕС.

Ключевые слова: миграция; миграционные процессы; Европейский Союз; причины; факторы; последствия миграции; проблема беженцев.

Миграционные процессы всегда были неотъемлемой частью жизни человечества. Любые события международного масштаба, или, наоборот, внутригосударственные, или даже внутри социальных институтов, таких, как семья, влияли и будут влиять на передвижение человечества по планете.

На сегодняшний день уделяется большое внимание процессу миграции. И рассматривается этот процесс с абсолютно противоположных ракурсов. В наше время основополагающим подходом является социологический. Он рассматривает процесс до его появления, то есть причины, по которым люди совершают

миграционные действия; период после совершенной миграции, а именно адаптации индивидов и групп участников процесса в новой среде; процесс адаптации принимающих сторон (страна, регион въезда); процессы взаимодействия между коренным населением и иммигрантами.

Для того, чтобы разобраться в причинах, факторах и последствиях миграции, необходимо рассмотреть понятие фактора миграции и понятие причины миграции. Подобная необходимость возникает при структурированном подходе к изучаемой проблеме.

В переводе с латинского языка фактор означает «делающий, производящий». Фактор – основополагающая часть развития какого-либо процесса, а в данном случае таким процессом выступает миграция. В теоретическом аспекте факторы миграции определяют как комплекс субъективных и объективных мотивов, которые оказывают влияние на принятие решения мигрировать.

Между факторами и действиями участников всегда стоят причины. Причина – это то, что порождает действие.

Итак, существует ряд факторов, в связи с которыми люди осуществляют миграцию:

- Экономический
- Политический
- Демографический
- Социальный
- Исторический

Рассмотрим современную проблему миграции в Европейском Союзе, основанную как раз на политическом факторе.

Сегодня, тысячи люде покинули Ближний Восток и Африку. Причины тому: война, террор и поиск так называемой «навязанной лучшей жизни». Согласно статистическим данным общее число людей, переправившихся по морю и суше в Европу, достигло более чем полутора миллионов человек [1].

Каковы же все-таки причины бурной миграции? Конечно же, это конфликты в странах Ближнего Востока. Это и Сирия, и вооруженные столкновения в Афганистане, и социальное положение людей в Косово, а также действия ИГИЛ в этом регионе. Все вышеперечисленные страны на данный момент являются основными поставщиками беженцев в Европу.

Помимо ужасающих цифр по количеству прибывших мигрантов, «на руках» у ЕС еще огромное количество запросов на убежище.

Определенно не все будут одобрены. Например, в 2014 г. 570 тысяч мигрантов запросили убежище в странах ЕС, получили его только 184 тысячи 665 человек [3]. И здесь же назревает еще одна проблема, а точнее она цепляется за предыдущую. Некоторые мигранты предоставляют ложную информацию о себе. Следовательно, проверка и детализация данных еще сильнее замедляет процесс рассмотрения ходатайств. Все мы понимаем, что Европейский Союз ограничен в своих возможностях, одобрить статус беженцев для всех желающих просто не представляется реальным.

Как мы уже говорили, процесс миграции в наше время – особо опасный процесс, он может оказывать влияние не только на общество в целом, но и на нормативно-правовые основы. Таким образом, сегодня Шенгенские соглашения находятся под угрозой их изменения. А именно уже отменены некоторые положения, касающиеся статуса границ между странами внутри союза. Так, например, Германия восстановила пограничный контроль на границе с Австрией в сентябре 2015 г. после того, как приняла 40 тысяч мигрантов в течение недели [4].

Затем таким же образом поступили Австрия, Нидерланды и Словакия. Опасность заключается в том, что остальные страны ЕС могут аналогично восстановить реальные границы, а уже это приведет к потере зоны Шенгена, как таковой. Здесь же приходится говорить и о злободневной проблеме Европейского Союза, а именно о его эффективности и способности решать проблемы сообща. Ситуация с беженцами показала разрозненность стран к подходу решений проблемы. Почему каждая страна пытается найти выход самостоятельно? Где же поддержка Брюсселя? На данный момент эти вопросы для многих остаются открытыми.

Какой-либо реально действующей единой программы действий пока не разработано. Страны Юго-Восточной Европы, через которые проходят маршруты беженцев, первые ощутили на себе волну крупномасштабной миграции. Не получив поддержки из Брюсселя на раннем этапе кризиса, они были вынуждены решать проблему в одиночку, а именно, возводить проволочные заборы, проводить отлов суден с мигрантами и просить другие страны ЕС принять часть мигрантов.

К сожалению, сегодняшние новостные сводки шокируют своими заголовками о текущих событиях в Европе. На наш взгляд, ситуация

крайне сложна. С какими проблемами будет сталкиваться ЕС, пока не решит свою проблему:

- дестабилизация экономики
- волнения среди коренного населения
- угроза увеличения террористических актов
- потеря национальных признаков
- внутриполитический кризис

Тем не менее, многие аналитики видят выход из уже сложившейся ситуации.

Во-первых, необходимо снизить количество мигрантов до приемлемого уровня, и здесь нужно обратить внимание на причины такой миграции: помочь положить конец войне в Сирии, восстановить стабильность в Ливии, оказать помощь странам Африки. Во-вторых, необходимо найти политическое решение проблем региона. Пока же на сегодняшний день нехватка координированных действий ЕС толкает отдельные страны на самостоятельное решение вопроса, нежели межнациональное. Это делает закрытие границ, воздвижение проволочных заборов, проведение морских операций нормой, а не исключением. Такие меры не только не способствуют решению миграционного кризиса, но и нарушают идеалы, на которых строился ЕС.

Литература:

1. Irregular Migrant, Refugee Arrivals in Europe Top One Million in 2015: IOM // International Organization for Migration. URL: http://www.iom.int/news/irregular migrant-refugee-arrivals-europe-top-one-million-2015-iom (дата обращения: 26.02.2016).
2. Бугакова Е.А. Миграционный кризис в Европе и попытки ЕС найти его разрешение // Молодой ученый. – 2016. – № 5.
3. Migrant crisis: Migration to Europe explained in graphics // BBC News. URL: http://www.bbc.com/news/world-europe-34131911 (дата обращения: 26.02.2016).
4. Europe's Migration Crisis // Council on Foreign Relations. URL: http://www.cfr.org/migration/europes-migration-crisis/p32874 (дата обращения: 04.03.2016).

Трофимова М.
Тверь (Россия)

РОССИЯ И ЕС: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СОЮЗ ИЛИ КОНФЛИКТ

Аннотация

В данной статье рассматриваются взаимоотношения России и Европейского союза в сфере экономики на современном этапе.

Ключевые слова: Европейский Союз, Россия, политика, экономика, санкции, конфликт, взаимодействие.

Россия и Европейский Союз имеют долгую историю взаимоотношений. Являясь ключевым внешнеторговым партнером России, ЕС занимает существенные объемы в доле ее импорта. Вступление России в ВТО в августе 2012 года, несомненно, является важным и для ЕС, поскольку ведение торгово-экономической деятельности на основе единых принципов и правил стимулирует взаимные инвестиции и укрепляет торговые отношения между партнерами. Неоспорим тот факт, что форма взаимодействия носит неоднозначный характер.

При рассмотрении структуры товарооборота России-ЕС, можно сделать вывод о том, что Россия для ЕС – основной поставщик энергоресурсов, в то время как сама Россия находится в зависимости от европейских технологий и капитала. На мой взгляд, характер взаимозависимости, нежели равноправного партнерства, характеризует форму взаимодействия к настоящему времени.

Тесная экономическая кооперация, вызванная близким географическим положением, общими культурно-социальными нормами и принципами, схожестью интересов, является необходимым условием построения долгосрочных отношений и укрепления многосторонних механизмов для разрешения спорных вопросов.

На мой взгляд, в настоящий момент Европейский Союз своими действиями в отношении России поставил под вопрос надежность экономического союза. Украинский конфликт привел к ухудшению политического и экономического диалога. Введенный режим санкционной политики говорит о необдуманной экономической политике в угоду геополитическим интересам. Санкционный режим наносит значительный урон не только европейским производителям, но и российским потребителям. Существенное снижение ассортимента негативно сказалось на реализации ценовой политики, а также состоянии рынка в целом. Запрет на импорт определенной продукции, с одной стороны, простимулировал российских производителей, с другой, обрушил ценовой показатель внутри объединенной Европы. Будущее экономического союза, основанного на взаимном учете интересов, приверженности общим целям и принципам, было поставлено под угрозу.

Неоспорим тот факт, что позиция Европейского союза в украинском кризисе оказалась далеко от духа партнерства и равноправия. Желание ЕС экономическим давлением повлиять на принятие политических решений не может выражать характер дружбы и сотрудничества акторов международных отношений.

Тем не менее, отрицательное воздействие введенных санкций понимают и в самом ЕС. Так, в интервью телеканалу Russia Today французский политик, мэр города Мезон-Лаффит Жак Мияр высказал идею о том, что экономическая война, которую мы наблюдаем в настоящий момент между ЕС и Россией является следствием «несогласованной политики в кругах европейских политиков».

Ключевые торговые партнеры ЕС признаются в отрицательных последствиях введенных санкций для собственных экономик, однако не стремятся минимизировать полученные риски за счет улучшения отношений с Россией. Существенное ухудшение российско-голландских отношений в сфере торговли не влияет на изменение политического курса европейской страны. Украинский кризис в целом не затронул осуществление инвестиционных проектов между Германий и Россией, однако было существенно снижено движение капитала и услуг. В отношениях России и Франции в связи с введенными санкциями и ответными мерами со стороны России значительным образом пострадало сельское хозяйство. Большая же часть инвестиционных проектов не отменена и не приостановлена. Существенно сократился товарооборот между Россией и Италией. Тем не менее, итальянское правительство открыто выступает с критикой санкционной политики ЕС в отношении России, что позволят сделать вывод о возможном улучшении двусторонних отношений между Россией и Италией в ближайшей перспективе.

Таким образом, совершенно очевидным становится то, что некогда относительно прочный экономический союз претерпел значительные изменения за последнее время. Однако говорить о состоянии конфликта или войны представляется неправильным. Определенные противоречия имеют место быть, но в условиях постоянного диалога, консультаций, форумов и встреч. Конфликт подразумевает под собой диаметрально противоположные точки зрения на сложившуюся ситуацию.

Между Россией и Европейским союзом множество точек соприкосновения, общего видения стабильного будущего. Здесь уместно вспомнить слова В.В. Путина, сказанные на Санкт-

Петербургском международном экономическом форуме в мае 2014 г. Подтвердив, что Европа – наш традиционный, важнейший торговый, экономический партнер, и что мы искренне хотим, чтобы так было и впредь, российский Президент призвал ЕС, европейские страны «последовательно двигаться в сторону заключения Нового базового соглашения о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС».

В целом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что Россия и Европейский союз – экономический союз, претерпевший существенные изменения в последний период времени. По моему мнению, говоря о наметившейся конфронтации, не стоит забывать, что Россию и ЕС связывают интенсивные торгово-экономические отношения: Россия остается для ЕС надежным поставщиком энергоресурсов. Россия на треть удовлетворяет потребность ЕС в нефти и природном газе, почти на четверть – в угле и нефтепродуктах. Другого партнера, способного обеспечить гарантированное снабжение энергоресурсами в необходимых объемах, Евросоюз в обозримом будущем не найдет. Компании из Европейского союза обеспечивают значительную часть инвестиций в Россию. Россия стремится к поддержанию диалога с ЕС по основным политическим проблемам современного мира, включая разрешение конфликтов на Ближнем Востоке, в Афганистане, на Балканах и в других регионах, а также по вопросам предотвращения распространения оружия массового уничтожения и соответствующих технологий. Наше будущее – в налаживании экономического и политического диалога с целью удовлетворения взаимных интересов.

Литература:

1. Арбатова Н.К. Отношения Евросоюз-Россия и Украинский кризис / Отв. ред. – Н.К. Арбатова. – М.:ИМЭМО РАН, 2014. – 183 с.
2. Бусыгина И.М. Россия - Европейский Союз: возможности партнерства. – М.: Спецкнига, 2013. – 96 с.
3. Пылин А. Внешнеторговые связи России со странами «Пояса соседства». // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.imemo.ru/files/File/magazines/rossia_i_novay/2012_01/Pylin.pdf
4. Россия и мир: 2015. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз. – М.: ИМЭМО РАН, 2014. – 166 с.
5. Центр ЕС-Россия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eu-russiacentre.ru

Кудрявцева У.
Тверь (Россия)

САНКЦИИ: ПОСЛЕДСТВИЯ В МНОГОПОЛЯРНОМ МИРЕ

Аннотация
В предложенной статье проанализированы цели и последствия введённых странами Европейского Союза и США санкций против Российской Федерации в 2014-2015 гг. Также рассмотрены ответные меры России и дан анализ зарождения новых торговых связей со странами Азии и Южной Америки.
Ключевые слова: санкция, эмбарго, Украинский кризис, мировая арена.

Сегодня одной из самых животрепещущих тем является применение санкций к Российской Федерации со стороны Европейского союза и США. Справедливость таких действий по отношению к нашей стране вызывает множество вопросов и споров, как и события, их породившие. Но в данный момент важно другое: какую цель преследуют те, кто наложил подобные политические и экономические ограничения на Россию? И каковы последствия этих санкций? Чтобы ответить на данные вопросы, необходимо рассмотреть как теоретические, так и практические аспекты проблемы.

Для начала дадим определение самому термину «санкция». В широком смысле слова санкция – мера воздействия, направленная на ограничение какого-либо вида деятельности. Санкции выражаются в запрете на реализацию различных торговых и экономических договоренностей, мерах препятствия политической деятельности определенной компании или государства в целом. Подобного рода ограничения могут быть частичными или полными. Например, рассматривая санкции в сфере торговли, запрет распространяется на импорт или экспорт отдельного товара. Полноценная санкция же подразумевает запрет на все экономические отношения компании или страны с другими субъектами рыночной экономики. У подобных мер воздействия есть и обратная сторона. Порой субъект, применяющий санкции по отношению к другому субъекту, страдает больше, чем тот, которому данные запреты были адресованы. Ведь государство, определенная деятельность которого попала под запрет, может установить ответные ограничения. Именно поэтому не стоит забывать, что санкция – это явление неоднозначное, появление которого может привести к непредсказуемым последствиям.

В марте 2014 года США, не согласные с действиями России во время украинского кризиса, ввели санкции в отношении высокопоставленных российских политиков. Ограничения предполагают, в частности, запрет на въезд на территорию США и блокировку активов и собственности. В этот же месяц министры иностранных дел стран Евросоюза договорились о введении санкций в отношении российских и украинских официальных лиц, которых они считают виновными в «подрыве территориальной целостности Украины».

Главные политические лидеры западных держав пришли к решению, что Российская Федерация осуществляет многие военные и политические операции незаконно. В связи с этим россияне столкнулись с двумя видами санкций: экономическими и политическими.

Санкции против РФ – это меры, от которых наша страна страдает в течение последнего года. Или не страдает? В любом случае ограничения за «нарушения» международного права были наложены на Россию. Какие же экономические санкции установили Евросоюз и США в отношении Российской Федерации?

Прежде всего, это искусственный рост евро и доллара, ничем не подкрепленный. Впервые за всю историю международных взаимоотношений курс западных валют был столь велик по отношению к рублю. Сегодня ситуация немного стабилизировалась, но курс все еще продолжает оставаться предельно высоким. Все это грозило и продолжает грозить финансовым кризисом и даже обвалом и обесцениванием российской валюты. Как следствие, подорожали многие товары, которые импортируются из европейских стран. Мировые торговые марки увеличили сумму, которую российские компании должны платить за выпуск продукции на своей территории. Именно такими стали экономические санкции. РФ, по прогнозам экспертов, не сможет выйти из финансового кризиса раньше, чем через два года.

Страны Евросоюза и США в качестве «наказания» за противоправные, по их мнению, действия РФ в отношении Украины запретили группе российских чиновников и олигархов въезд на свою территорию, а также заморозили их счета в иностранных банках. Говоря о политической антипатии определенных стран к Российской Федерации, Барак Обама так и не приехал поддержать американских спортсменов на зимнюю Олимпиаду в Сочи в 2014 г. Все это –

выражение неприязни к российской политике, неуважение к мировым традициям. Привели ли к чему-либо такие действия в отношении России? Политические санкции особых результатов не дали. Безусловно, гражданам нашей страны стало намного сложнее получить визу в Соединенные Штаты и в европейское государства, это теперь стоит дороже, но в целом санкции не повлияли на внешнюю политику Российской Федерации в отношении Украины.

Запад уже сам понимает всю невыгодность введенных санкций и прерывания отношений с РФ, так как многие страны Еврозоны почувствовали на себе ответное эмбарго России. В нашей стране находятся филиалы более 20 немецких компаний, которые в связи с экономическими ограничениями теряют деньги, так как покупательная способность россиян резко снизилась за последний год. К тому же примерно 300 тысяч работников в Германии зависят от торговых отношений с РФ, поэтому санкции Евросоюза ударяют не только по нашей стране, но и по ключевым членам. Многие европейские страны выступают против санкций в отношении Российской Федерации. Такие государства, как Италия, Греция, Венгрия, Австрия, Испания не хотят продолжения карательных мер, так как им невыгодно портить торговые и политические отношения с такой сильной державой.

Большинство санкций, введенных против РФ, негативно отразились и на самих странах Запада. К примеру:

САНКЦИИ	**ПОСЛЕДСТВИЯ**	
	РОССИЯ	**ЕВРОСОЮЗ**
Запрет кредитования и замораживание счетов банков	Возможность разорения и потери кредитоспособности. Но, по словам президента РФ, Центробанк готов оказать должную помощь банкам.	Некоторые банки отказались от использования долларов и евро. Европейские заемщики потеряют огромные деньги на процентах, которые платили российские банки.
Запрет на продажу нефтедобывающего оборудования	Незначительно повлияют на объемы добычи нефти.	В одном Берлине 90% заправочных станций заправлены бензином, который был изготовлен из российской нефти.
Запрет на экспорт технологий, используемых в гражданской	Развитие сотрудничества со странами Востока (Япония, Корея, Китай), а так же улучшение собственного производства.	Грозит серьезными экономическими потерями. И сложности замещения рынка сбыта. Так как Европейские компании зарабатывали на

военной промышленности		данном виде экспорта по 120 млрд. в год.
Запрет на ввоз мяса	Нужно восполнить 900 тыс. тонн мяса. Это готовы сделать как российские производители, так и фермеры из Аргентины.	Дания потеряет 7,9 % от всего экспорта, что может существенно сказаться на многих компаниях. США – 7% (329 млн. долларов). Обе страны потеряют достаточно большое количество рабочих мест, а также ниши на российском рынке, которые после окончания санкций будет не просто вернуть. В целом Европа потеряет около 36% от экспорта мяса.
Запрет на ввоз молочных продуктов	Самообеспечение России составляет: Молоко и сливки – 59% Сыр – 54% Масло – 66% Российские производители собираются увеличить объемы производства. Поставки сыра готовы возместить Эквадор и Чили. Последние также готовы поставлять молоко и творог. Перу готова возместить потери молока, сыра и творога.	Финляндия на экспорте теряет порядка 400 млн. евро в год. В общем страны ЕС потеряют: 63 % от поставки творога и сыра 16 % от экспорта молока 30 % - масло Страны теряют достаточно большое количество рабочих мест, а также долю на российском рынке, которую после окончания санкций будет не просто вернуть.
Запрет на ввоз рыбы	На Дальнем Востоке, в Мурманской области готовы заместить потери от импорта рыбной продукции. Также начнутся поставки из Чили.	Норвегия направляла 70% улова в Россию. Таким образом, Норвегия теряет достаточно большое количество рабочих мест, а также значительную рыночную нишу, которую после окончания санкций будет сложно вернуть.
Запрет на ввоз овощей и фруктов	Потери готовы возместить, как российские фермеры, так и фермеры из Аргентины и Марокко	Экспорт овощей и фруктов составляет примерно 28%. Фруктов на стоимость около 158 млн. евро. Овощей на стоимость около 72 млн. евро.

После введения санкций Западом, Россия улучшила свои торговые связи и политические отношения со странами Южной Америки и Азии. Нельзя не сказать о том, что Россия имеет сильную поддержку со стороны этих стран, в особенности Китая, которому выгодно иметь благоприятные торговые и политический связи с таким платежеспособным бизнес-партнером.

Анализируя санкции, введенные против Российской Федерации, можно говорить о том, что они не помогают решить проблему, не наказывают Россию за ее «агрессивные действия» по отношению к Украине и странам Востока. Скорее наоборот, приводят к эскалации ситуации на мировой арене, т.к. не служат интересам ни одной из сторон.

Камкова А.
Тверь (Россия)

«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА»: ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И ВЛИЯНИЕ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ГЛОБАЛЬНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация
В данной статье рассматривается такой актуальный вопрос, как устройство современного мира, за основу берется анализ теории И. Валлерстайна.
Ключевые слова: «холодная война», СССР, США, политические системы, мироустройство, сотрудничество, биполярность.

Специфика времени, которое мы переживаем, – глобальная трансформация многих казавшихся незыблемыми начал и основ современного общества. Но началась она отнюдь не сегодня.

26 декабря 1991 года – эта дата считается днем официального прекращения существования СССР. Месяц спустя, президент США Джордж Буш-старший в своем обращении к Конгрессу США поздравит своих соотечественников с распадом Советского Союза и победой в так называемой «холодной войне», что, по его мнению, повлечет продвижение Соединенных Штатов «в бесспорные лидеры этой исторической эпохи».

Бытует мнение, что прекращение существования СССР вызвало распад биполярного мира и формирование униполярного мироустройства при глобальном доминировании США. Однако так ли

это? Каково мироустройство сейчас? И справедливо ли название «холодная война» для отношений, существовавших между СССР и США в период с 1945 по 1991 год. Эти вопросы будут затронуты в данной статье.

Существует немалое количество теорий по проблемам холодной войны и развитию международных отношений после ее завершения. Выделим основные:

- концепция «столкновения цивилизаций» американского политолога С. Хантингтона, который считал главной причиной конфликтов, возникающих между государствами, их цивилизационные различия. Исключением не стала и холодная война, где столкнулись капиталистическая и коммунистическая цивилизации [5: 112].

- концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Американский ученый и дипломат, проанализировав события окончания холодной войны, пришел к выводу, что коммунизм потерпел поражение и открылись перспективы для торжества принципов либеральной демократии во всем мире, следовательно, наступил «конец истории», то есть состояние бесконфликтности [5: 111].

Наиболее актуальным и состоятельным мы находим мир-системный анализ американского социолога и философа-неомарксиста И. Валлерстайна, одного из ведущих представителей современной левой общественной мысли. Его внешнеполитическая концепция часто определяется как неомарксистская. Такая характеристика справедлива лишь в том отношении, что, подобно К. Марксу, Валлерстайн видит главную детерминанту политики, в данном случае международной, в экономике.

Оценки, которые он дал «холодной войне» и ее итогам, а также перспективам развития международных отношений после ее окончания, весьма оригинальны – они резко расходятся с общепринятыми оценками. Валлерстайн считал, что пик могущества США пришелся на 1945 г., когда эта страна вышла из Второй мировой войны в качестве мирового экономического и политического лидера. Соединенные Штаты оказались единственным государством в рамках ядра мир-системы, избежавшим разрушений и других негативных последствий войны. Напротив, эта страна нарастила свой промышленно-экономический потенциал [5: 119].

Для дальнейшего функционирования и развития американской экономики необходимо было восстановить и сохранить остальную

часть ядра мир-системы – Западную Европу и Японию. Поэтому в Ялте США и СССР договорились о разделе мира на две сферы влияния. В американскую сферу вошли прежде всего страны ядра, в советскую – преимущественно периферийные и полупериферийные государства. В границах своих зон ответственности две державы способствовали восстановлению экономик стран, находящихся под их влиянием: «План Маршалла» для Западной Европы и СЭВ для социалистического лагеря. Реалии того времени предполагали необходимость объединиться и с позиции военной силы. Так, в 1949 г. образуется военно-политический блок НАТО, а в 1955 г. – военный союз ОВД. Таким образом, США и СССР распространяют свое влияние не только вширь, но и вглубь, затрагивая всё больше сфер общественной жизни в зависимых от них государствах.

Для поддержания дисциплины и контроля над союзниками СССР и США выбрали такую тактику консолидации внутри своих блоков, как обозначение внешнего врага, посягающего на сложившуюся в двух лагерях идеологию.

Следовательно, мир был поделен и контролируем двумя силами, что помогало поддерживать стабильность, равновесие и сдерживало некоторые опасные, стихийные явления, такие, как: нелегальная миграция из малоимущих стран в развитые, конфликты на религиозной почве и распространение преступных (в т.ч. террористических) организаций.

И. Валлерстайн уверен, что никакой биполярности не было, поскольку экономический потенциал Советского Союза никогда не был равноценен экономическому потенциалу США. И «холодная война», по словам американского социолога, была «большой игрой». С данным утверждением можно поспорить, так как «холодная война» есть не что иное, как система отношений, сложившаяся после Второй мировой войны между двумя сильными взаимозависимыми и взаимодополняющими друг друга державами, для распределения сфер влияния, совместного решения глобальных проблем и, как следствие, обеспечения общемирового порядка [5: 121].

В подтверждение вышесказанного, стоит упомянуть конфликты, имевшие место в течение холодной войны и после ее завершения: Корейская (1950-1953 гг.), Вьетнамская (1957-1975 гг.) войны, Карибский кризис (1962 г.), Афганская война (1979-1989 гг.). Нельзя отрицать тот факт, что эти войны принесли огромное количество жертв, однако они имели локальный характер, что не скажешь о тех

вооруженных столкновениях, свидетелями которых мы являемся с начала 1990-х и по сегодняшний день. Следствием окончания так называемой холодной войны стали повсеместно вспыхивающие недовольства и распри, которые раньше были подконтрольны и сдерживались двумя силами. Это и вооруженный конфликт в Южной Осетии, Карабахская и грузино-абхазская войны, вооруженный приднестровский конфликт, гражданская война в Таджикистане, Первая и Вторая Чеченские войны. Не стоит забывать и о распаде Югославии, непрекращающихся и по сей день волнений и вооруженных столкновений на Ближнем Востоке и войне на юго-востоке Украины. Вышеприведенные обстоятельства дают право определять характер и влияние холодной войны на общемировой порядок, как положительные.

Вопреки распространенному мнению, И. Валлерстайн уверен, что окончание холодной войны не означало победу США и наступление Pax Americana, а, наоборот, означало конец эпохи американской гегемонии и лидерства [5: 122]. Следовательно, мы не можем рассматривать Соединенные Штаты как полновесного участника биполярного и тем более униполярного мироустройства. Стоит отметить, что их многолетний соперник – Россия, несмотря на активное участие в решении глобальных проблем и независимый внешнеполитический курс, испытывает некоторые экономические трудности. В общем, приоритетными для этих двух государств являются их внутриполитические и внутриэкономические проблемы. Китай занят наращиванием своего промышленного и экономического потенциала, а Европа борется с наплывом нелегальных мигрантов.

На съезде Международного дискуссионного клуба «Валдай» в 2015 году присутствовал экс-посол Соединенных Штатов в СССР (1987-1991 гг.) Джек Мэтлок, высказавший одну очень интересную мысль, а именно: мир сейчас бесполярен, что, несомненно, приносит ущерб международному сотрудничеству и продуктивному функционированию и развитию международных отношений, а это, в свою очередь, крайне неблагоприятно сказывается на безопасности и экономическом равновесии в мире. Вообще, изменения, произошедшие за последние десятилетия, столь масштабны и глубоки, что для адекватного осмысления и объяснения их политической науке потребуется, очевидно, еще немало времени.

Литература:

1. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: социология XXI века. – М.: Логос, 2004.

2. Валлерстайн И. Россия и капиталистическая мир-экономика, 1500-2010 // Свободная мысль. – 1996. – № 5. – С. 42.
3. Горячие точки на постсоветском пространстве // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Горячие_точки_на_постсоветском_пространстве
4. Латов Ю. ВАЛЛЕРСТАЙН ИММАНУИЛ // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/VALLERSTAN_IMMANUIL.html
5. Мировая политика и международные отношения. Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. – СПб.: Изд-во Питер, 2008. – 448 с.

Новосельцев А.
Тверь (Россия)

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА США: «СТРАТЕГИЯ АНАКОНДЫ»

Аннотация
Данная статья посвящена тактике во внешней политике США, которая имеет название «Стратегия анаконды», а также основным внешнеполитическим уловкам и методам, к которым прибегают Соединенные Штаты Америки на международной арене.
Ключевые слова: внешняя политика, «удушение противника», агрессия, стратегия.

Каждое государство на международной арене имеет свою историю, свои территориально-географические особенности, что в первую очередь, формирует уникальную внешнюю политику и характер самого государства. Благодаря таким отличительным признакам, мы можем даже предугадать позицию страны или ее действия.

Внешняя политика США уникальна, в некоторых источниках она имеет название «Стратегия анаконды». Из самого названия вытекает, что главной задачей данной стратегии является «удушение» потенциального противника или врага на международной арене.

«Стратегия анаконды» была впервые сформулирована и изобретена во время Гражданской войны в США (1861-1865 гг.) командующим армией северян Уинфильдом Скоттом. Тогда смысл стратегии был заключён в истощении противника, путём блокады с моря и вдоль береговых линий территорий врага, отрезая доступ к портам. Армия и флот пресекали связь между Западной и Восточной частями страны, захватив Миссисипи и задушив в южных штатах

торговую деятельность. Юг тогда очень зависел от поставок промышленности по морю. В итоге, победу северянам принесла именно взятая на вооружение стратегия «удушения».

Прошли годы, и «Стратегия анаконды» снова стала набирать популярность в США, в связи с постоянной конкуренцией между субъектами мировой геополитики. Американский адмирал Альфред Мэхэн распространил данную стратегию на всю планету, выстроив концепцию «континентальной стратегии анаконды», суть которой была заключена в том, чтобы оторвать Россию (а затем – СССР) от выхода к тёплым морям. Мэхэн также считал, что мощь государства определяется его возможностями овладеть «морской силой», а поэтому евразийские державы следует удушать в «кольцах анаконды», выводя из-под их контроля береговые территории и не допуская интеграции в границах самого континента.

С этой целью на береговой зоне Евразии был создан военный блок НАТО (Организация Североатлантического договора, крупнейший в мире военно-политический блок, который объединяет большинство стран Европы, США и Канаду). Был основан 4 апреля 1949 года в США для защиты Европы от советского влияния.

Результаты «холодной войны» подтвердили эффективность такой стратегии. Многие территории были выведены из-под влияния СССР. Избежать полного поражения в геополитическом противостоянии России удалось только благодаря сохранившемуся советскому ядерному потенциалу.

На территории США не было войн более ста лет, хотя на других территориях США ведет множество войн. Например, они участвовали в войне в Корее, во Вьетнаме, в Афганистане, в Ираке. События на Украине доказывают нам причастность Соединенных Штатов к событиям в чужой, суверенной стране. Сегодня США тратят на вооруженные силы средств больше, чем весь остальной мир вместе взятый, в том числе Китай, Россия, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония и Израиль. Среди причин, по которым США так часто воюют, можно назвать экономический империализм, желание оставаться в полном военном превосходстве.

Анализы и факты показывают нам, что во время Второй Мировой войны Германия и СССР были разрушены, им требовалось много времени и средств для восстановления. Именно в этот период США резко вырвались вперёд, так как они поставляли продукты и вооружение, а на их территории был мир и покой. Эйфория от

экономических успехов вскружила им голову. Не исключено, что США решили, что смогут заработать ещё больше денег на военных конфликтах. Но ведут они их крайне нечестно, начиная войны в тех странах, где много нефти, газа, золота и других полезных ископаемых и ценных ресурсов.

Соединенными Штатами придумана абсолютно новая стратегия, новый вид агрессии, которым они активно пользуются в настоящее время. Такого рода агрессия имеет главную цель в свержении правительства неугодного государства посредством таких механизмов, как:

1) Создание и финансирование религиозных группировок, которые в решающий момент могут стать главным оружием в свержении правительства любого государства.

2) Создание внутри государства прозападной оппозиции, главной целью которой является существенная критика реальных недостатков в политике страны.

3) Поощрение и способствованию коррупции в свергаемом государстве.

4) Попытки способствования экономическому кризису посредством санкций.

5) Ведение активной информационной войны и приписка ненавистному государству титула «империи зла».

6) Создание (при необходимости) международной группировки войск «для защиты мирного населения» с целью того, чтобы официально вести миротворческую деятельность.

7) Формирование в сознаниях граждан необходимости демократической революции.

8) Интегрирование территории поверженного государства в систему США [1].

События последних лет показывают, что США продолжают проведение в жизнь стратегии «удушения»: для этого они размещают военные базы и системы противоракетной обороны всё ближе к границам России, пытаются взять под свой контроль территории по периметру российских границ, сжимая «кольцо анаконды». Именно поэтому для России очень важно сохранить свои сферы влияния и укрепить отношения с теми странами, которые не позволяют замкнуть кольцо: Иран, Индия, Китай, Сирия, Вьетнам. Только последовательное, рассчитанное на долгосрочную перспективу проведение стратегии, направленной на интеграцию евразийского

пространства, позволит сорвать планы геополитического противника и окончательно разорвать «кольцо анаконды».

Литература:
1. Матанцев-Войнов А.Н. Как США пожирают другие страны. Стратегия Анаконды. – М.: АСТ, 2015. – 448с.

Витовская С.
Тверь (Россия)

КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА КАК АКТОР МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация
В данной статье говорится об усилении роли Китая на мировой арене и о перспективах Китайской Народной Республики занять место гегемона и стать ведущей страной на международной арене.
Ключевые слова: Китайская Народная Республика, международные отношения, гегемон, сверхдержава.

Приоритет выдвижения Китая на роль великой державы первого порядка имеет глубокие исторические корни и современные причины. Если говорить о корнях, то это особенности традиционного мышления китайцев, менталитет которых не допускает вероятности вечного положения страны на вторых ролях. В какие-то периоды истории они мирились с временным отстранением Китая от непосредственного участия в главных глобальных и региональных процессах, но расценивали это как временное вынужденное состояние, «историческую несправедливость», которая рано или поздно будет устранена.

Развитие международных отношений в 90-е годы XX в. и в начале нового тысячелетия поставило перед руководством КНР абсолютно новые задачи. Распался европейский социалистический лагерь, а затем и его сердцевина – Советский Союз. Соединенные Штаты стали единственной «сверхдержавой» в мире, и активно используют свою позицию для овладения важными стратегическими пунктами в Азии, на Ближнем Востоке, в Восточной Европе, на постсоветском пространстве. Заметно расширился атомный клуб, его членами стали Индия, Пакистан и КНДР.

Рассматриваемый период стал временем дальнейшей разработки и практической проверки сформулированной во второй половине 80-х годов в самой общей форме концепции многополярного мира как главного условия исключения глобального военного конфликта.

Жизнь подтвердила правильность избранного еще в 80-е годы курса на диверсификацию китайской внешней политики, позволяя КНР успешно развивать отношения практически со всеми основными партнерами по международным отношениям. Успешное развитие политических и экономических отношений с США, Россией, Японией, странами АТР и Евросоюза позволяют Китаю решать главную задачу на ближайшую перспективу – проводить модернизацию, которую его инициаторы и исполнители рассматривают как средство не только повышения уровня жизни населения страны, решения важных социальных задач, но и наращивания ее экономической и военной мощи, ее превращения в конечном счете в великую мировую державу.

Избранная Пекином внешнеполитическая стратегия неучастия в глобальном противостоянии СССР и США в биполярном мире помогла ему в прошлом и помогает в настоящее время минимизировать риски, исходящие от чуждого ему политического окружения, а также позволяет наладить достаточно устойчивые и неконфронтационные отношения с Вашингтоном, не входя в сферу его политического доминирования.

Китай в начале XXI века является первой мировой индустриальной сверхдержавой по объёмам промышленного производства, а также космической и ядерной державой. Теперь КНР нацеливается на лидерство в мировой политике. Китай стремится к политическому лидерству не с целью навязать миру свою общественную модель. Его задача состоит в том, чтобы стать равным странам, играющим ключевую роль в создании нового миропорядка. Основой притязаний на лидерство служит интеграция экономики Китая в мировую экономику на рыночных принципах. Китай знает, что экономическая роль отражает политическую. Характерная черта современной китайской экономики – зависимость её от внешнего рынка. По объёму экспорта КНР занимает 1-е место в мире. Экспорт дает 80% валютных доходов государства.

Китайская Народная Республика обладает огромным потенциалом чтобы занять главенствующие позиции. Китай обладает достаточными людскими, природными и экономическими, технологическим и военно-стратегическими ресурсами, чтобы стать экономическим и

политическим лидером.

Заслуживает внимания характеристика роли Китая в современной мировой политике, а именно:

- Достигнутые Китаем экономические успехи позволили его руководству взять курс на обеспечение нового места в мировой политике: «если не равного главной сверхдержаве – Соединенным Штатам, то на близком к этому уровне, позволяющем КНР играть одну из ключевых ролей в формировании будущей мировой архитектуры».
- Стремление приблизиться по «стратегической мощи» и «потенциалу агрессивности» к Соединенным Штатам за счет наращивания ядерного военного потенциала, создания современных видов вооружений, самостоятельного развития программы освоения космоса, выхода на современные мировые научно-технические параметры.
- Активизация деятельности в основных международных институтах (ООН, ВТО и др.)
- Наращивание активности на уровне регионов в Азии, Африке и Латинской Америке.
- Продолжение обеспечения добрососедской политики с сопредельными государствами (Россией, Индией, Японией и т.д.)

Китай позиционирует себя не только как равного, но и сильного партнера Соединенных Штатов Америки. Об этом свидетельствуют принципы развития равноправного торгово-экономического сотрудничества между КНР и США, выдвинутые во время визита премьера Госсовета КНР Вэнь Цзябао в Америку:

- Добиваться взаимной выгоды с учетом интересов каждого из партнеров.
- Устранять разногласия за счет расширения торгово-экономического сотрудничества.
- Повышать роль координационных механизмов в торгово-экономических отношениях, своевременно проводить встречи и консультации для недопущения противоречий.
- Проводить равноправные консультации, стремиться к максимальному единству и минимизации разногласий, не прибегать к ограничениям и санкциям.
- Не политизировать торгово-экономические проблемы.

Что касается геополитики, то основная цель Китая в этой области на ближайшее будущее – стать лидером в Восточной Азии. В

настоящее время Китай обладает мощными геополитическими ресурсами, благодаря которым может достичь поставленной цели:

- Обладание большой территорией и удобное с точки зрения решения геополитических проблем местоположение делает Китай геополитическим центром.
- КНР является постоянным членом Совета безопасности ООН, располагает правом вето; входит в различные межправительственные организации регионального и глобального уровня.
- Высокие темпы экономического роста.

Также еще одной геополитической целью КНР является стремление приобрести больший авторитет и влияние в «развивающемся мире». Нынешнее китайское руководство, опираясь на экономические успехи, взяло курс на обеспечение нового места страны в глобальной политике.

Китайская экономика устойчиво растет уже четверть века. Китай активно и настойчиво отстаивает идею многополярного мира и готовит себя к роли одного из центров такого мира. КНР действует весьма стремительно и последовательно, ставя во главу угла свои национальные интересы. Геополитика Китая независимая и прагматичная. Китай уже бросает вызов интересам и позициям США в Восточной Азии. Но в то же время Китайская Народная Республика весьма активно сотрудничает с Соединенными Штатами в экономической и торговой сфере. Распространение геополитического влияния Китая вовсе не обязательно будет противоречить реализации американских интересов. В Евразии не будет стабильного равновесия сил без стратегического взаимопонимания между Америкой и Китаем.

Китай уже нашел собственный путь развития и соответствующий ему набор инструментов – сильное правительство, содействие развитию с помощью открытости. Будущее Китая неразрывно связано с будущим мира. Китай твердо проводит независимую и самостоятельную внешнюю политику, твердо придерживается своих принципов, развивает с зарубежными странами дипломатические отношения, а также экономический и культурный обмен.

Ходорченко А.
(Украина)

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. МЕРКЕЛЬ)

Аннотация
В данной статье роль лидера Германии Ангелы Меркель в жизни ЕС, отношениях с Россией, участии в международных конфликтах.
Ключевые слова: Ангела Меркель, канцлер, мировые конфликты, Россия.

В мировой истории женщины не раз оказывались у руля государства, все же в современной большой политике это скорее исключение, чем правило. Одним из таких ярких примеров сегодня, безусловно, является Ангела Меркель, потеснившая на пути своего восхождения десяток серьезных соперников.

В послевоенной истории Германии еще не было ни одного политика, которого недооценивали бы так сильно: невыразительное лицо, нелепая стрижка и тоскливый гардероб, лишенная харизмы и выдающихся ораторских способностей – яркий пример не яркого политика, который ни за что не сможет добиться успеха. Но она смогла, преодолев стереотипы, и сегодня уверенно управляет одной из ведущих экономик мира, держа под контролем свою партию и коалиционное правительство.

Меркель пришла в публичную политику, о которой никогда не помышляла, так как серьезно занималась наукой (35 лет), после падения Берлинской стены. Позднее начало политической карьеры, еще недавно рассматривавшееся как непреодолимый недостаток, стало своего рода козырной картой Ангелы Меркель: в глазах членов партии она не была замешана в финансовых аферах и абсолютным большинством голосов избрана председателем ХДС (христианско-демократический союз). Однако для выдвижения ее кандидатуры на пост федерального канцлера этого оказалось недостаточно, и Меркель вновь проявила стратегическую мудрость и искусство закулисных игр, согласившись на ряд тактических уступок своим конкурентам, которые, проиграв выборы, сошли со сцены. Кроме того, она заручилась поддержкой внешнего союзника, когда, в отличие от правящей партии, однозначно и демонстративно поддержала действия администрации Дж. Буша в Ираке.

В своей речи в Германском бундестаге 19 марта 2003 года Меркель

заявила о том, что ХДС поддерживает предъявление ультиматума Саддаму Хусейну, ставший «последним шансом сохранить мир», и призвала федеральное правительство последовать этому примеру, чтобы «реально предотвратить войну в Ираке».

В ноябре 2005 года Ангела Меркель стала первой женщиной и одновременно, в свои 51, самым молодым федеральным канцлером за всю историю ФРГ, первой представительницей бывшей ГДР на этом посту и первым главой правительства с естественнонаучным образованием. И вообще второй (после жившей в X веке императрицы Феофании) женщиной во главе Германии.

В короткие сроки Меркель удалось добиться рекордно высокого рейтинга популярности – в феврале 2006 года ее политикой были довольны 80 процентов немцев. Коалиционное правительство достигло ряда положительных сдвигов в экономике, в частности сокращения числа безработных.

Сейчас она «отбывает» свой третий срок на этой должности. Почти за десять лет правления страной канцлер Германии стала ключевым политиком на мировой арене и имеет непосредственное влияние на политические процессы Европы и мира.

Ангела Меркель, ставшая одним из самых уважаемых и влиятельных государственных деятелей на нашей планете, играет центральную роль как минимум в двух вопросах общемировой значимости. Это отношения Запада с Россией, а также сохранение ЕС и общеевропейской валюты евро. В обоих вопросах Меркель оказывает успокаивающее и стабилизирующее воздействие. Она – европейский рупор в мировых делах.

Канцлер пользуется большим уважением за свое стремление к посредничеству и сотрудничеству, и никто не считает, что она вынашивает великодержавные политические амбиции. Также, Британия и Франция, вспоминая собственные гегемонистские устремления и славное имперское прошлое, когда они были в лидерах, с завистью относятся к мысли о том, что Германия является предпочтительным европейским партнером Америки и всего мира. Если лидерство Германии будет крепнуть, это наверняка приведет к усилению напряженности, соперничества и вражды в Европе. Такая трансформация нецелесообразна.

Берлин приложил максимум посреднических усилий для урегулирования кризиса на востоке Украины. Сразу после присоединения Крыма Россией, Меркель стала играть ведущую роль в

переговорах с Путиным, и помогла в целях разрешения кризиса – создать «нормандскую четверку», в состав которой вошли руководители четырех государств — Германии, Франции, России и Украины.

Во время правления Герхарда Шрёдера, Меркель выступала с резкой критикой сотрудничества с Россией. По мнению Меркель, по отношению к России необходимо занимать более жесткую политику. Она не раз утверждала, что если бы занимала должность канцлера, то разговор с президентом России Владимиром Путиным был бы намного строже. По заверению тогда еще депутата Бундестага ФРГ, необходимо брать курс на США, укреплять дипломатические и политические отношения с этой страной, а не с Россией.

После вступления на должность канцлера Германии Ангела Меркель забыла о своих высказываниях относительно России. Отношения между государствами не ухудшились, а наоборот, начали улучшаться. Германский канцлер начала отстаивать интересы России в Евросоюзе, выступала за активное сотрудничество страны с организацией.

Однако с началом украинского кризиса именно Германия является инициатором большинства санкций против России. Несмотря на хорошие отношения, украинский кризис внес свои корректировки в политику Меркель. Она поддерживает новое украинское правительство.

Позиция по Крыму и ситуация на востоке страны во многом сходится с позицией США – во всем виновата Россия. Многие эксперты писали, что Путин просчитался, полагая, что дружба с Меркель позволит ему не усугублять отношения с Западом. Немецкий канцлер не только не поддержала Россию, но и неоднократно выступала с резкой критикой государства. В разговоре с американским президентом Бараком Обамой она назвала российского президента «сумасшедшим». Меркель заявила, что «Путин потерял связь с реальностью». Также она негативно отзывалась о проведении парада победы в Севастополе, описывая его как конфликтную территорию.

Ангела Меркель всегда была сторонником американской политики, но сейчас, находясь на таком непростом перекресте Ангела Меркель выбирает, как же ей поступить. О положительном для России исходе свидетельствует ее последний призыв о диалоге с Москвой. Не стоит забывать и о давлении рассерженных немецких предпринимателей, которые уже в полную меру стали ощущать

последствия «ссоры» с Россией.

Сейчас всему миру остается только наблюдать и ждать, как же все-таки поступит новая «железная леди» Ангела Меркель.

Межевова Ю.
Тверь (Россия)

РЕЗУЛЬТАТЫ РАССЛЕДОВАНИЯ КРУШЕНИЯ МАЛАЗИЙСКОГО БОИНГА КАК СПОСОБ ДАВЛЕНИЯ НА РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ

Аннотация

В предложенной статье представлен анализ ситуации, сложившейся в результате расследования крушения малазийского Боинга.

Ключевые слова: малазийский Боинг, международные отношения, санкции, вооружённый конфликт на востоке Украины.

В последние годы среди стран Запада появилась тенденция противостоять Российской Федерации по различным аспектам взаимодействия. Одним из ярких примеров послужила трагедия малазийского Боинга на востоке Донецкой области 17 июля 2014 года, в результате которой погибло 298 человек.

Буквально через пару дней, австралийский премьер-министр Тони Эбботт заявил о наличии доказательств, свидетельствующих, что ракеты, сбившие лайнер, были выпущены украинскими ополченцами, которые в свою очередь, использовали оружие, поставленное Россией. Он также предупредил, что на Россию может лечь значительная доля ответственности за авиакатастрофу.

Разумеется, на Западе просто не могли допустить появления какого-либо иного обвиняемого, кроме России и тех, кого она поддерживает в украинском конфликте. Тогда без суда и следствия, без какого-либо разбирательства и попыток выехать на место катастрофы виновными были названы ополченцы, хотя они беспрекословно отдали голландским экспертам найденные ими «черные ящики» в полной неприкосновенности. В отличие от стран Запада, которые обещали предоставить доказательства в день трагедии, но так и не предоставили их.

В то время, когда трагедия с малазийским Боингом всеми замалчивалась, Россия, по сути, в одиночку призывала к тому, чтобы

обратить внимание на совершенно неоправданную затянутость следствия, наши западные партнеры молчали или говорили, что нужно время. На первом этапе к расследованию даже не была приглашена Малайзия, страна, которой принадлежал самолет, потерпевший крушение, а в дальнейшим получила лишь ограниченный допуск. Во время следствия нарушались все нормы ИКАО, украинские службы безопасности напрямую были вовлечены в проводимые мероприятия и диктовали свои позиции, использовали трагедию для достижения своей геополитической цели.

Многие европейские страны были очень сдержаны в отношении первой волны санкций. Однако после катастрофы западные санкции против России стали на конвейер, США и Европа демонстрировали в этом завидное единство. Хотя уже никто не делает секрета из того, что именно американцы заставили Евросоюз подчиниться своим требованиям, о чем прямо говорил вице-президент США Джозеф Байден.

В Москве неоднократно выражали разочарование в связи с отсутствием, по словам представителей властей РФ, должного уровня взаимодействия с российскими специалистами при международном расследовании катастрофы MH17, а также в связи с тем, что ряд фактов, которые были представлены Россией по непонятным причинам не были приняты во внимание.

Россия – единственная страна, которая предоставила данные со своих спутников, ни американцы, у которых эти данные тоже есть, ни украинцы не предоставили данные о переговорах диспетчеров. В 1981 году, когда был сбит южнокорейский Боинг, США предъявили перехваченные переговоры советских летчиков. Однако сейчас, при нынешнем уровне технологий слежки, переговоры украинских авиадиспетчеров остались засекреченными.

Несмотря на то, что в окончательном докладе нидерландской комиссии не прозвучало имя виновного в данном преступлении, Малайзия заявила о том, что требует дальнейшего расследования по данному вопросу, а также требует создания международного суда для наказания виновных в крушении Боинга. Такая практика имелась в июне 2015 года, тогда на резолюцию Совета Безопасности ООН Россия наложила вето. Со стороны это выглядело как явка с повинной, однако Россия объяснила, что в политических делах справедливого суда быть не может, так как изначально многие страны стали вести политику против России.

Однако при любом расследовании есть виновный в виде властей Украины, которые до момента катастрофы не закрыли воздушное пространство для гражданской авиации. Киевские власти обвинили в катастрофе ополченцев, а те заявили, что не располагают средствами, которые могли бы сбить самолет на такой высоте. Версия о возможной причастности украинских силовиков к гибели пассажирского самолета почти отсутствуют в западных СМИ. Информация украинских официальных источников, как правило, не подвергается сомнению, так как Киев для Запада является жертвой агрессии со стороны России.

13 октября 2015 года специалисты российского концерна «Алмаз-Антей», производящего зенитно-ракетный комплекс «Бук», которым предположительно был сбит самолет, и Международная комиссия совета безопасности Нидерландов представили свои доклады о расследовании причин гибели Боинга над Донбассом. Они во многом противоречат друг другу, в частности по вопросам, с какой территории произошел запуск ракеты, а также какая именно это была ракета.

Кто сбил Боинг до сих пор неизвестно, однако широкий круг стран относится к России так, будто она к этому причастна. Юридически и технически вина России не доказана, но при этом она уже стала фактом международных отношений.

Раздел 2.

Философия и антропология международных отношений, проблематика глобальных управляющих институтов

Тютина С.
Тверь (Россия)

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ МИГРАЦИИ БЕЖЕНЦЕВ В ЕВРОПУ

Аннотация

В статье рассмотрены предпосылки миграционного кризиса, который захлестнул Европу, и даны прогнозы по увеличению количества беженцев. Выделены проблемы, которые мешают ассимиляции мигрантов в европейском обществе, и приведены аргументы, которые ставят под сомнение статус «беженцев».

Ключевые слова: мультикультурализм, Евросоюз, исламизм, терроризм, гибридная война, Ближний Восток, Western Union.

Мультикультурализм как политика утверждает правомерность и ценность культурного плюрализма, уместность и значимость многообразия и разноликости культурных форм (например, этнических и расовых).

Еврокомиссар по вопросам миграции Димитрис Аврамопулос в августе 2015 года заявил, что Европа столкнулась с проблемой миграционного кризиса, который стал крупнейшим со Второй мировой войны. И сделал прогноз, что до конца года заявки на статус беженца перейдут отметку миллион, то гарантированно станет максимумом в современной истории Европы.

На самом деле сложившаяся ситуация вполне логична. Евросоюз сознательно закрывал глаза на происходящее. Ведь проблемная ситуация с беженцами стала складываться после вмешательства НАТО в Ирак, Ливию, Сирию. Немаловажной причиной послужили и голод в Африке, произошедшая в Сомали гражданская война.

Результат насильственного насаждения правил и порядков очевиден, иначе быть просто не могло. Все это привело к развязыванию войны, к смене государственных режимов на Ближнем Востоке, к росту терроризма и исламизма. Кадаффи, Хусейн, Асад поддерживали порядок и баланс в регионе, особенно это касалось религиозной составляющей, но все превратилось в хаос после вмешательства внешней стороны. В то время как страны Европейского Союза в выборе своей внешней политики ориентировались и поддерживали США, показывая тем самым свою неуверенность. В

итоге начался процесс культивирования террористов как механизма гибридной войны.

Гибридная война – это не новый, но довольно актуальный и популярный вид войны. Она ведется не столько военной мощью, сколько экономическим и политическим давлением на противника, дезинформацией или искажением истины, террором. Получается, что используются несколько рычагов давления на соперника, в которых непосредственно военные действия не играют ключевую роль, а являются лишь частью. От этого такой вид войны становится очень эффективен в наш информационный век.

Миграционный кризис, который сейчас разрастается в Европе, нечто иное, как плата за дестабилизацию Ближнего Востока и потакательство политике США. Последствия для Европейского Союза скорее всего будут весьма плачевными.

Первой причиной можно назвать колоссальную разницу культур и традиций Европы и Ближнего Востока, т.к. у них нет «точек соприкосновения» (общее историческое прошлое, язык, обычаи). А ведь это основа межкультурного взаимодействия.

Вторая причина заключается в недостатках образования беженцев: либо оно не отвечает европейским стандартам, либо полностью отсутствует. Таким образом, интегрироваться в экономические процессы Европы они не могут. Тем более, что уровень безработицы уже был высокий до того, как нахлынул поток беженцев.

Обращаясь к теориям мультикультурализма, Европа решила выбрать самый приемлемый способ, а точнее изоляцию, решив создавать резервации для беженцев. Это очень опасный путь, когда отсутствие работы и негативно настроенное коренное население становятся основой для мелких преступлений в начале до террористических актов, ведь в таких «парниковых» условиях они неизбежны.

В итоге Европа имеет все шансы на то, что война с Ближнего Востока перейдет на территорию Еврозоны.

Нельзя не затронуть такую важную тему, как финансовая составляющая.

Американский институт по переводу наличных денег Western активно участвует в этом и хорошо зарабатывает и не со вчерашнего дня, а в течение многих месяцев. Уже в июне 2015 года Western Union открыл большое количество пунктов по выплатам на турецко-болгарской границе [2: 2]. Это очень доходный бизнес. Любой человек

в любой точке мира может внести или получит деньги, используя Western Union. Компания берет за эти переводы комиссию, причем весьма солидную, более 5% от суммы перевода. Такие трансферы не несут никакого кредитного риска, но в то же время приносят существенную прибыль.

Western Union открывает филиалы по всему миру, но очень редко они открываются в сельских районах (ранее не было ни одного на турецко-болгарской границе). Однако, в начале года там усилилась активность данной компании.

Обычно банки не открывают небольшие филиалы, если не имеют уверенность в том, что они окупятся и смогут приносить прибыль. Получается, что американская компания Western Union имела информацию о грядущих событиях еще в начале года. Таким образом, это указывает на то, что в американских финансовых кругах были сведения об усилении миграции в направлении Европы.

Таким образом, не стоит рассматривать бегущих с Ближнего Востока как беженцев, в основной своей массе, это обученные люди, чьи услуги оплачены. Им не нужна гуманитарная помощь. Подумайте над тем, кому выгодна дестабилизация Европы. Тогда становится понятно, что же делать с бегущими. Играть в европейские ценности уже поздно и бесполезно.

Литература:

1. Зиновьева Т.В. Основные социологические термины. Уч. пособие. – Изд-во ЮУрГУ, 2006. – С. 635.
2. Peter Haisenko. Western Union und die geplante Logistik der Migrantenströme // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.anderweltonline.com/klartext/klartext-2015/western-union-und-die-geplante-logistik-der-migrantenstroeme/

Калинин О.
Тверь (Россия)

ПОЛИТИКА МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА В ФРГ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме политики мультикултурулизма в Германии. Рассматривается историческое происхождение проблемы и её влияние на немецкое общество.

Ключевые слова: мультикультурализм, Германия, Федеративная Республика Германия, иммиграция, Европа.

Мультикультурализм – это политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране культурных различий и обосновывающая такую политику теория или идеология. В настоящее время такая политика противопоставляется концепции «салатницы».

Термин «мультикультурализм» впервые был использован в США во время движения за гражданские права 1960-х годов для привлечения внимания к репрессиям и дискриминации по отношению к чёрным американцам.

Германия исторически являлась страной, которая строилась на доминировании немецкого общества, но после поражения и больших человеческих потерь в годы Второй Мировой войны была вынуждена привлекать иммигрантов для развития экономики.

В 1950-х ситуация в стране слегка улучшилась из-за возвращения немцев из Советских лагерей, но этого было недостаточно, для того, чтобы восстановить все потери времен войны. Трудовых ресурсов не хватало, для того чтобы прокормить быстро растущую на экспортной основе промышленность.

Чтобы решить сохраняющуюся нехватку рабочей силы, Германия начала заключать трудовые соглашения с другими странами, первое из таких соглашений было заключено с Италией в 1955 году, но позже этот поток иссяк из-за подъёма экономики Италии. Затем были подписаны соглашения с Испанией (1960), Грецией (1960), Турцией (1961) и затем с Югославией в 1968 году. Эти соглашения привели к массовым притокам гостевых рабочих, так называемых гастарбайтеров. Количество иностранцев внутри значительно увеличилось, если в 1960 году их численность составляла 686 тыс. человек или 1,2% населения страны, то к 1973 г. в стране было занято 2,6 млн. иностранных работников. Население Германии не считало, что это может изменить немецкое общество, мигрантов они воспринимали в качестве временного явления, предполагалось, что они вернуться к себе на родину, после того как экономика более не будет нуждаться в них, многие испанцы, итальянцы и португальцы, именно так и поступили.

Система мигрантов в Германии была основана на ротационном принципе, предполагалось, что каждый рабочий очень скоро будет заменён другим. Иностранным рабочим выдавалось разрешение на работу в течение определенного времени, по контракту они были связаны с определённой отраслью производства и единственным

работодателем, а по окончанию срока работы должны были вернуться домой.

Несмотря на взгляды государства, работодатели не были заинтересованы в том, чтобы происходила постоянная ротация рабочих, и предпочитали продлевать контракты с теми рабочими, которые уже получили опыт работы на предприятии. Гастарбайтеры выполняли всю «грязную работу», но получали за это хорошие деньги, обычно в разы больше, чем они могли получить на своей родине. В результате этого следует признать, что программа гастарбайтеров провалилась, так как только одна треть рабочих вернулась домой, а другие в свою очередь решили остаться в Германии.

Немцы не ожидали, что это может превратиться в долгосрочную проблему. Обществом и политиками редко поднималась тема ассимиляции мигрантов в те годы. Между тем, наличие трудовых мигрантов позволило миллионам немцев перейти из неквалифицированного труда к офисной работе в 1960-х годах.

Замедление роста в 1966 году и полная рецессия после нефтяного шока 1973 года изменили условия труда в Германии, ей более не нужна неквалифицированная рабочая сила. Это привело к высокому уровню безработицы среди мигрантов внутри страны.

Остановка приёма мигрантов не сказалась на тех мигрантах, которые приехали раньше. Мигранты не хотели оставаться отдельно от своих семей, в результате этого в Германию начали массово приезжать семьи гостевых рабочих. В 1984 году для возвращения части мигрантов были введено поощрение возвращения домой в размере 10,5 тыс. немецких марок, этим воспользовались более 40 тыс. мигрантов.

В течение 1970-1980-х гг. немецкому обществу впервые серьезно пришлось столкнуться с проблемами миграции. К началу 1988 года количество иностранцев в стране составило 4,5 млн. чел., что составляло на тот момент 7,3% от численности населения. Часть из них родились на территории Германии, но юридически оставались иностранцами, так как те дети, которые родились в Германии в семье иностранцев, не получают гражданство.

Также в эти годы множество мигрантов пользовались мягким законодательством, которое появилось в Германии из-за чувства вины за ошибки прошлого. В результате чего множество граждан Турции проникало в Германию после революции 1980 года под видом людей,

ищущих политического убежища. Хотя турецкое правительство их не преследовало.

Со временем гостевые рабочие превратились в полноценную часть общества, чего немцы не хотели, но раз уж они остались тут, то они должны уважать культуру немецкого общества. Решение, которое было принято немецким обществом в конце 1980 года, - проведение политики мультикультурализма, который разрешал массам мигрантов сохранять свою культуру внутри Германии, но предполагал полное уважение к культуре немецкой. Европейцы предполагали, что мультикультурализм станет примирением и гуманным способом разделения рабочей силы и немецкой идентичности.

Но результатом этой политики стало появление в обществе массы людей, которые не были заинтересованы в судьбе Германии, такая политика разрешила мигрантам отождествлять себя со страной происхождения, а к Германии относится, как к условности. В то же время с немецкой стороны стал появляться антагонизм по отношению к культуре мигрантов. Стоит также отметить тот факт, что семьи мигрантов предпочитают иметь больше детей, чем среднестатистический немец, что привело к увеличению процентного соотношения иностранцев внутри страны.

С 1 января 1991 года Германия начала предпринимать отдельные шаги, направленные на интеграцию иностранцев в немецкое общество, ускорение интеграции иностранцев, легально проживающих в Германии, что декларировалось в качестве одной из целей Закона об иностранцах, вступившего в силу 1 января 1991 г.

Несмотря на то, что в 1990 году, в результате объединения Германии, она вынуждена была принять большое количество мигрантов, рабочих и беженцев из стран Восточной Европы, однако в официальных документах до сих пор указывалась на то, что Германия не является страной миграции.

Политики, общественные деятели и учёные были уверены, что Германии необходимо больше мигрантов, их ориентиром были успехи в экономике США, Австралии и Канады, которые были достигнуты за счёт этого. В современной экономике количество трудовых ресурсов играет все большую роль, и сильно стареющее население Европы не может существовать без иммигрантов.

На момент 2012 года в Германии проживала вторая по численности мусульманская община 3, 4 миллиона человек или 4%

населения, но из-за ситуации с беженцами на данный момент Германия может претендовать на первое место в Европе.

Юридически Германия стала страной иммиграции в 2004 году, приняв «Закон о контроле и ограничении иммиграции, и регулировании пребывания и интеграции граждан ЕС и иностранцев» (The Act to Control and Restrict Immigration and to Regulate the Residence and Integration of EU Citizens and Foreigners).

Основными его пунктами является создание бальной системы для оценки мигрантов. А также выделены основные направления миграционной политики:

- содействовать постоянной иммиграции квалифицированных специалистов, опираясь на балльную систему отбора по таким критериям, как возраст, квалификация, профессиональный опыт, знание языка;
- разрешить германским работодателям нанимать на работу ограниченное число временных мигрантов на срок до пяти лет с целью покрытия дефицита рабочей силы;
- разрешить временным мигрантам претендовать на статус постоянного жителя при условии их успешной интеграции на рынке труда и в общественной жизни, а также прохождения балльного оценивания;
- развивать подготовку иностранных студентов и стажеров (программа 18 плюс). Это важный компонент иммиграционной стратегии, поскольку он дает Германии определенные преимущества в конкурентной борьбе за квалифицированных специалистов;
- привлекать инвесторов и предпринимателей, желающих делать инвестиции или организовать свой бизнес в Германии;
- привлекать видных деятелей науки как в форме временной, так и постоянной миграции;
- содействовать скорейшей интеграции иммигрантов, решающим фактором которой является знание немецкого языка.

Казалось бы, этот закон должен решить все проблемы, которые существовали из-за мультикультурализма, но этот закон не способен решить проблемы интеграции в короткие сроки, а может лишь частично улучшить ситуацию в дальнейшей перспективе.

Европейские политики и в особенности политические лидеры Германии старались не поднимать этой темы, дабы не столкнутся с обвинениями о возвращении к идеям бывшей Нацисткой Германии.

Первым политиком, который заявил о том, что политика мультикультурализма провалилась, стала Ангела Меркель. Сделала она это в октябре 2010 года на встрече с членами Христианско-Демократического Союза. Её слова были следующими: «Концепция, по которой мы в настоящее время живём бок о бок и счастливы этим фактом, не работает». Также она добавила, что иммигранты должны интегрироваться в культуру Германии и принимать её ценности.

Её слова стали отражением мнения политиков стран Европейского союза. Так, уже в январе 2011 года её слова поддержал премьер-министр Великобритании Дэвид Кэмерон, сказав: «В Великобритании некоторые молодые люди с трудом ассоциируют себя с традиционными исламскими практиками, которые практикуют их родители. Но эти молодые люди с таким же трудом ассоциируют себя с Британией. Это происходит потому, что мы позволили ослабить свою коллективную идентичность. Нам не удалось предложить видения общества, частью которого они хотели бы быть. Мы даже толерантно относились к такому поведению со стороны отдельных общин, хотя оно полностью противоречит нашим ценностям».

Спустя несколько дней его позицию поддержал Николя Саркози: «Мой ответ без сомнения – «да»; мультикультурализм – это неудача. Мы были чересчур озабочены идентичностью прибывших лиц и недостаточно беспокоились об идентичности принимающей их страны. Если ты приезжаешь во Францию, ты соглашаешься стать частью национальной общины, а если ты не хочешь этого делать, тебя здесь никто не ждёт. Наш подход состоял в мультикультурализме, в том, что мы будем жить рядом и ценить друг друга – этот подход провалился, совершенно провалился».

Одна из причин, почему мультикультурализм стал провальным для Европейских стран, – это то, что в европейском сознании слово мультикультурализм ассоциируется со словом «толерантность», европейцы никогда не думали об интеграции второго и третьего поколения мигрантов в общество, а концентрировались на их существовании в пределах своей культуры внутри страны. Кроме того, зачастую политика мультикультурализма использовалась многими политиками на Европейском пространстве для того, чтобы получить как можно больше поддержки электората.

Отражение недовольства политикой мультикультурализма стало появляться и в немецкой литературе. Так, в августе 2010 года в свет вышла книга, написанная ярким представителем социал-демократов,

который занимал долгие годы позиции в верхушке власти Тило Саррацином «Германия: самоликвидация». В этой книге он осветил проблемы, которые существуют в немецком обществе, написав о том, о чём люди не решались говорить в силу вины за события Второй мировой войны.

О чем же пишет Т. Саррацин? Он убежден, что значительная часть арабских и турецких иммигрантов совершенно не готова и даже не хочет интегрироваться в немецкое общество. С точки зрения немецких левых, эта книга – пример ксенофобии и фашизма в одном флаконе. Но это нисколько не помешало политической верхушке страны неожиданно поддержать скандального автора.

Также Саррацин открыто пишет о том, что интеллектуальные способности иммигрантов из стран Северной Африки и Ближнего Востока ниже немцев. И вообще, у них есть «генетические нарушения» из-за практики близкородственных браков (таковых в Турции, по его данным, более 20 %). Поэтому мусульманские иммигранты со своим интеллектуальным и профессиональным уровнем наносят лишь ущерб экономике и обществу Германии. А их продолжающаяся иммиграция приведет к тому, что Германия окончательно поглупеет. Но, несмотря на всё это, его взгляды нашли поддержку в политических и общественных кругах, это является показателем того, что немецкая часть общества чувствует себя ущемлённой из-за политики мультикультурализма, которая проводилась государством в течение более чем 30 лет.

Отказ на официальном уровне от политики мультикультурализма привёл к усилению позиций рьяных националистов и сторонников принудительной ассимиляции. В результате чего стали набирать силу такие организации, как Пегида.

ПЕГИДА – это немецкое патриотическое движение, созданное против исламизации Европы. Данное движение проводит свои демонстрации с октября 2014 года, для того чтобы повлиять на миграционную политику своей страны. После нападения на газету Charlie Hebdo во Франции в движении приняли участие более чем 25 000 человек.

В апреле 2011 года были опубликованы результаты социологического исследования, проведённого немецким правительством среди мигрантов. Согласно ему, каждый четвёртый турок в Германии не говорит по-немецки, а каждый второй не общается с немцами вообще.

К чему приведёт такая политика Германию, и какие действия будут предприняты немецким правительством в ближайшем будущем? Об этом пока сложно сказать, но понятно лишь то, что кризис, связанный с беженцами, и террористические акты, которые были проведены в Париже, очень сильно изменят миграционную политику этого государства.

Литература:

1. Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру. – М.: Логос, 2003.
2. Германия. Организационное устройство миграционной политики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.archipelag.ru/
3. Германия и провал мультикультурализма // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dialogs.org.ua/ru/cross/page27174.html
4. Закон о контроле и ограничении иммиграции, и регулировании пребывания и интеграции граждан ЕС и иностранцев // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bruessel.diplo.de/contentblob/895248/Daten/35516/DownloadDatei_zuwanderungsgesetz.pdf
5. Западный мультикультурализм после кризиса: новые вызовы, дилеммы (Часть II) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://inosmi.ru/world/20140711/221603653.html
6. Саррацин Т. Германия: самоликвидация. – Рид Групп, 2012.
7. Germany and the Failure of Multiculturalism // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.stratfor.com/weekly/20101018_germany_and_failure_multiculturalism

Свистунова Н.
Тверь (Россия)

КОНЦЕПЦИЯ «МЯГКОЙ СИЛЫ» В ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ

Аннотация

Интерес к публичной дипломатии переживал значительный спад после завершения «холодной войны». Необходимость активного влияния на зарубежную аудиторию утеряла свою актуальность после завершения идеологического противостояния. Ведомства, отвечающие за данное направление, были расформированы или ограничены в финансировании. Возрождение интереса к такому важному внешнеполитическому инструменту как публичная дипломатия связан с появлением концепции «мягкой силы». В предложенной статье освещаются основные положения данной концепции.

Ключевые слова: публичная дипломатия, «мягкая сила», внешняя политика, инструменты влияния, механизм внешней политики.

Концепция «мягкой силы» также известная как «мягкая власть» (soft power), сформулирована известным американским политологом, профессором гарвардского университета Джозефом Найем в монографии «Soft power: The Means to Success in World Politics». Концепция была выдвинута в начале 1990-х гг. и с тех пор занимает устойчивое место в политическом и научном дискурсе [1: 31]. В своей работе автор рассуждает о природе силы. Автор считает, что сила – это возможность влиять на поведение других людей для достижения желаемых результатов. Под «мягкой силой» Дж. Най понимает «способность государства (союза, коалиции) достигать желаемых результатов в международных делах через убеждение (привлекательность), а не подавление (навязывание, насилие, принуждение), что характерно для «жесткой силы». «Мягкая сила» действует, побуждая других следовать (или добиваясь их собственного согласия следовать) определенным нормам поведения и действия институтов на международной арене, что и приводит к достижению желаемого результата фактически без принуждения» [2: 5].

Если к «твердой силе» государств относятся экономическая и военная мощь, то в структуре «мягкой силы» Дж. Най выделяет три основных ее компонента:

- во-первых, культуру;
- во-вторых, ценности;
- в-третьих, внешнюю политику.

Под культурой в данном контексте подразумевается не только высокое искусство, но и массовая культура, включающая в себя стиль одежды, телевидение и др. Также важно отметить, что внешняя политика, по Дж. Наю, отождествляется с «мягкой силой» в том случае, если рассматривается другими международными акторами как легитимная, имеющая моральный авторитет.

Среди путей наращивания «мягкой силы» выделяются два пути: «естественный» и «искусственный». Естественный путь предполагает проведение такой внешней и внутренней политики, которая сама по себе вызывает одобрение и симпатию мирового сообщества:

- улучшение качества жизни граждан страны;
- создание перспективной экономической модели;
- активное участие в решении глобальных мировых проблем;

В этом случае авторитет государства на мировой арене неуклонно повышается, его система ценностей и деятельность начинают восприниматься как удачная модель, одобрение и адаптация которой

не вызывает недовольства других участников международных отношений.

«Искусственный» путь наращивания «мягкой силы» подразумевает целенаправленное проведение мероприятий по информированию иностранных аудиторий. Среди них можно выделить следующие действия:

- информирование зарубежной общественности о позиции государства и общества;
- активное приобщение к своим культурным ценностям;
- отслеживание и реагирование на негативные оценки;
- проведение мероприятий по расширению информационного влияния на другие страны [3: 34].

Следовательно, «искусственный» путь в отличие от «естественного» является более активным и позволяет государству контролировать процесс наращивания «мягкой силы», при необходимости направляя и корректируя его.

Концепция «мягкой силы» также освещалась англо-канадским журналистом Мэтью Фрейзером в монографии «Weapons of Mass Distraction: Soft Power and American Empire» [4]. В работе автор отмечает, что в своем стремлении к мировому лидерству правительство США активно использовало распространение американской массовой культуры. Под «мягкой силой» подразумевается формирование позитивного образа и привлекательность образа жизни страны. Фрейзер в качестве основных областей мягкой силы выделяет кино, телевидение, поп-музыку, а также фаст-фуд. По мнению автора, данный метод является настолько необходимым и признанным в США, что получает финансирование напрямую от правительства. В монографии описывается как американское телевидение, киноиндустрия, музыка, так и глобальное распространение индустрии быстрого питания, известные по всему миру Coca-Cola и McDonald`s формируют притягательный образ США.

Также оба автора выделяют в качестве важнейшего средства мягкой силы образовательные обмены. Именно гражданское обучение и образование способны сформировать позитивный образ государства среди представителей различных государств.

Дж. Най отмечает необходимость привлекать инструменты и ресурсы «мягкой власти» во внешней политике для достижения целей. Такие действия станут хорошей базой для продвижения политических

решений государства. Мягкая сила значительно увеличивает возможности оказания влияния на международные процессы.

Литература:
1. Кубышкин А.И, Цветкова Н.А Публичная дипломатия США. – М., 2013. – С. 31.
2. Nye Joseph. Soft Power. The Means to Success in World Politics. – N.Y.: Public Affairs, 2004. – P. 5-7.
3. Кривохиж С.В. Публичная дипломатия Китайской Народной Республики: становление и развитие. СПбГУ. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 34.
4. Fraser M. Weapons of Mass Distraction: Soft Power and American Empire. – N.Y.: Thomas Dunne Books. St Martin`s Press, 2003.

Ищенко Е.
(Украина)

ЕВРОВИДЕНИЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ

Аннотация
Данная статья посвящена публичной дипломатии, ее роли в современных международных отношениях. Рассматривается песенный конкурс Евровидение через призму публичной дипломатии.
Ключевые слова: публичная дипломатия, мягкая сил, политика, международные отношения, СМИ.

В условиях электронной революции и стирания граней между внутренней и внешней политикой на первый план в дипломатической деятельности выходит публичная дипломатия как неотъемлемая часть soft power. Акторами публичной дипломатии выступают как профессиональные дипломаты, так и неправительственные организации [1].

Получившая широкое распространение категория «публичная дипломатия» (public diplomacy), до сих пор остается одной из наиболее дискуссионных и противоречивых в современных общественных науках. Впервые в научный оборот этот термин был введен Э. Гуллионом, который был деканом Флетчерской школы права и дипломатии в 1965 г. Представленный первоначально в качестве замены термину «пропаганда». Данный термин претерпел значительную эволюцию и переосмысление.

Публичная (общественная) дипломатия (или в английской литературе «Public Diplomacy») – это комплекс мер, направленных на

оказание влияния на политику иностранного государства путем формирования установок и взглядов иностранных граждан, который осуществляется неправительственными структурами. Публичная дипломатия также направлена на создание благоприятного образа страны за рубежом, на повышение ее репутации, на лучшее понимание действий государства среди мирового сообщества [4: 157].

Сегодня публичная дипломатия переживает новый виток развития и внимания со стороны правительств и ученых. Такое положение вещей вызвано несколькими факторами. Наиболее важный из них – это признание всеми государствами того факта, что умелое и активное использование программ публичной дипломатии может обеспечить реализацию внешнеполитических задач. Вторым фактором новой волны в развитии публичной дипломатии стало широкое распространение новых научных концепций в данной сфере, которые приобрели популярность как в академическом сообществе, так и среди политиков и журналистов.

В задачи публичной дипломатии входит не просто «навязывание» идей, а также целый комплекс мероприятий, включающий изучение общественного мнения другой страны и формирование на этой основе политики, научные и культурные обмены, общение посредством СМИ и сети Интернет, разнообразная деятельность по созданию «бренда» государства.

Таким образом, публичная дипломатия – новый инструмент власти акторов международных отношений в период глобальной информатизации. Публичная дипломатия представляет собой особую среду, где действуют политики, деятели культуры, науки и образования, СМИ, НПО, пользователи социальных сетей. Многие теоретики полагают, что публичная дипломатия, являющаяся неотъемлемой частью мягкой силы, станет будущим дипломатии.

Роль публичной дипломатии в современном мире можно рассмотреть через призму песенного конкурса Евровидение. По правилам конкурса телезрители не имеют права голосовать за свою страну, поэтому голоса обычно отдаются так называемым «друзьям» и «соседям». Как правило, взаимно обмениваются голосами скандинавские, балканские страны, а также государства СНГ. «Друзья», однако, могут быть не столько географические, сколько политические, в таком случае «Евровидение» становится лакмусовой бумагой международных отношений и мировой политики в целом.

Предыдущее Евровидение-2014 в Копенгагене – яркий тому пример. Конкурс стал крайне политизированным из-за украинского кризиса. Так, за Россию не проголосовала 21 из 36 стран, наивысшие баллы были поставлены только от Беларуссии, Азербайджана, Молдовы, Греции, Армении, Грузии и Литвы. Европейские государства принципиально не голосовали за участников из России, они отдавали свои голоса украинской конкурсантке Марии Яремчук и пытались найти скрытый подтекст в песне россиянок.

Европейские наблюдатели и критики нашли в тексте о любви российских конкурсантов, сестер Толмачевых, отображение внешней политики России**.** По их мнению, первый куплет песни «Shine» описал действия Российской Федерации в Крыму. Критиков смутили строчки «живя на грани, в шаге от преступления, пересечь черту, сделать шаг вовремя. Сейчас, возможно, именно то место, время и день, в который ты будешь моим».

Британский музыкальный критик Адамс услышал в конкурсной песне еще и провокацию, и пропаганду «оккупантских настроений», приняв безобидное «crime» («преступление») в первом куплете за «Crimea», то есть «Крым». Критики были уверены, что метафорический смысл вполне реален и подразумевает продвижение русских к украинской границе.

Руководствуясь этими доводами, Адамс и его единомышленники предлагали организаторам конкурса отстранить сестер Толмачевых от «Евровидения». Ведь это был не первый прецедент, когда конкурсантам было отказано в участии, но в этот раз организаторы отказали [6].

Многие эксперты прогнозировали, что и в 2015 году в Австрии также будет найден политический подтекст, ведь Полина Гагарина, представитель России на Евровидении-2015, пела песню о мире, и ее выступление будет освистано из-за политики российских властей. Но эти прогнозы были ложными, результаты голосов 60-го конкурса песни «Евровидение» не носили политический характер.

Проанализировав результаты конкурса после распада СССР, можно выделить одну характерную черту – это то, что Евровидение стало ареной для выяснения отношений между Россией, Украиной и Грузией. Народы бывшего Советского Союза оказались неспособны забыть взаимные претензии и перенесли их на песенный конкурс.

В пример можно привести Евровидение 2009 года, проходящее в Москве. В 2009 году Европейский вещательный союз (ЕВС) запретил

Грузии выступать на конкурсе с антироссийской песней «We Don't Wanna Put In», в последних словах которой отчетливо слышалась фамилия президента РФ Владимира Путина. На запрет песни Грузия отреагировала бойкотом конкурса.

Не обошлось и без украино-русского конфликта. Конкурсантом от России была украинская певица Анастасия Приходько. Украинские наблюдатели усмотрели политический подтекст в том факте, что за Россию поет украинка. Их логика была следующей: «Сегодня они взяли себе Приходько, а завтра возьмут Крым». Многие европейские критики поговаривали, что выбор Приходько – политический шаг, отражающий «неоимперские притязания Кремля».

К сожалению, песенный конкурс становится местом реализации амбиций и отношений друг к другу определенных государств. Это говорит только о неспособности акторов международных отношений вести честную и открытую политику, и такой критерий конкурса как объективное и справедливое голосование не имеет никакого смысла и ценности.

Литература:

1. Зонова Т.В. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы развития. – М.: РОССПЭН, 2003.
2. Протасов А.В. Публичная дипломатия и неправительственные организации: проблемы и перспективы // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 6. [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2014/06/7164 (дата обращения: 10.12.2015).
3. Торкунов А.В., Наринский М.М.: Современные международные отношения: Учебник/ 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2013.
4. Zatepilina O. Non-state ambassadors: NGOs' contribution to America's public diplomacy // Place Branding and Public Diplomacy. – №5. – 2009.
5. Официальный сайт конкурса «Евроведение» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eurovision.tv

Цынарёва Н.
Москва (Россия)

ЕВРОВЫБОРЫ-2014: ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КАМПАНИИ

Аннотация

В данной статье проводится анализ особенностей информационной кампании и результатов выборов в Европейский парламент 2014 года.

Ключевые слова: Европейский Союз, выборы, информационная кампания.

Европейский Союз (ЕС) – один из ярких примеров опыта современной международной интеграции. Объединение 28 стран, имеющее сходство с международной межправительственной организацией с элементами наднациональности и реализующее единый вектор внешней и внутренней политики:

экономическая интеграция,

политическая институционализация,

общая политика безопасности и обороны,

построение правовой системы,

единое направление обеспечения социального благополучия и демографической стабильности (повышение уровня жизни),

сотрудничество в области образования, науки, культуры и искусства.

Вместе с тем, каждое государство-член ЕС проводит собственную политику, пересекающуюся с позицией ЕС или не совпадающую с ней и находящую отражение в национальных медиа.

На сегодняшний день политические проблемы занимают ведущие позиции во всех медиа. Большим международным событием прошлого года стали выборы в Европейский парламент, который является представительским органом ЕС и включает делегатов от каждого государства-члена Евросоюза.

Европейский парламент – официальный орган законодательной власти Европейского Союза, избираемый гражданами ЕС.

С 1958 по 1974 год депутаты Европарламента назначались национальными парламентами стран-членов ЕС. В сентябре 1976 года в Брюсселе было принято решение о проведении европейских выборов всеобщим прямым голосованием. Первые прямые выборы в Европейский парламент, в ходе которых были избраны 410 депутатов, прошли в июне 1979 года.

Выборы в Европейский парламент 22-25 мая 2014 года проходили в восьмой раз во всех государствах, входящих в состав Европейского Союза.

С принятием Лиссабонского договора (Договора о реформах), подписанного на саммите ЕС в 2007 году и ратифицированного 1 декабря 2009 года, обозначилась тенденция на усиление роли Европейского парламента как политического института в общей структуре Евросоюза.

Кроме представления и принятия законопроектов ЕС, в число полномочий Европарламента было добавлено право на осуществление контроля над другими институтами Европейского союза, в том числе над Европейской комиссией.

Главной особенностью выборов 2014 года стало то, что их результат предопределял кандидатуру на избрание нового президента Европейской комиссии. Кандидат на этот пост избирался большинством голосов членов нового Европарламента.

Единой даты проведения выборов в Европарламент не было предусмотрено. Примерный период работы локальных избирательных участков определялся на уровне Евросоюза, но точные даты проведения выборов в государствах-членах ЕС назначались согласно национальным законам о выборах в разных странах.

В 21 стране голосование проходило 25 мая в воскресенье. В Великобритании и Нидерландах – 22 мая, в Ирландии – 23 мая, в Чехии – 23-24 мая, в Италии – 24-25 мая 2014 года.

Результаты голосования во всех 28 странах были объявлены вечером 25 мая.

В соответствии с положениями Амстердамского договора, вступившего в силу в 1997 году, выборы в Европейский парламент проходят не с соблюдением жестко установленной процедуры и согласно единому институциональному механизму, а на основе общепринятых принципов. Особенности проведения выборов (предвыборные кампании, их финансирование, сроки проведения, информационное сопровождение и т.п.) в каждой стране регулируются местным законодательством. Каждое из 28 государств определяет собственные национальные правила.

С 2002 года в ЕС была введена пропорциональная избирательная система – голосование по партийным спискам. В различных странах выборы могут проходить как по открытым, так и по закрытым спискам.

Депутатские мандаты между странами Европейского Союза распределяются в соответствии с принципом убывающей пропорциональности: учет численности населения стран-членов ЕС и обеспечение соответствующего количества мандатов. Максимальный состав национальной делегации не может превышать 99 человек, минимальный – 6 человек.

В 2014 году число мест в Европарламенте сократилось до 751. Срок полномочий депутатов Европарламента составляет пять лет.

В соответствии с законодательством ЕС депутат Европейского парламента не может быть членом национального правительства, а также занимать должности в институтах Евросоюза. С 1993 года граждане Евросоюза имеют право выставлять свою кандидатуру для участия в выборах в любом государстве-члене ЕС.

В разных странах ЕС существуют национальные требования к кандидатам и локальные законодательные акты, регулирующие процедуры подготовки и проведения выборов.

Предвыборная кампания к выборам в Европейский парламент официально началась 10 сентября 2013 года с запуска информационной программы и длилась до избрания президента Еврокомиссии.

Кампания состояла из четырёх последовательных этапов, каждый из которых был ориентирован на информационную открытость предвыборной кампании и направлен на повышение избирательной активности граждан ЕС. Главным лозунгом кампании стал слоган: «Действовать, реагировать, достигать» (ACT, REACT, IMPACT).

1-ый этап (сентябрь 2013) – информирование граждан ЕС о новых функциях Европарламента и их действии в отношении каждого человека.

2-ой этап (октябрь 2013 – февраль 2014) – проведение открытых акций, встреч с кандидатами, дебатов в разных городах Европы по пяти актуальным направлениям: экономика, трудоустройство, повышение уровня и качества жизни, рост заработных плат и роль ЕС в современной мировой политике.

3-ий этап (февраль – май 2014) – освещение процесса подготовки к ходу голосования, определение дат выборов и дней голосования в разных странах ЕС.

4-ый заключительный этап, реализованный после проведения основной процедуры выборов, – избрание президента Европейской комиссии и состава комиссии.

Информационная кампания реализовывалась как через общеевропейские каналы коммуникации (СМИ), так и через национальные медиа.

Информационная повестка кампании включала следующие пункты:

1. Голосование – референдум по доверию / недоверию национальным правительствам;

2. Расширение полномочий Европейского Союза;

3. Расширение полномочий депутатов Европарламента;

4. Выборы председателя Еврокомиссии, главного исполнительного органа ЕС.

Несмотря на то, что официально старт предвыборной кампании был дан 10 сентября 2013 года, многие политические партии проводили информационные акции, первичные выборы и голосования в интернете уже летом 2013 года. «Европейская партия зеленых» объявила о проведении выборов в интернете для определения главных лиц предвыборной кампании от «партии зеленых» в июле 2013 года. Интернет-праймериз проводились почти всеми общеевропейскими и национальными партиями во всех странах еврозоны.

Отбор основных кандидатов в Европейский парламент закончился 19 марта 2014 года.

Выборы в Европейский парламент 2014 года выявили ряд интересных тенденций в развитии политической системы ЕС: изменении повестки выборов, электоральных настроений, особенностей избирательного процесса, политических механизмов и информационных технологий. Традиционно важную роль в проведении предвыборной кампании играют СМИ.

В настоящее время наиболее распространенной тенденцией в выборе технологий воздействия на электорат является использование социальных медиа как канала коммуникации с избирателем. Один из методов дискредитации политических оппонентов в процессе предвыборной борьбы – использование СМИ.

В связи с ограничениями объемов размещения политической рекламы на телевидении во многих европейских странах в предвыборной кампании 2014 года активно использовалось пространство интернета. Кроме того, заимствованная из США практика внедрения интернет-кампаний достаточно продуктивна и производит действенный эффект на избирателя. На выборах европейские партии и отдельные политики активно использовали вирусную рекламу и провокационный событийный менеджмент.

Известная интернет-технология запуска информационной волны (buzz-making), используемая кандидатами в процессе предвыборной агитации, позволила охватить большой процент избирателей в силу своей масштабности и эффективности. Посредством социальных сетей (Twitter, Facebook) лидеры мнений запускали провокационные идеи в интернет, где процесс формирования общественного мнения спонтанен, неконтролируем, стремителен и в большей степени

продуктивен, а далее их подхватывали онлайн-СМИ, печатные газеты, телевидение и радио, что создавало выгодный PR кандидатам.

Отдельная работа велась с экспертным сообществом и политическими журналистами – имиджмейкерами ведущих партий и крупных политиков. Разные формы привлечения экспертов (грантовая поддержка, платное участие в разработке программ, допуск на закрытые мероприятия и др.) дают возможность распространения дополнительного средства воздействия на электорат.

Большой популярностью на евровыборах пользовались организации открытых встреч кандидатов с избирателями и уличных митингов в поддержку конкретной партии или отдельного претендента. В целях пропаганды данные мероприятия освещались различными национальными медиа для создания необходимой массовой картинки в интересах кандидатов.

Одной из характерных особенностей проведения информационных кампаний странами ЕС с добавлением национального колорита была ориентация на ярких лидеров, персонализация предвыборных программ, выделение роли личности в политике (А. Меркель в Германии, С. Берлускони в Италии, Н. Саркози – Франция). Использование портретов лидеров, их цитирование – распространенные приемы воздействия СМИ на общественное мнение.

Разнонаправленной можно назвать медиаполитику общеевропейских и национальных СМИ. Если журналисты стран-членов ЕС больше касались региональных тем и локальных проблем своего государства, по-новому рассматривая его место в пространстве Союза, то европейские СМИ затрагивали общие проблемы, в целом сосредотачиваясь на теме выборов президента Еврокомиссии и предвыборной борьбе кандидатов. Можно предположить, что вполне закономерно внутренние проблемы стран остались за скобками европейских медиа. Экономические и внешнеполитические приоритеты были выдвинуты на первый план. Особый акцент был сделан на отношениях ЕС с Россией и политических санкциях.

В связи с тем, что, согласно установкам ЕС, дебаты носили общеевропейский характер и в них принимали участие претенденты на пост президента Еврокомиссии, основное внимание национальных партий и кандидатов обращалось на наружную рекламу и использование интернета в агитационных целях. В некоторых странах

традиционно важную роль в предвыборной кампании играло телевидение (Франция).

28 апреля 2014 года в Маастрихте, в театре Врейтхоф состоялись первые дебаты для всех кандидатов в президенты Еврокомиссии. Информационное освещение данное событие получило на международном канале Euronews. Дебаты проводились на английском языке, но телеканал осуществлял синхронный перевод на 14 языков вещания.

Вторые общеевропейские дебаты для всех кандидатов на должность президента Еврокомиссии прошли в Европейском университете Флоренции 9 мая 2014 года. Дебаты были открытыми и проходили в Палаццо Веккьо, куда могли прийти все заинтересованные граждане. Официальным гостем стал бывший Президент Италии Джорджо Наполитано. Дебаты освещались итальянским официальным государственным телеканалом RAI NEWS 24, прямая трансляция осуществлялась в интернете.

Третьи дебаты, в которых участвовали все кандидаты в президенты Европейской комиссии, прошли в Брюсселе в здании Европейского парламента 15 мая 2014 года. Информационным партнером и организатором политического мероприятия стал Европейский вещательный союз, крупнейшая организация, объединяющая национальные вещательные компании в мире, число которых насчитывает 72 по состоянию на 2014 год.

Дополнительные туры дебатов проводились европейскими национальными СМИ и вписывались в местные предвыборные кампании для повышения избирательной активности населения. Дебаты между главными кандидатами Мартином Шульцем и Жан-Клод Юнкером были организованы французским телеканалом «France 24» и «Международным французским радио». Немецкие каналы ZDF и ARD проводили дебаты между данными кандидатами для поддержки своего представителя – Мартина Шульца.

Предметом дискуссии кандидатов в президенты Еврокомиссии стали общеевропейские проблемы и их решение: экономическое состояние Евросоюза, выход из кризиса и безработица в государствах-членах, единая внешняя политика (отношения с Россией) и, главное, – недоверие избирателей к властным руководящим структурам ЕС.

В on-line версии Euronews были опубликованы материалы и результаты дебатов. Главными медиафигурами в процессе предвыборной кампании выступили Жан-Клод Юнкер, представитель

Европейской народной партии, и Мартин Шульц из Европейской социалистической партии.

Накануне выборов неоднократно в СМИ поднималась проблема неоднородности состава ЕС.

В репортаже корреспондента Euronews Шандор Жирош «Богатые и бедные страны ЕС» от 06.05.2014 г. [10] нетрадиционно была раскрыта тема «объединения» и расширения Евросоюза. Журналистка рассказала о самой богатой (Люксембург) и самой бедной (Болгария) странах ЕС, сделав вывод о существовании «железного занавеса» социального неравенства между Восточной и Западной частями Евросоюза.

Особый ажиотаж в европейских СМИ вызвали партии евроскептиков в разных странах ЕС. Их требования: выход государства из состава Союза, критика в адрес Брюсселя и политики объединения – нашли поддержку во многих государствах Евросоюза. Отдельные репортажи были посвящены итальянской партии «Движение пяти звезд», ратующей за выход Италии из ЕС (Европа выбирает: гнев Италии. Euronews, 12.05.2014) [5], французской партии Национального фронта Марин Ле Пен (Причины успеха евроскептиков. Euronews, 14.05.2014) [9], голландской партии Свободы Герта Вилдерса (Причины успеха евроскептиков. Euronews, 14.05.2014) [9]. Важно отметить, что данные материалы были представлены без экспертных оценок, как иллюстрации реальных жизненных картин из разных стран.

С просветительской целью широкого информирования граждан ЕС о деятельности Европарламента за неделю до начала выборов во всех странах была проведена общая информационная акция «Зачем идти голосовать?». Французский канал France 3 провел социологический опрос, кто собирается принять участие в выборах. В Дании руководство запустило на телевидении видеоклип, посвященный социальным проблемам (насилие), требующим немедленного решения. Рекламные щиты и плакаты с призывом принять активное участие в выборах были вывешены британским правительством на улицах Лондона и других городов.

Общеевропейская проблема недоверия граждан к политике ЕС стала центральной накануне выборов.

Актуальные темы, поднимаемые в процессе информационной кампании 2014 года национальными СМИ: евроскептицизм и регионализм. Почти во всех странах ЕС существуют партии,

выступающие против политики Брюсселя и евроинтеграции. В своих предвыборных программах основной акцент они делали на региональной самодостаточности и национальной идентичности, ставя под сомнение выгоды государства от членства в Евросоюзе.

Мощным движением выступили антисоюзные партии в Австрии: Партия свободы и партия Евростоп. Повестка предвыборной кампании-2014 выстраивалась вокруг выбора Австрии: В или ВНЕ ЕС, поддержка евроинтеграции или выход из Евросоюза. За национальную независимость и выход из еврозоны выступила национал-демократическая партия Германии. Итальянские партии Лига севера и Братья Италии выдвинули тезисы своих программ, настаивая на большем национальном суверенитете и меньшем вмешательстве Европы во внутренние дела государства.

Семейные ценности и тема национальных интересов были противопоставлением общеевропейским установкам и лозунгам в программах многих партий и кандидатов.

Кроме того, ожидаемая явка на выборы в Европарламент оказалась значительно ниже (почти в 2 раза), чем на национальные выборы, во всех странах ЕС.

Можно сделать вывод, что национальные интересы стали важнее общеевропейских интеграционных мотивов и ценностей для граждан Евросоюза. Основное внимание национальных партий (и соответственно, СМИ) обращалось на решение социальных проблем и улучшение социальной политики внутри государства. Важной для внутренней политики стран ЕС оказалась тема миграции, регулирования миграционных потоков и региональная политика в отношении мигрантов.

И, несмотря на то, что по результатам прошедших выборов ведущие позиции в рамках политического института Европарламента заняли традиционно лидирующие партии: правоцентристская «Европейская народная партия» (214 чел.) и левоцентристский «Прогрессивный альянс социалистов и демократов» (191 чел.), заметно окрепли и усилились крайне правые и националистические силы, которые выступают за независимость и суверенитет государств Евросоюза. Данный факт является безусловным показателем увеличения степени неудовлетворенности политической системой объединения.

Литература:

1. Договор о Европейском Союзе // Право Европейского Союза. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eulaw.ru/treaties/teu
2. Евродебаты-2014. Часть 1 // Euronews. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.euronews.com/2014/04/28/eudebate2014-exclusive-euronews-debate-part-i/
3. Евродебаты-2014. Часть 2 // Euronews. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.euronews.com/2014/04/28/eudebate2014-exclusive-euronews-debate-eu-commission-part-ii-/
4. Евродебаты-2014. Часть 3 // Euronews. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.euronews.com/2014/04/28/eudebate2014-exclusive-euronews-debate-eu-commission-part-iii-/
5. Европа выбирает: гнев Италии // Euronews. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.euronews.com/2014/05/12/italys-five-star-movement-sets-its-sights-on-europe/
6. Европейская Комиссия. Официальный сайт // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ec.europa.eu/index_en.htm
7. Европейские парламентские выборы 2014 // Euronews. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.euronews.com/tag/european-parliament-elections-2014/
8. Европейский Союз. Официальный сайт // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://europa.eu/index_en.htm
9. Причины успеха евроскептиков // Euronews. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.euronews.com/2014/05/14/le-pen-wilders-set-for-eurosceptic-pact/
10. Шандор Жирош Богатые и бедные страны ЕС // Euronews. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.euronews.com/2014/05/06/europe-s-choice-rich-man-poor-man/

Лисин М.
Тверь (Россия)

НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ДОКУМЕНТОВ «ПАНАМСКОГО АРХИВА»)

Аннотация

В данной статье автор обращается к актуальной теме развития современной международной журналистики в связи с началом публикаций документов так называемого «Панамского архива». Этот момент стал стартовым в становлении новых медиатехнологий, призванных объединить усилия сообщества профессиональных журналистов из разных стран, способных параллельно работать над одной темой, несмотря на расстояния и объём информации. Знаковыми моментами этого процесса стали слабая реакция общества на разоблачительные материалы и неготовность героев расследований адекватно реагировать на создавшуюся ситуацию.

Ключевые слова: современная журналистика, панамские документы, панамский архив, панамагейт**,** панамское досье**,** Ролдугин, Песков, новая газета, Süddeutsche Zeitung, ICIJ, Mossack Fonseca.

Журналистика, давно использующая весь вновь появляющийся арсенал, на наших глазах переходит на новый высокотехнологичный этап. Мы можем назвать точную дату этого перехода – 3 апреля 2016 г. Именно в этот день многие новостные агентства мира начинают публикации документов так называемого «Панамского архива». Джон Доу, человек, передавший в СМИ огромное количество документов, доказывающих причастность бизнес и политической элиты к незаконной деятельности, так говорит об этом: «В наше время быстрого интернета и безграничных хранилищ данных информация не знает границ. Соединить точки – от замысла до публикации в мировых СМИ – очень просто. Следующая революция будет цифровой. Возможно, она уже началась» [28].

Немного истории. В распоряжении немецкой газеты Süddeutsche Zeitung оказывается архив документов панамской юридической фирмы Mossack Fonseca, занимающейся регистрацией компаний в оффшорных зонах с 1977 г. Немецкое издание передаёт весь массив данных основанному в 1997 году Международному консорциуму журналистов-расследователей (ICIJ). В подборке, собранной анонимным Джоном Доу, содержится более 11 миллионов материалов или 2,6 терабайта данных, где говорится об оффшорных компаниях, владельцы которых – бывшие и действующие главы государств, а также более ста политиков и знаменитостей. Сама по себе деятельность компаний, зарегистрированных в оффшорных зонах, не является нелегальной, это одна из допустимых форм экономической деятельности [18]. Опасение вызывает лишь причастие к таким компаниям людей, которым это запрещается по роду деятельности во многих странах. Таким образом, расшифровка экономических данных заставляет задуматься о доверии к некоторым политикам и к власти в целом.

К работе с этим архивом было привлечено 107 средств массовой информации из 80 стран, включая, к примеру, «Би-би-си», независимое частное издание «Новая газета», The Guardian, а также Центр по изучению коррупции и организованной преступности (OCCRP) и многие другие. В общей сложности доступ к документам получили около 400 журналистов.

Роман Анин, специальный корреспондент «Новой газеты», так говорит об участии в проекте: «Это была настоящая журналистика XXI века. Если бы подобный массив информации достался журналистам ещё 10-15 лет назад, я думаю, что у них ушло бы 10 лет на то, чтобы это всё перелопатить и, скорее всего, это бы у них не получилось так как получилось у нас» [1].

Примечательно, что накануне первых публикаций, 28 марта, пресс-секретарь президента Российской Федерации Дмитрий Песков на брифинге заявил о скорых попытках дискредитировать российское руководство, и, в первую очередь, Владимира Путина [4]. Он упоминал о получении от некого консорциума журналистов списка вопросов, отвечать на которые у Кремля нет возможности, и предупредил о возможной публикации беспочвенных обвинений в адрес президента в СМИ.

Д. Песков связывал такую активность с желанием определенного рода организаций расшатать политическую ситуацию в России перед предстоящими выборами. Тон выступления и манера высказываний говорили о неправдоподобности и недостоверности такой информации. Издания, публикующие непроверенную информацию, были превентивно предупреждены о возможностях Кремля в части имеющегося арсенала средств защиты чести и достоинства главы государства [22].

Таким образом, почва для публикации документов «Панамского архива» была определённым образом подготовлена. Нам не хотелось бы заострять внимание на особенностях взаимодействия СМИ и власти, что не является целью данного исследования; мы хотим проанализировать возникшую в этот момент новую технологию.

Итак, 3 апреля 2016 г. мировые СМИ начинают публиковать первые материалы журналистских расследований, базирующихся на документах «Панамского архива». Для удобства пользователей создается специальный сайт [15], где любой желающий может прочитать о проекте и найти информацию о нужной персоне. Здесь же предлагается подписаться на обновления: в этом случае ссылки и анонсы будут приходить автоматически на электронный адрес заинтересованного журналиста.

В материалах ICIJ утверждается, что в оффшорных компаниях в той или иной степени участвуют 12 бывших и действующих глав государств, 128 политиков и известных персон, в том числе футболист Лионель Месси, президент Украины Пётр Порошенко, сын бывшего

генсека ООН Кофи Аннана, король Саудовской Аравии Салман, премьер-министр Исландии Сигмюндюр Давид Гюннлейгссон, отец премьер-министра Великобритании Дэвида Кэмерона, президент Аргентины Маурисио Макри, семья президента Азербайджана Ильхама Алиева, родственники председателя КНР Си Цзиньпиня и многие другие. Среди клиентов Mossack Fonseca были лица, связанные с семьями Муаммара Каддафи и Башара Асада, а также напрямую связанные с незаконным оборотом наркотиков.

Публикации про политиков, связанных с «панамским архивом», приводят к громким заявлениям руководителей ряда европейских государств и не менее громким отставкам. Так, покидают свои посты глава Службы принудительного исполнения судебных актов Республики Армения Михаил Погосян, министр индустрии, промышленности и туризма Испании Хосе Мануэль Сория, премьер-министр Исландии Сигмюндюр Гюннлёйгссон.

Президент Франции Франсуа Олланд поблагодарил участников крупномасштабного журналистского расследования, по итогам которого был опубликован большой массив данных о нелегальных финансовых операциях, которые позволят государству «увеличить налоговые поступления» [2].

В русскоязычном пространстве материалы с, порой, диаметрально противоположными высказываниями, появляются практически во всех электронных СМИ. Официальными партнёрами расследования в России становятся сотрудники Центра по изучению коррупции и организованной преступности (OCCRP) Роман Анин, Олеся Шмагун и Дмитрий Великовский в партнерстве с «Новой газетой» и газетой «Ведомости». В момент первой публикации в рунете запускается специальный портал «Новой газеты» [13], где выкладываются аналитические материалы, проливающие свет на связи российских политиков и медийных личностей с офшорными компаниями, зарегистрированными в Панаме.

Российское журналистское сообщество начинает активно обсуждать причастность к таким компаниям губернатора Челябинской области Бориса Дубровского, замминистра МВД Александра Махонова, депутатов Государственной Думы Виктора Звагельского, Михаила Слипенчука, Александра Бабакова; жён губернатора Псковской области Андрея Турчака и пресс-секретаря президента РФ Дмитрия Пескова, племянника секретаря Совбеза РФ Николая Патрушева, сына замминистра МВД Игоря Зубова, сына друга

бывшего главы ОАО «Российские железные дороги» Владимира Якунина; погибшего в Вашингтоне российского медиаменеджера Михаила Лесина и так далее. Наиболее значимым является обнародование информации о наличии оффшорных компаний у предпринимателей Аркадия и Бориса Ротенбергов и виолончелиста Сергея Ролдугина, считающихся близкими друзьями президента России.

На следующий день после публикации первой части «Панамского архива», 4 апреля 2016 г., Д. Песков заявляет, что, даже при огромном количестве упоминаемых высоких имен, расследование всецело нацелено против России и лично Президента В. Путина с целью дестабилизации страны перед предстоящими парламентскими и президентскими выборами [19].

Спустя месяц, интерес к этой теме несколько стих, однако в новостной ленте ТАСС за первые три недели было опубликовано 140 сообщений, в РИА Новости – 778 [14]. Если сейчас в поисковой машине «Яндекс» набрать ключевые слова «панамский архив», она выдаст 2840 сообщений, поиск Google – 178 000 связанных статей. Это доказывает неослабевающий интерес к публикуемым материалам.

Впрочем, крупнейшие российские телеканалы так не считают. Сюжеты о «Панамском архиве» в первые дни публикаций появлялись в выпусках новостей «Первого канала» и «России-1» редко и далеко не на первых местах. Информация в новостных программах сводится к тому, что данное расследование финансировалось за счёт США и направлено оно исключительно против России и российского президента.

На «России-24» этой теме уделялось заметно больше внимания, но акцент смещался на разоблачения в других странах.

Особо отметим на этом фоне телеканал РБК-ТВ и информационное агентство РБК. На ресурсах холдинга вышли десятки материалов, освещающих публикацию «панамских документов» и реакцию в России и мире на эти публикации. СМИ удавалось оставаться беспристрастным и взвешенным, в сюжетах приводились точки зрения заинтересованных сторон.

7 апреля 2016 г. Владимир Путин впервые ответил на вопросы об оффшорах своих друзей, после этого в еженедельных аналитических программах тема документов «Панамского архива» выходит на первый план.

Поскольку публикация сенсационных материалов идёт одновременно в нескольких странах, то высказывания Д. Пескова о специально сфабрикованной атаке на первое лицо государства на текущий момент кажутся преувеличенными. Однако превентивный удар для закрепления правильности своей позиции был нанесен вовремя и оправдан.

Следующие громкие публикации «Панамского архива» запланированы на памятный для России день – 9 Мая. В этот день, по заявлению на официальном сайте, Международный консорциум журналистов-расследователей сделает общедоступной базу данных с информацией о более чем 200 тысячах оффшорных компаний в рамках расследования «панамских документов». Пока этого не произошло, хотелось бы проанализировать реакцию общества на уже опубликованные документы.

Мировое сообщество с вниманием отнеслось к данным предпринятого журналистского расследования: в западных странах документы начали анализировать и запрашивать дополнительные сведения у журналистских организаций-участников расследования.

В странах бывшего СНГ реакция была не такой бурной: наличие офшорных компаний, в большинстве случаев, не может быть рассмотрено как причина возбуждения дел. Об этом открыто заявили представители Украины в отношении Петра Порошенко и представители Азербайджана в отношении родственников действующего президента [21]. Почти все страны брали тайм-аут для комментариев по поводу расследования, давали их не слишком охотно.

В России глобальную публикацию «Панамского архива» сочли попыткой очернить страну, в том числе и из-за военных успехов в Сирии [22].

О достоверности появившейся информации об оффшорах Сергея Ролдугина жители страны спрашивали Владимира Путина и во время его «Прямой линии» 14 апреля 2016 г. Реакция была во многом предсказуема: президент говорил о заказчиках расследования - врагах России и о деятельности знаменитого виолончелиста по пропаганде великой русской музыкальной культуры [27].

Заместитель главного редактора ИД «Коммерсантъ» по экономической политике Дмитрий Бутрин заявил, что «прямых подтверждений коррупционных сделок ни для России, ни для Украины, ни для других стран в базах данных <журналистам> обнаружить не удалось… Опубликованные материалы могут стать

поводом для уголовных дел в отношении чиновников и бизнесменов по всему миру, но факт нарушения закона еще предстоит доказать в установленном следственном и судебном порядке» [3].

Возникший специальный проект «Новой газеты» не принес желаемых результатов: на портале размещено всего 11 материалов, датированных 3-5 апреля. В печатной версии «Новой газеты» эти материалы в момент старта публикаций не выходили. Только с 6 апреля издание начало размещать статьи о реакции на публикации в России и мире.

Объективно освещавший события, связанные с вскрытием «панамских документов», канал РБК становится объектом собственных расследований спецслужб, в медиасообществе возобновляются разговоры о возможной смене владельцев. 14 апреля 2016 г. в штаб-квартире принадлежащей Михаилу Прохорову группы компаний «ОНЭКСИМ» и в офисах нескольких страховых компаний проходят обыски. Формально, это связано с другими активами, но близкие к Прохорову источники связывают следственные действия с давлением на РБК [12: 23]. Пресс-секретарь президента Д. Песков публично опровергает эту информацию, чем ещё больше подхлёстывает слухи о продаже холдинга.

В чем же причина такой реакции? Мировая журналистика впервые в истории получила доступ к подобной информации огромного объёма. Индустрия смогла создать специальные платформы, позволяющие анализировать весь массив документов, находить пересечения, выполнять сложный контекстный поиск. Журналисты, проанализировав данные, подготовили и выложили в свободный доступ материалы, указывающие на причастность мировых лидеров к схемам финансирования криминальной среды, легального вывода денег из собственных стран и ухода от налогов. Но громких арестов и разбирательств не последовало: общество оказалось не способно адекватно воспринимать эту информацию.

Издатель проекта «Медуза» Илья Красильщик считает, что пока ни в одной стране, а тем более в России, повторение уотергейтского скандала невозможно. Главной причиной он называет неспособность отечественных медиа влиять на политическую ситуацию в стране. «В России гражданское общество пока формируется, сильная журналистика является частью такого общества, но пока наши медиа не играют ту роль, на которую потенциально способны», - говорит И. Красильщик [6].

Подтверждение такой точки зрения мы находим в Манифесте Джона Доу, опубликованном 6 мая 2016 г. на сайте Süddeutsche Zeitung. Он заявляет, что «СМИ провалились: многие мировые издания оказались пародией на самих себя. Медиамагнаты занимаются этой деятельностью в качестве хобби, ограничивая публикации серьезных журналистских расследований в отношении элиты» [28].

Судя по всему, пока опубликована только малая часть данных «Панамского архива». Эта история будет развиваться на наших глазах ещё не один месяц. Информация будет выдаваться порциями, чтобы дать оппонентам время на размышление, оправдание и сбор доказательств. И это можно расценивать как новый приём мировой журналистики: огромный массив данных делится на множество частей. Эти части публикуются в нужное время в нужном месте, и тема «трансформируется» в интерактивный информационный сериал с непредсказуемым сюжетом и последствиями.

Данный приём очень схож с тизерными рекламными кампаниями, которым свойственен подобный дробный вывод информации о новом товаре или новой услуге на потребительский рынок. В этом случае целевой аудитории даётся возможность подумать, о каком конкретно продукте идет речь, попробовать разгадать загадки маркетологов.

Публикации подобного рода проверяют на прочность репутацию как страны в целом, так и отдельно взятых СМИ. В первый момент, когда срабатывает эффект неожиданности, попытки властей защититься выглядят крайне неубедительно. Информационная оборона основывается на уже существующей оппозиции «свой-чужой», где противник таких «разоблачений» исторически является существующим врагом. В нашей стране такой противник на данный момент ассоциирован с Белым домом. Как превентивно предупредил Д. Песков, все предпринимаемые «вбросы» необходимы для дискредитации успехов российского руководства и допустимы в тех ситуациях, когда иных аргументов более не осталось.

Необоснованность позиции Д. Пескова подтверждает всё тот же Манифест Джона Доу, в котором имя Владимира Путина не упоминается. Весь текст программного заявления проникнут идей разоблачить власть имущих, доказать их непорядочность вообще, а не в какой-то конкретной стране.

Впрочем, фактически, ни одного документа на момент написания этой статьи общественности представлено не было. Не планируется открытие доступа к полным текстам документов и при следующем

обнародовании информации 9 мая 2016 г. Журналисты смогут ознакомиться с так называемой «основной корпоративной информацией». Странно, что этот факт никоим образом не комментируется ни одной из сторон расследований. Отсутствие доступа к фактической индеформации, на наш взгляд, делает слабыми позиции обеих сторон. И даёт большие возможности для дальнейших манипуляций общественным мнением.

Литература:

1. Анин Р. Вскрытие панамских офшоров – настоящая журналистика XXI века // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=sYV8QZ1ukBE&feature=youtu.be
2. Батырев И. Олланд: публикация документов об офшорах повлечет за собой расследования во Франции // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/3174129
3. Бутрин Д. Вброс рождает продолжение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kommersant.ru/doc/2955127
4. Козлов П. Песков предупредил о «вбросах» против Путина // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vedomosti.ru/politics/articles/2016/03/28/635377-vbrosov-agitok-kremlya
5. Кочетков Д. Скандал достали из Панамы — утечка данных о счетах представителей мировой элиты // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1tv.ru/news/2016/04/04/299745-skandal_dostali_iz_panamy_utechka_dannyh_o_schetah_predstaviteley_mirovoy_elity
6. Красильщик И. Слухи о смерти журналистики в России сильно преувеличены // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kazanfirst.ru/feed/68693
7. Краснов П. Актуальные международные проблемы обсуждались на встрече президента с журналистами // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1tv.ru/news/2016/04/07/299955-aktualnye_mezhdunarodnye_problemy_obsuzhdalis_na_vstreche_prezidenta_s_zhurnalistami
8. Лазарев А. Кому и зачем была выгодна утечка данных о клиентах панамских офшоров? // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1tv.ru/news/2016/04/04/299732-komu_i_zachem_byla_vygodna_utechka_dannyh_o_klientah_panamskih_ofshorov
9. Лазарев А. По мнению многих аналитиков, США превращаются в самую большую налоговую гавань мира // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1tv.ru/news/2016/04/04/299746-po_mneniyu_mnogih_analitikov_ssha_prevraschayutsya_v_samuyu_bolshuyu_nalogovuyu_gavan_mira
10. Лейва М. Второй европейский политик ушел в отставку из-за «панамских документов» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rbc.ru/politics/15/04/2016/5710a2499a794750280a77ca
11. Макаренко Г., Перемитин Г., Мархулия Е., Макаров О., Артемьев А. «Панамский архив»: как СМИ вскрыли гигантскую сеть офшоров по всему миру // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rbc.ru/politics/04/04/2016/5701f96a9a79473339170e1b
12. Метелица Е., Тофанюк Е., Сурначева Е., Рождественский И., Дзядко Т. В офисы компаний группы ОНЭКСИМ пришли с обысками // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rbc.ru/business/14/04/2016/570f90cf9a7947656e6a72bd

13. Новая газета. Спецпроект. «Оффшоры. Вскрытие» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krug.novayagazeta.ru/

14. Ответ на запрос депутата Государственно Думы Д. Гудкова в ТАСС и РИА Новости о количестве публикаций об активах С. Ролдугина // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.facebook.com/dgudkov/posts/1118188998222539

15. Официальная страница документов «Панамского архива» Международного консорциума журналистов-расследователей // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://panamapapers.icij.org/

16. Редакционный материал. Iceland's prime minister walks out of interview over tax haven question // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.theguardian.com/world/video/2016/apr/03/icelands-prime-minister-walks-out-of-interview-over-tax-haven-question-video

17. Редакционный материал. Армянский чиновник ушел в отставку после «панамских документов» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rbc.ru/rbcfreenews/5714fc4e9a79477d5dd65f95

18. Редакционный материал. В штаб-квартире фонда Прохорова «Онэксим» проходят обыски // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zona.media/news/2016/14/04/oneksim

19. Редакционный материал. Основной целью публикации по оффшорам является В. Путин, заявил пресс-секретарь президента РФ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1tv.ru/news/2016/04/04/299731-osnovnoy_tselyu_publikatsii_po_ofshoram_yavlyaetsya_v_putin_zayavil_press_sekretar_prezidenta_rf

20. Редакционный материал. Оффшоры — это вообще законно? // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://meduza.io/cards/ofshory-eto-voobsche-zakonno

21. Редакционный материал. «Панамский архив». Реакции. Как мир комментировал слитые документы в первый день после их публикации. Хроника // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://meduza.io/live/2016/04/04/panamskiy-arhiv-reaktsii

22. Редакционный материал. Песков: Расследование нацелено на Россию и лично Путина // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vedomosti.ru/politics/articles/2016/04/04/636313-peskov-rassledovanie

23. Редакционный материал. Покупатель проблем. Как Михаил Прохоров пытался стать политиком и медиамагнатом // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://meduza.io/feature/2016/05/04/pokupatel-problem

24. Редакционный материал. Путин подтвердил достоверность документов из «Панамского архива» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://meduza.io/news/2016/04/14/putin-podtverdil-dostovernost-dokumentov-iz-panamskogo-arhiva

25. Редакционный материал. Россияне в «Панамском архиве». Губернаторы, депутаты Госдумы, жены чиновников: гид по оффшорам // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://meduza.io/feature/2016/04/04/rossiyane-v-panamskom-arhive

26. Редакционный материал. Следующая революция будет цифровой. Источник утечки «Панамского архива» опубликовал манифест // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://meduza.io/feature/2016/05/06/sleduyuschaya-revolyutsiya-budet-tsifrovoy?utm_source=website&utm_medium=push&utm_campaign=breaking

27. Стенограмма «Прямой линии» Президента РФ В.В. Путина 14 апреля 2016 года // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moskva-putinu.ru/#page/question

28. John Doe's Manifesto // http://panamapapers.sueddeutsche.de/articles/572c897a5632a39742ed34ef/

Козлова О.
Тверь (Россия)

РАЗВИТИЕ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ ВО 2-Й ПОЛОВИНЕ XX В. (НА ПРИМЕРЕ ЯПОНСКОЙ КОМПАНИИ «SONY»)

Аннотация

Статья посвящена переходу Японии к новой экономической доктрине после 2-й мировой войны, что позволило стране стать на один уровень с развитыми странами Европы и Америкой. В статье приведен сравнительный анализ американской и японской систем менеджмента и рассмотрено влияние американской системы ведения бизнеса на японские компании на примере корпорации Sony. Большое внимание также уделено становлению и перспективам развития корпорации Sony на мировом рынке.

Ключевые слова: дзайбацу, холодная война, американский менеджмент.

Незадолго до начала 20 века и вплоть до 21 века в Японии происходила реформа всех областей жизни: политики, экономики, бизнеса, образования, культуры и т.д.

Для становления современной Японии ключевыми оказались реформы, проведенные в период Мэйдзи в 1868 – 1912 гг. До начала реформ Япония была закрытой консервативной страной, далекой от быстроразвивающейся Америки.

В 1884 году была проведена реформа аристократических титулов, заимствованная из Пруссии. Названия титулам были даны по аналогии: дансяку – барон, сисяку – виконт, хакусяку – граф, косяку. Цель реформы – легитимизовать власть, понизив ее членов, и иерархически сравнять их с придворной аристократией, «подстраховаться и обеспечить себе такие привилегии, которые не зависели бы от выборного процесса» [5: 83]. Это продемонстрировало то, что Япония не отступает от своих традиций и, одновременно с этим, готова принимать новое. В дальнейшем японская система управления была упразднена оккупационным командованием США в 1947 г.

Ш.Ш. Яппаров условно выделяет несколько групп профессий, получивших титулы при реформах периода Мэйдзи. Три крупнейшие из них: «чиновники», «военные» и «аристократы». Менее крупные: «медики» и «священнослужители». К предпринимателям относились коммерсанты, промышленники и главы корпораций дзайбацу. Что такое дзайбацу почти не понимали даже сами японцы, потому что

большинство своих дел они не афишировали, а их структура хранилась в секрете. Большой Энциклопедический словарь трактует термин дзайбацу как «название, употребляемое главным образом для обозначения монополий и финансовой олигархии Японии до ее поражения во 2-й мировой войне» [10]. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия дает более подробное описание термина: «Дзайбацу (zaibatsu), объединения предпринимателей в Японии. Дзайбацу (дословно «финансовая клика») представляли собой крупные концерны, возникшие в ходе индустриализации Японии в кон. 19 в. и принадлежавшие одной семье. Дзайбацу ведут свое происхождение от сейсо («политических коммерсантов»), наживших состояния за счет использования деловых связей с вновь созданным производством Мэйдзи. После отказа производства от непосредственного участия в экономической жизни такие Дзайбацу, как «Мицуи» и «Мицубиси», расширили свое влияние путем приобретения связанных между собой концернов в горнодобывающей промышленности, торговле, финансах, обеспечив себе почти полное господство в сфере бизнеса, что не имело аналогов в других промышленно развитых странах. Несмотря на попытки подорвать их могущество после 2-й мировой войны, Дзайбацу продолжали существовать в несколько измененном виде и служили образцом для крупных промышленных объединений вплоть до 80-х гг. В настоящее время более известны в Японии под названием «кейрецу» [9].

Как было сказано выше, система дзайбацу стала упраздняться после Второй мировой войны для направления страны по демократическому пути. С 1945 по 1952 гг. был установлен оккупационный режим, при котором был ликвидирован императорский абсолютизм.

В 1947 году была провозглашена доктрина Г. Трумэна, которая ознаменовала начало «холодной войны». Доктрина была направлена не только на подавление коммунистического режима, но и на роспуск дзайбацу в Японии, т.к. они могли оказывать политикам большую финансовую помощь, что было невыгодно американским оккупантам. Как пишет Леонтьева Е.Л. «целью роспуска «дзайбацу» было создание демократического института открытой корпорации, подконтрольной не иерархической структуре, а широкому кругу акционеров и рынку ценных бумаг» [3: 22]. С одной стороны, считается, что эти реформы проходили очень жестоко, т.к. были распущены крупные концерны Японии, такие как, например, «Мицубиси№. Но, с другой стороны, в

таких условиях начала активно развиваться японская наука управления. В центре внимания встают проблемы заработной платы, трудовая политика, развиваются методы и принципы руководства. Как отмечает Н.В. Кузнецова, «именно в этот период начинается пересмотр отношения в системе немецкой науки и наблюдается проникновение и более активная популяризация американского менеджмента» [2: 78].

В начале 50-х годов прошлого века в Японию прибыл доктор Деминг – выдающийся американский специалист, создатель теории системного подхода к управлению качеством. Деминг приехал для того, чтобы обучить японских руководителей использовать статистику, тем самым совершенствовать бизнес. Деминг определял свою идею в «14 пунктах» успеха [1]. «Слушайте меня, – говорил он на семинаре в г. Токио, – и через пять лет вы будете конкурировать с Западом. Продолжайте слушать до тех пор, пока Запад не будет просить защиты от вас» [11].

Теперь рассмотрим влияние американской системы ведения бизнеса и японского менталитета на японские компании на примере Sony.

Основатели компании Sony (которая еще в 1946 году задумывалась как Tokyo Telecommunications Engineering) Масару Ибука и Акито Морита начали свое дело в те самые времена, когда японская экономика была шаткой и находилась под сильным давлением Америки. Незнакомым со сферой бизнеса Ибуке и Морите ничего не оставалось, как делать все по-своему. На первых этапах Морита сам ездил продавать товары и предлагать их потенциальным спонсорам. Например, так произошло с продажей магнитофонов. Пока Ибука занимался разработкой новых товаров, Морита взял на себя роль продавца компании: «Я был преисполнен решимостиобеспечить всеобщее признание этому магнитофону. Когда он был готов, я демонстрировал его каждый день повсюду, где мне удавалось находить аудиторию, - показывал его фирмам, университетам. Я каждый день брал его в грузовик, возил друзьям и записывал их голоса, когда они говорили или пели» [4: 58].

На первых порах компанию спасало то, что обязанности были четко распределены по способностям: Ибука талантливо решал юридические и административные вопросы, придумывал новые товары; Морита сплачивал коллектив, помогал осуществлять задумки Ибуки. Морита искренне считал, что американский метод найма

рабочих не целесообразен: «Самая важная задача японского менеджера состоит в том, чтобы установить нормальные отношения с работниками, создать отношение к корпорации как к родной семье, сформировать понимание того, что у рабочих и менеджеров одна судьба <…> Как бы вы ни были умны или ловки, ваше дело и его судьба находятся в руках тех людей, которых вы нанимаете» [4: 121]. Эта политика оказалась самой верной, с учетом того, что в Японии существовала система пожизненного найма, поэтому работник не должен был через несколько лет разочароваться в своей специальности и захотеть искать другую работу. Морита организовал систему, при которой человек может менять род деятельности внутри компании и не «сгореть» на работе. Эта система в корне отличается от той, которая существует в других развитых странах, где работу меняют каждые 7 лет, из-за чего многие компании теряют талантливых и ценных сотрудников. Здесь на руку японским компаниям сыграли реформы, проведенные американскими оккупантами. «По иронии судьбы, благодаря приказам американского командования японская промышленность вновь стала сильной. Один из положительных аспектов чистки состоял в том, что из высшего эшелона компаний были уволены люди с устаревшими взглядами, занимавшие ответственные посты, хотя среди них и было много хороших людей. В состав руководства были введены представители второго и третьего эшелона администрации, которые практически все работали инженерами и техническими специалистами, а также молодые менеджеры с новыми идеями. Это способствовало возрождению старых компаний и позволило создать новые, как, например, наша HondaMotors. <...> Стало очевидно, что старые гигантские компании не смогут больше все держать в своих руках. Но даже в крупных старых компаниях в результате чистки в состав руководства вошли более молодые и активные, технически более подготовленные управляющие» [4: 127].

Благодаря такому подходу Sony через несколько лет становится транснациональной корпорацией. Несмотря на американизацию бизнеса, существуют большие различия между японским и американским бизнесом. В 1955-1973 годах «происходит переход к экономической системе, интегрированной в мировую экономику (либерализация внешней торговли, переход к статусу «страны 8 статьи соглашения МВФ», вступление в ОЭСР): крупные слияния компаний, возрождения концернов. <…> Исследования американского

менеджмента становятся уже не просто популяризацией, а теоретическими и систематическими исследованиями» [2: 84]. Несмотря на такую популяризацию американского метода ведения бизнеса, компания Sony оставалась верна традициям. Ее основатель Акито Морита много раз посещал США и жил в Америке, общался с директорами других сегментов компании, пытаясь познать американское мышление и культуру. Но, несмотря на политику Мориты, американизация бизнеса все-таки затронула компанию. В 50-х годах прошлого века консультант Уильям Деминг, которому в 40-е годы приписывалась инициатива стремительного развития военного производства для разгрома Японии, заразил компанию Sony идеями индустриализации: производить как можно больше товара в ущерб инновациям. В итоге Sony на некоторое время полностью утратила технологическое преимущество. Политика Мориты о том, что в любом случае нельзя увольнять людей, начала проваливаться. В последующие годы компания оставалась на плаву благодаря политике основателей по созданию новых рынков. В связи с тем, что Sony затронули практически все виды современной массовой культуры (производство кино, сериалов, музыки и т.д.) и стремились охватить практически все ниши по продажам бытовой электроники, ее стали называть «Корпорация Япония».

В 2000-х годах во главе компании впервые встал не японец – Сер Говард Стрингер. Во время его правления компания не произвела ничего нового и начались волны массовых увольнений. Господин Хираи, вставший на пост генерального директора после Стрингера и полностью придерживавшийся его политики, вел дела так же. В итоге компания не отказалась от индустриальной стратегии, а кризис сопровождался сериями увольнений. «Японские законы об акционерном капитале отличаются от американских и европейских. Местные компании зачастую имеют гораздо более высокий уровень задолженности. Иногда они даже могут оперировать отрицательным показателем собственных средств, что почти во всех странах формально означает банкротство» [6]. Из-за этого многие прогнозировали смерть компании, хотя официально даже в кризис и в периоды массовых увольнений банкротом она не считалась. Для всех поклонников компании Sony всегда была и остается ведущей на рынке. Эту популярность среди массового потребителя компания получила из-за игрового сегмента. 20 лет назад компания выпустила игровую приставку Sony Playstation, которая стала культовой и вошла в

историю игровой индустрии, обогнав своего предшественника и впоследствии конкурента, компанию Nintendo. Сразу же после поступления в продажу консоль компании Sony только в Америке была продана тиражом 100 тысяч приставок. Новая консоль создавалась так, как завещал Морита, с энтузиазмом, коллективной работой, постоянной оценкой своих действий. Именно появление Playstation ознаменовало вступление Sony на новый рынок, который к тому моменту снова начал развиваться и набирать популярность. Несмотря на то, что Япония не первой пришла в эту отрасль бизнеса и уже успела ослабить позиции, Sony не только создала новую консоль, но и выпустила эксклюзивные игры, которые стали отличительной чертой Японской игровой промышленности, по стилю, сюжету и геймплею отличающиеся от западных игр: SreetFighter, Tekken [8]. По данным новостных сайтов, в 2015-2016 годах компания Sony собирается выбираться из кризиса в основном за счет игрового сегмента: «несмотря на улучшение показателей линейки смартфонов, компания не исключает выход из этого рынка.<…> Компания Sony хочет получать прибыль за счет игрового подразделения, выпуска датчиков изображения, телевизионного и музыкального вещания» [7].

Из всего вышесказанного мы можем сделать следующие выводы:

1. Несмотря на то, что послевоенная американизация Японии с виду имеет негативный характер, на самом деле она принесла больше плюсов, чем минусов:

А) Японская промышленность и культура стали более открытыми для остального мира, что позволило быстрее учиться и набираться опыта у более прогрессивных стран;

Б) Упразднилась система дзайбацу, из-за которой японская экономика была во власти нескольких корпораций и не развивалась, оставляя половину страны в нищете;

В) После упразднения системы дзайбацу многие японцы получили возможность открывать бизнес, не боясь старых монополий;

2. Благодаря возможности более открыто общаться с представителями американского бизнеса, основатели компании Sony Акио Морита и Масару Ибука смогли лучше остальных компаний одновременно американизировать бизнес, что позволило Sonyстать транснациональной компанией, и в то же время оставаться верными традициям, что позволило им избежать многих кризисов и утечки ценных кадров;

3. Выход компании Sony на мировой рынок и ее переход к транснационализму позволил осуществить поиск новых ниш и сделал возможным выпуск новой продукции, в частности в сфере игровой индустрии, которая сейчас остается наиболее перспективным направлением развития компании Sony.

Литература:

1. Вешнева И.В. Построение совершенной системы менеджмента качества в ВУЗе и его подразделениях: Учебно-метод. пособие / И.В. Вешнева. – Саратов: Издательский центр «Наука» 2009. – 126 с.
2. Кузнецова Н.В. История развития японской науки управления / Н.В. Кузнецова // Известия Восточного института. 2002. – №2. – С. 76-88.
3. Леонтьева Е.Л. Японские корпорации и корпоративные группы. Эволюция институтов / Е.Л. Леонтьева. – М.:ИМЭМО РАН, 2009. – 78 с.
4. Морита А. Sony. Сделано в Японии / А. Морита. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 288 с.
5. Яппаров Ш.Ш. «Новые аристократы» Японии: социальное происхождение и профессии (1884-1947) / Ш.Ш. Яппаров // Вестник Московского университета. Серия 13. Востоковедение. 2012. – №3. – С. 82-88.
6. Хартунг А. Как умирала компания Sony // Сайт журнала Forbes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.forbes.ru . – Дата обращения: 15.09.2015.
7. Будущие планы компании Sony // Sony Playstation. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sonyclub.su. Дата обращения: 20.10.2015.
8. 20 лет Playstation // [Электронный ресурс]: русскоязычная социальная сеть для геймеров. Режим доступа: http://kanobu.ru/. Дата обращения: 19.10.2015.
9. Джадж Г. Всемирная история: Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. – М.: Весь мир, «Инфа-М», Oxford University Press // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru. Дата обращения: 15.10.2015.
10. Большой энциклопедический словарь, 1997 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru. Дата обращения: 15.10.2015.
11. Центр дистанционной поддержки обучения РГПУ им. А.И. Герцена // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moodle.herzen.spb.ru. Дата обращения: 23.10.2015.

Булатова А.
Тверь (Россия)

ИНТЕРПОЛ: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Аннотация

Целью статьи является изучение и рассмотрение деятельности Интерпола для того, чтобы понять, насколько эффективной данная организация является на сегодняшний день. Значительное внимание уделяется взаимодействию Интерпола с международными организациями и с правоохранительными органами Российской Федерации.

Ключевые слова: Интерпол, международные организации, взаимодействие, правоохранительные органы, эффективность.

Интерпол – международная организация уголовной полиции, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с уголовной преступностью.

В 1914 году в Монако состоялся первый Международный конгресс уголовной полиции, в котором приняли участие полицейские из 14 стран (в том числе, из Российской империи). На конгрессе было одобрено создание международной комиссии уголовной полиции, но Первая мировая война приостановила реализацию этого плана.

В 1923 году в Вене состоялся второй Международный конгресс уголовной полиции, в рамках которого была создана Международная комиссия уголовной полиции для координации усилий отдельных стран в борьбе с общеуголовной преступностью. Комиссия продолжала свою деятельность и в годы Второй мировой войны, однако в результате большинство стран прекратили свое участие, и фактически Интерпол перестал существовать как международная организация [4]. А связано это с тем, что по уставу, председателем Комиссии был глава полиции страны нахождения, то есть Австрии. Как известно, с 1938 года Австрия была присоединена к нацистской Германии, и штаб-квартира Интерпола была перенесена из Вены в Берлин, а руководящие посты в этой организации были заняты генералами СС [4].

В 1946 году штаб-квартира Интерпола была перенесена в Париж, это и послужило идеей воссоздания организации. В 1956 году был принят устав, который утвердил новое название организации – Международная организация уголовной полиции, сокращенно Интерпол.

В 1989 году штаб-квартира Интерпола вновь была перенесена и по сей день находится в Лионе. Там же располагается современный комплекс Генерального секретариата.

На сегодняшний день в Интерполе 190 государств-членов. Официальными языками являются: английский, французский, испанский и арабский.

Как и у любой международной организации, у Интерпола есть задачи, которые нужно выполнять. К таким задачам относятся:

- координация усилий отдельных стран и проведение единой политики в области борьбы с обще уголовной преступностью,
- координация международного розыска,
- борьба с торговлей людьми, организованными преступными сообществами, контрабандой наркотиков, преступлениями в сфере экономики и высоких технологий, фальшивомонетчеством, подделкой ценных бумаг и детской порнографией,
- осуществление общественной безопасности,
- борьба с терроризмом.

В рамках Интерпола сложился постоянно действующий механизм кооперации и координации действий полиции разных стран в борьбе с уголовной преступностью. Но контакты полицейских служб в системе Интерпола – лишь часть более общего и широкого международного сотрудничества государств.

Возглавляет такое сотрудничество Организация Объединенных Наций. Интерпол всегда работал близко с Организацией Объединенных Наций по международным экономическим и социальным вопросам, особенно с Центром прав человека и предотвращения преступлений, и отделения Уголовного правосудия. Это сотрудничество, которое развилось устойчиво за эти годы, было формально признано в 1971 г. с подписью «Специальная Договоренность» между Экономическим и социальным советом Организации Объединенных Наций и Интерполом. Как окончательное политическое признание в 1996 г. Интерпол был удостоен статуса «Постоянного Наблюдателя» в Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций [1: 35].

Другой орган Организации Объединенных Наций – Международная программа контроля за наркотиками – делится информацией с подразделением наркотиков Генерального секретариата и участвует в программах Генерального секретариата по обучению и сотрудничеству.

Интерпол сотрудничает главным образом со следующими организациями:

• **Международная Организация Гражданской Авиации** (ICAO), по обеспечению безопасности воздушного транспорта, предотвращению и борьбе с незаконным вмешательством в международную гражданскую авиацию.

• **Международный Союз Телекоммуникации** (ITU), по вопросам, связанным с сетью телекоммуникаций Интерпола.

• **ЮНЕСКО**, по защите национальной культурной собственности и предотвращению кражи произведений искусства.

• **Всемирная Организация Интеллектуальной Собственности** (WIPO), в связи с нарушениями прав интеллектуальной собственности и авторского права.

• **Всемирная Организация Здравоохранения** (WHO), по вопросам, касающимся злоупотребления психотропными веществами.

• **Всемирная Таможенная Организация**. Интерпол поддерживает контакт с этой организацией, чтобы гарантировать, что полицейские и таможенные офицеры могут работать вместе в сферах, где такое сотрудничество необходимо, например, по борьбе с незаконным движением наркотиков.

• **Совет Европы**: соглашение было подписано двумя организациями в 1959, с тех пор, когда Интерпол сотрудничал по вопросам преступности и по подготовке Европейских конвенций по борьбе с преступностью. Фактически, многие из Европейских соглашений, заключенных под эгидой Совета Европы содержат условия, содержащие, что стороны-государства могут использовать каналы Интерпола, чтобы ускорить отправление судебных документов.

• **Секретариат по Конвенциям Международной Торговли исчезающими разновидностями флоры и фауны** (CITES). Так как многие из государств-членов Интерпола стараются защищать их флору и фауну, Генеральный Секретариат сотрудничает с CITES, чтобы бороться с движением исчезающих разновидностей флоры и фауны.

Интерпол также сотрудничает с множеством других межправительственных организаций на вопросах взаимного интереса.

Интерпол иногда посылает представителей на встречи, которые проводятся неправительственными организациями, когда предметы интереса полиции обсуждаются этими организациями.

Организованная в международном плане преступность стала суровым реальным фактором нашего времени, частью нашей повседневной жизни. Это явление производно от преступности внутригосударственной, ее порождение.

Современная международная преступность проявляется не только в количественном росте многих преступлений, но и в преобладании тяжких преступлений. Преступность становится все более разветвленной, организованной.

Перед Интерполом в XXI веке стоят важнейшие задачи. Ему необходимо стать координатором процесса информационного обмена, повысить уровень, интенсивность и качество сотрудничества в области расследования преступлений и информационного обмена.

Литература:
1) Бородин С.В., Ляхов Е.Г. Международное сотрудничество в борьбе с уголовной преступностью. – М., 1983. – 200 с.
2) Панов В.П. Сотрудничество государств в борьбе с международными уголовными преступлениями. – М., 1993. – 196 с.
3) Родионов К.С. Интерпол: вчера, сегодня, завтра. – М., 1990. – 225 с.
4) Истрия Интерпола // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.interpol.int/About-INTERPOL/History

Иванов Д.
Тверь (Россия)

ПРИЧИНЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Аннотация
В данной статье рассматривается одно из важнейших событий XX века – Первая мировая война, а также причины её возникновения. Также приведены доказательства того, что данный мировой конфликт начался при поддержке всех стран-участниц войны.
Ключевые слова: Первая Мировая война, уровень развития экономики, причины вступления в войну, Германия, Англия, Франция, Россия, Австро-Венгрия.

Первая Мировая война – первый в истории всего человечества межнациональный широкомасштабный вооружённый конфликт, началу которого способствовал ряд исторических причин и разногласий между странами. В своей статье мы попробуем доказать, что Первая мировая война – конфликт, который начался самостоятельно и был поддержан странами всего мира, которые руководствовались своими интересами и выгодами в этой войне.

Для того, чтобы исследовать причины начала Первой Мировой войны мы проанализируем ситуации, сложившиеся в каждой из основных стран-участниц перед началом войны, поскольку у каждой из стран-участниц конфликта были весомые причины для недовольства другими державами, а кто-то пытался расширить сферу своего политического и экономического влияния.

По мнению многих исследователей, поводом для начала войны послужило убийство в Сараево австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда сербским националистом Гаврилой Принципом. Но это событие послужило лишь толчком к началу боевых действий, которые были неизбежны в сложившейся ситуации в Европе. Как уже упоминалось ранее, началу Первой Мировой войны способствовал ряд исторических причин. Каждая страна достигла определённого пика в своём политическом и экономическом развитии и была готова отстаивать свои собственные интересы на международной арене. Рассмотрим основные страны-участницы Первой Мировой войны, их уровень развития экономики к июлю 1914 года, а также чего хотела добиться каждая страна от этого конфликта.

Германия

Германия к 1914 году по уровню индустриального развития стояла на втором месте после США. В своём промышленном развитии она обогнала Англию и Францию. От Первой Мировой войны она хотела добиться политического и экономического господства на всей территории Европейского государства, также была недовольна «Антантой» – союзом, который, по мнению Германии, был направлен против расширения и усиление её политического влияния в Европе. Германия претендовала на колонии в Африке и желала добиться полного права владения ими наравне с Англией, Францией, Португалией и Голландией.

Англия

С 70-х годов 19 века в Англии обнаруживается замедление темпа роста промышленности. В последние десятилетия 19 века начался период империализма, который окончательно сложился в начале 20 века. Но английская промышленность продолжала оставаться одной из лидирующих мировых экономик. В промышленности и торговле Англии перед войной было занято 73% населения страны. По мощности промышленных двигателей Англия занимала второе место в мире после США. Страна собиралась до последнего отстаивать свои колонии в Восточной и Юго-восточной Африке, не допуская их подчинения Германии. Исторически так сложилось, что Германия и Англия, две державы, которые соперничали друг с другом за право быть самой экономически сильной и торговой страной Европы.

Российская империя

Предвоенное четырёхлетие – время наивысшего, последнего взлёта дореволюционной России, затронувшего все важнейшие

стороны жизни страны. Высокими темпами шло развитие промышленности. Преодолев последствия тяжелого экономического кризиса 1900-1903 годов, она за годы предвоенного времени почти в 1.5 раза увеличила объем производства. По общему объему промышленного производства Россия занимала 5-6 место в мире, почти сравнявшись с Францией и превзойдя её по ряду важнейших показателей тяжелой промышленности. В 20 век Российская империя вступила с крупнейшей в мире нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленностью: 94% всей нефти перерабатывалось внутри страны. В 1913 году Россия от продажи сливочного масла за границей выручила столько же, сколько от добычи золота. В Первой Мировой войне Россия претендовала на свободный переход своего флота в Средиземное море и настаивала на ослаблении контроля проливов Босфор и Дарданелла, и, конечно, поддержка и защита братских народов, сербов и болгар, на территории балканского полуострова. Основной причиной вступления России в войну была защита славянских народов.

Франция

В начале XX века Франция окончательно превратилась в страну монополистического капитала со всеми признаками и чертами империализма. В эти годы во Франции произошел быстрый рост концентрации производства, увеличение числа монополий и их дальнейшее укрепление. Одновременно во Франции еще более быстрыми темпами происходила концентрация банков, шел процесс сращивания банков с промышленностью, образования финансового капитала. Главной силой всей экономической и политической жизни страны стала ее финансовая олигархия. Вывоз капитала к началу XX века значительно преобладал над вывозом товаров. В начале XX века во Франции развивались такие новые отрасли промышленности, как производство электроэнергии, авиационная и автомобильная промышленность. По автомобилестроению Франция перед Первой мировой войной выдвинулась на второе место в мире. Тоннаж торгового флота во Франции в довоенные годы вырос в полтора раза. Франция стремилась вернуть свои исконные земли, промышленные районы, богатые сырьём – Эльзас и Лотарингию, а также любой ценой стремилась сохранить свои колонии в Северной Африке.

Австро-Венгрия

Австро-Венгрия не была сильно развитым государством. Экономическое положение монархии Габсбургов было тяжёлым.

Австро-Венгрия имела довольно развитую горную, машиностроительную промышленность, продукция которых не только удовлетворяла запросам местного рынка, но и вывозилась. В жизни страны сильно чувствовалось отсутствие единого хозяйственного организма, Венгрия и Австрия была автономны, а это ещё больше отразилось на экономической неподготовленности страны к предстоящей войне. Австро-Венгрия противодействовала России, которая взяла на себя ответственность по защите и объединению южных славян.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Первая Мировая война началась самостоятельно. Проанализировав политическое, экономическое состояния всех основных стран-участниц Первой Мировой войны, мы можем наблюдать, что каждая из стран видела в политических и экономических действиях других стран определённое противодействие своим выгодам**.** Внутреннее состояние почти каждой страны, а также состояние их экономик готово было понести серьёзные военные расходы. Первая Мировая война была бомбой замедленного действия, которая сконцентрировала все недовольства и причины жажды войны каждой страны, и в любой момент ожидала своего взрыва.

Литература:

1. Белоусиков Ю. Причины Первой мировой войны. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elhow.ru/ucheba/istorija/prichiny-pervoj-mirovoj-vojny
2. Градов А.П. Цикличность развитие экономики и управление конкурентными преимуществами // [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://economy-ru.com/ekonomicheskaya-teoriya-rf/sostoyanie-ekonomiki-germanii-nakanune-pervoy-40193.html

Тарасюк В.
Тверь (Россия)

КУЛЬТУРА АБХАЗИИ: АКТУАЛИЗАЦИЯ И СОХРАНЕНИЕ

Аннотация

Статья посвящена современной культуре Республики Абхазия, важным периодам ее истории. Особое внимание уделяется основным тенденциям в развитии культуры, существующим в абхазском сообществе в настоящее время, а также степени их способности к сохранению и эволюции.

Ключевые слова: культурные связи, история Абхазии, глобализация, независимость Абхазии.

Культурные связи – постоянный и самый результативный компонент общения между народами. Ведь именно культура в самом широком смысле, охватывая сферу нашей жизни, где сохраняются и накапливаются духовные ценности, создает основу для понимания и устойчивого взаимодействия людей независимо от их национальной принадлежности. Это возможность отразить и передать неизбывную самобытность, богатство талантов, высочайший художественный уровень и эстетическое многообразие культуры.

Культура стала важным фактором регулирования взаимоотношений между зарубежными городами. Она обеспечивает усвоение элементов культуры через воздействие ярких форм и жанров, способствует взаимному обогащению и обмену. Развитие международных связей в области управления культурой предполагает развитие международного сотрудничества, укрепление мировых культурных связей.

Современная культура Абхазии находится в переходном состоянии. Культурная жизнь республики в постоянном движении. Идет процесс взаимопроникновения, взаимодействия абхазской национальной культуры, советского культурного наследия и все усиливающегося влияния процесса глобализации.

Сегодня Республика Абхазия представляет собой непризнанное мировым сообществом, но живущее вполне самостоятельной жизнью, государство. Коренное и основное население страны составляют абхазы – автохтонный народ Кавказа, обладающий своей уникальной культурой и идентичностью. Помимо абхазцев в Абхазии также значительны группы армян, русских и грузин. Такой состав населения образовался под воздействием различных исторических факторов.

С древнейших времен территория Абхазии была заселена предками абхазского народа (первое упоминание непосредственных прародителей абхазов – абасгов и апсилов – относится к 1-2 вв. н.э. Население страны не существовало изолированно от других народов. В разное время на земле абхазов располагались колонии греков, римлян, византийцев, Абхазию стремились завоевать персы и арабы, в течение длительного периода в Сухумской крепости сидел турецкий паша. Иноземные завоеватели оставляли свои памятники, насаждали свою религию (в середине 6-го века император Юстиниан крестил абхазов, турки способствовали омусульманиванию населения). Сильнейшее культурное влияние оказывали на абхазский народ

соседние адыгские и картвельские племена. Однако все эти факторы не привели к ассимиляции абхазов, наоборот, они способствовали образованию единого абхазского народа (апсуа жвлар), формированию единого для всех абхазских племен языка (апсуа бызшва) и общей традиционной национальной культуры – апсуара. В связи с этим в конце 8 века образуется Абхазское царство.

Наиболее крутой поворот в развитии абхазской культуры наметился после присоединения к России в 1810 году. 19 век в истории Абхазии известен, как век махаджирства, т.е. вынужденной миграции абхазов в Султанскую Турцию. С этого времени начинается формирование многонационального населения Абхазии. Здесь появляются грузинские (мегрельские), армянские, русские, греческие и другие поселения. Главным языком межнационального общения становится русский, распространяется русская культура. Однако ее воздействие первоначально довольно незначительно, что во многом объясняется неразвитостью коммуникаций, а также ограниченным доступом к образованию. В советское время влияние русской культуры, особенно в городах Абхазии чрезвычайно усиливается. На этом фоне форсированными темпами идет переселение грузин (под предлогами экономической целесообразности и т.п.), которые ассимилируют абхазов в смежных районах.

После развала Советского Союза Абхазия делает шаги к обретению большей самостоятельности, что позволило бы свободно развиваться абхазскому этносу, однако надежды на мирное разрешение этой проблемы рушатся вместе с вводом в 1992 году грузинских вооруженных формирований на территорию республики. В результате боевых действий 1992-1993 гг. грузинские оккупанты изгоняются с абхазской земли, вместе с ними бежит и значительная часть грузин. Во время и после войны шел интенсивный отток различных этнических групп из страны, вследствие чего население Абхазии во многом теряет свой многонациональный характер. В этих неблагоприятных в новую фазу своего развития входит культурная жизнь абхазов и всего населения Абхазии.

Под глобализацией культуры принято понимать процесс универсализации и создания духовной сферы всего человечества. В основу такой глобализированной мировой культуры ложится массовая культура Западных стран и, в первую очередь, Соединенных Штатов Америки. Такое развитие происходит в результате, как стихийного усвоения западной массовой культуры, так и целенаправленного

движения европейского и американского капитала в поисках новых рынков сбыта своей продукции, в том числе, и информационной. Эти факторы, несомненно, оказывают колоссальное влияние на культурную жизнь других стран, делая ее все более похожей на западную. Здесь необходимо рассмотреть характер воздействия процесса глобализации культуры на духовную сферу Абхазии в современных условиях.

После катаклизмов конца 20-го века абхазское общество вступило в фазу интенсивного перехода во всех сферах жизнедеятельности, пытаясь воспринять современные тенденции развития. В экономике это переход к рыночным отношениям, в политике – демократизация. И если в вышеуказанных сферах вестернизация не имеет реальной альтернативы, то в культурной сфере дело обстоит несколько сложнее.

На наш взгляд целесообразным будет выделить основные тенденции в развитии культуры, существующие в абхазском сообществе в настоящее время, а также степень их способности к сохранению и эволюции:

1. Почвеннические идеи, идеи возвращения к исконной национальной культуре получили новый стимул к развитию после обретения Абхазией независимости. Многие абхазские интеллигенты и простые граждане ощутили стремление к возрождению своей национальной неповторимости, к усилению влияния абхазской традиционной культуры на жизнь всех жителей республики. Появились призывы к восстановлению апсуара и преподаванию ее основ в средней школе. Также в этом вопросе особую актуальность приобрела проблема распространения абхазского языка во всех сферах жизнедеятельности общества. Шаги в этом направлении сделало и государство – закрепило законодательно за абхазским языком статус основного государственного языка (наряду с русским), создало программу по развитию абхазского языка, сформировало Совет Старейшин. Однако реальность показала слабость государственных институтов в решении этой проблемы. Так, абхазский язык так и не стал языком делопроизводства и тем более языком межнационального общения, (в городах он не является, зачастую, и языком внутринационального общения между абхазами) а авторитет его довольно невысок. Абхазская традиционная культура также находится в постоянном движении – исчезают красивые обычаи, забываются нормы национального этикета. Такое положение, обусловлено многими факторами, основными среди которых являются: во-первых,

малочисленность абхазов, что делает их легко восприимчивыми к чужой культуре, а во-вторых, отсутствие цельной государственной программы и целенаправленной деятельности по популяризации и сохранению абхазской традиционной культуры в сообществе. Последнее связано во многом с ограниченностью материальных возможностей абхазского государства, которое существует в условиях постоянной военной угрозы со стороны Грузии. Таким образом, задача сохранения национальной культуры абхазов практически целиком ложится на простого человека, которому очень трудно ориентироваться в постоянно изменяющемся мире.

2. Советское и русское влияние в культуре. Советский период длился в Абхазии с 1921 по 1991 гг. За этот небольшой по историческим меркам промежуток времени жизнь страны изменилась до неузнаваемости. Не стала исключением и духовная сфера. Особенно стремительно развивалась абхазская литература, которая испытывала большое влияние русской советской и дореволюционной литературы. В этот период появляются десятки национальных писателей. Советские годы характеризовались распространением русского языка среди населения, более близким знакомством с русской культурой во всех ее проявлениях. Кроме того советское государство небезуспешно способствовало созданию и усилению особой советской культуры. Такое богатое культурное наследие не могло и не может исчезнуть за несколько лет. Ныне влияние русское и советское сохраняется в следующих сферах:

a) Подавляющее большинство населения Абхазии, особенно городское, свободно владеет русским литературным языком.

b) Наибольший массив школьной программы преподается на русском языке.

c) Литература Абхазии росла и растет под сильнейшим влиянием русской литературы.

d) Русский язык является главнейшим посредником в знакомстве с мировой культурой.

e) Ностальгия по советскому времени и приверженность коммунистической идеологии части старшего поколения.

f) Единство информационного пространства, сохраняющееся с советских годов.

Таким образом, можно констатировать, что советская и русская культура играют до сих пор огромную роль в культурной жизни общества.

3. Влияние западной культуры. В рамках процесса глобализации, особенно усилившегося после распада СССР, растет влияние западной культуры на абхазское общество. В основном источниками западного влияния в Абхазии являются СМИ (телевидение, радио), товары (от предметов одежды до электроники), всевозможные благотворительные европейские и американские организации, занимающиеся проведением гуманитарных программ.

Средства массовой информации оказывают примерно такое же влияние на культурную жизнь страны, какое они оказывают и в России, колоссальное. Так в Абхазии транслируются основные российские и некоторые зарубежные телеканалы, доступны десятки радиостанций на разных языках мира и т.п. Зарубежные СМИ воздействуют наиболее сильно на подрастающее поколение, оказывают влияние на формирование их взглядов на жизнь, убеждений, эстетических вкусов, привычек, увлечений и занятий. Западная развлекательная культура в глазах молодых не имеет достойного конкурента.

Как уже было сказано, в Абхазии действует зарубежные благотворительные организации. Среди них: лондонская «Международная тревога», британская организация «Ресурсы примирения», британская конфликтологическая организация «Кавказские связи», Бергхофский исследовательский центр по урегулированию конфликтов (Берлин), «Исследование роли народной дипломатии в урегулировании грузино-абхазского конфликта» (Калифорнийский университет), «Развитие молодежи» (Американская академия образования). Также в Абхазии работают миссия ООН, Фонд Сороса и другие благотворительные организации. Вышеперечисленные учреждения работают с молодежью, разрабатывают образовательные программы, способствуют грузино-абхазскому примирению и т.п.

Усвоение западной культуры абхазским обществом – процесс стихийный, неконтролируемый и неравномерный. В целом, западной ориентации в культуре придерживаются, по большей части, представители молодежи. Однако речь не идет о полном или частичном переходе к западному образу жизни. Уместнее говорить о растущем числе элементов культуры, усвоенных под европейским или американским влиянием. Надо также сказать, что для многих в Абхазии, как и для многих в России, Европа и США являются примером для подражания во всех сферах жизнедеятельности.

Следовательно, тенденция усиления роли Запада в духовной жизни Абхазии будет в ближайшее время сохраняться.

Подводя итоги, следует сказать, что сегодня культура Абхазии представляет сложное переплетение трех, постоянно взаимодействующих, культур: абхазской традиционной, русско-советской и западной. Судьба абхазской культуры зависит во многом от того, сможет ли абхазское общество направить влияние глобализации в продуктивное русло культурного взаимообогащения. На наш взгляд процесс глобализации культуры – явление неоднозначное. Размах и сила его заставляют опасаться за сохранение уникального культурного облика различных народов, особенно если дело касается такого малочисленного этноса, как абхазы.

Литература:

1. Бгажба О.Х., Лакоба С.З. История Абхазии. С древнейших времен до наших дней. – Сухум, 2007. – 392 с.
2. Джергения М.А. Абхазский язык и общество: прошлое, настоящее, будущее // Абхазия и вызовы современной эпохи. Материалы конференции. – М., 2003.
3. Инал-ипа Ш.Д. Очерки об абхазском этикете. – Сухуми: Алашара, 1984.
4. Тужба Э.Н. Абхазия в глобализирующем мире: социологический анализ. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2011. – 370 с.
5. Министерство культуры и охраны историко-культурного наследия Республики Абхазия // Режим доступа: http://mkra.org/deyatelnost/

Ермакова Е.
Тверь (Россия)

СТУДЕНЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В данной научной статье рассматриваются студенческие объединения, заинтересованные в развитии европейского высшего образования, а также определяется их роль в Болонском процессе. Актуальность данной темы обусловлена растущим влиянием молодежной политики во всех сферах общественной жизни, в том числе в международных интеграционных процессах. Основной целью исследования является выявление эффективности работы студенческих организаций в процессе внедрения новых образовательных стандартов и программ в молодежную среду.

Ключевые слова: Болонский процесс; молодежная политика; студенческие движения; студенческие организации; высшее образование в Европе.

Болонский процесс, заключающийся в создании единого пространства высшего образования в Европе, был инициирован в 1999 году и стал основой образовательных реформ во всех странах, добровольно присоединившихся к данному процессу. На данный момент таких стран 48, и их число будет расти, так как Болонский процесс открыт для присоединения, и его действие выходит за географические рамки европейского пространства.

Важнейшие положения Болонской декларации касаются решения проблем мобильности студентов, преподавателей и сотрудников вузов в европейском пространстве высшего образования [1]. Безусловно, работа в данном направлении невозможна без непосредственного участия самих студентов. Именно благодаря их заинтересованности и активной работе возможно достижение ощутимых результатов. Студенческие объединения становятся неотъемлемым элементом Болонского процесса, предоставляя своим членам возможность быть причастными к вопросам организации высшего образования и определения его содержания.

Роль студенческого самоуправления подчеркивается в большинстве международных документов, подписанных в рамках Болонского процесса. В частности, в Берлинском коммюнике Конференции министров высшего образования от 2003 г. описываются предварительные итоги подписания Болонской декларации, отмечается конструктивное участие в Болонском процессе студенческих организаций, и подчеркивается необходимость включения студентов во все дальнейшие действия в рамках Болонского процесса на самых ранних стадиях этих действий [4].

Одним из ключевых принципов Болонского процесса можно считать активное участие студентов в качестве партнеров в управлении качеством образования. В Декларации министров высшего образования «На пути к европейскому пространству высшего образования» от 2001 г. говорится, что студенты должны участвовать и влиять на организацию и содержание образования в университетах и других учебных заведениях [7].

В Европейском образовательном пространстве действует целый ряд негосударственных некоммерческих организаций, способствующих развитию и занимающихся оценкой качества высшего образования. Среди них наибольшее значение и влияние имеют: Европейский регистр по обеспечению качества в высшем образовании, Европейская ассоциация гарантии качества в высшем

образовании, Ассоциация европейских университетов, Европейская ассоциация институтов высшего образования и Европейский союз студентов. Последнее объединение представляет для нас наибольший интерес в связи с тем, что оно призвано принимать непосредственное участие в Болонском процессе, отстаивая интересы студентов.

Европейский союз студентов был основан в 1982 году, то есть до зарождения Болонского процесса и подписания Болонской декларации. Изначально данное объединение носило другое название: Информационное бюро западноевропейских студентов и осуществляло свою деятельность на базе национальных союзов студентов семи европейских государств. С 1998 по 2007 год организация называлась Национальные союзы студентов в Европе, а с 2007 года известна как Европейский союз студентов [2]. С момента своего основания данная организация расширила рамки своего влияния и на данный момент она объединяет 47 национальных союзов студентов из 39 стран, представляя в общей сложности интересы более чем 11 млн. студентов. Задача Европейского союза студентов – представлять и продвигать социальные, экономические и культурные интересы студентов на европейском уровне во всех имеющих к этому отношение органах, особенно в Европейском Союзе, Совете Европы и ЮНЕСКО. Европейский союз студентов является консультативным членом Наблюдательной группы по Болонскому процессу, созданной в 2003 г. для решения проблемы выработки показателей и критериев, используемых для мониторинга мобильности и определения путей достижения более сбалансированной мобильности в европейском пространстве высшего образования [8: 115].

Европейский союз студентов принимает активное участие не только в совместных с другими организациями исследованиях в области мониторинга качества образования, но и осуществляет собственные проекты. Среди них можно выделить исследование «Болонский процесс глазами студентов», которое осуществляется каждые два года, издание бюллетеня о результатах Болонского процесса на европейском пространстве, основанном на данных опросов студентов, публикация «Черной книги Болонского процесса», включающей в себя негативные отзывы студентов из разных стран о тех или иных аспектах Болонской системы.

Европейский союз студентов ставит перед собой следующие цели:

1) объединение и обучение представителей национальных студенческих объединений, а также информирование о стратегически

важных событиях и изменениях в высшем образовании на европейском уровне;

2) организация студенческих семинаров, тренингов, конференций и форумов;

3) проведение исследований в области образования и перспектив сотрудничества в Европе;

4) осуществление исследований и публикация их результатов для студентов, политиков и работников сферы высшего образования [2].

Существует еще одна организация, защищающая интересы студентов в Европе – Европейский совет по делам студентов. Данное объединение было основано в 1999 году в целях улучшения социальной инфраструктуры в высших учебных заведениях, а также поддержания сотрудничества между организациями, которые активны в этой области [3]. Европейский совет по делам студентов стремится поддерживать студенческую мобильность, организуя и финансируя зарубежные стажировки, оплачивая проживание, питание и досуг студентов. Он осуществляет также научно-исследовательскую деятельность, организуя конференции и семинары. Значение данной организации прослеживается в том, что она является консультативным органом для учреждений Европейского союза, а также для национальных правительств в рамках вопросов социальной сферы.

Важную роль в болонском процессе играют также студенческие объединения отдельных стран, городов и даже вузов. Они различаются по своим целям, функциям и отношению к действующей Болонской системе. В современной Европе интересы и предпочтения студентов представляют студенческие советы, которые получают регулярное финансирование на осуществление проектов от администрации университета или государства [5: 17]. Способы, позволяющие учитывать мнения студентов при решении тех или иных проблем высшего образования, многообразны. Это может быть представительство студентов в ученых советах вузов, систематическое анкетирование студентов с целью выяснения их удовлетворенности/неудовлетворенности преподаванием, их рекомендаций и пожеланий, содействие администрации вузов в организации и функционировании органов студенческого самоуправления.

Например, в каждом вузе Германии существует всеобщий студенческий комитет – AStA (Allgemeiner Studierenden Ausschuss), представляющий собой орган студенческого самоуправления. Данный

комитет ведет активную деятельность в таких сферах как социальные вопросы, студенческие спортивные мероприятия, международные отношения, работа с общественностью, защита окружающей среды, интеграция иностранных студентов, поддержка различных студенческих инициатив и т.д. [9].

Другим ярким примером влияния студенческой организации на развитие сферы образования можно считать студенческий Союз Университета Хельсинки (HYY), который существует с 1868 года. За все это время он сумел решить многие проблемы. Прежде всего, Союз смог обеспечить себе полную финансовую независимость от университета. Представители Союза составляют одну треть на всех уровнях управления университетом, а значит могут оказывать реальное влияние на принятие решений. Такое влияние студенческого самоуправления отмечается на уровне всего государства: в финском законодательстве есть специальный закон о студенческом самоуправлении, который дает ему достаточно много прав, вплоть до возможности влиять на политику внутри страны [6: 12].

Болонский процесс перешагнул 15-летний рубеж своего существования, поэтому с достаточной уверенностью можно говорить о том, что в ближайшее время европейское образовательное пространство продолжит свое развитие с опорой на принципы Болонской декларации. На наш взгляд, студенческие объединения будут выступать в роли той силы, которая сможет участвовать в конструктивном диалоге с представителями государственной власти по вопросам образования и науки. Все чаще мы замечаем, что голос студентов обладает достаточной силой в вопросах образовательных реформ и других областях общественной жизни. Поэтому можно с уверенностью говорить об эффективности работы студенческих объединений и их важной роли в Болонском процессе.

Литература:

1. Болонская декларация «Зона Европейского высшего образования» - Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Bolonskaja_deklaracija.pdf

2. Европейский союз студентов - ESIB. Болонский процесс. Материалы с сайта Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hse.ru/org/hse/bolonprocess/esib

3. Информация с официального сайта Европейского совета по делам студентов (European Council for student affairs). Раздел «About us». // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ecsta.org/en/about-us/

4. Коммюнике Конференции министров высшего образования «Формирование общеевропейского пространства высшего образования» г. Берлин, 19 сентября 2003 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Berlinskoe_kommjunike.pdf

5. Корчуганова Е.В. Формы работы студенческого самоуправления в университетах разных стран мира. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 9. – С. 15-20.

6. Монастырская Т.И. Оценка нагрузки студентов в рамках европейской системы зачетных единиц // Высшее образование сегодня. – 2009. – №6. – С. 8 – 13.

7. Сюткина Л.В. Студенческое самоуправление в контексте Болонского процесса. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.viperson.ru/wind.php?ID=425677

8. Тихонова Т.Ю. Роль мобильности в европейском пространстве высшего образования. // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2011. – № 3 (27). – С.113-117.

9. Что такое AStA? Общество русскоязычных студентов Германии (VdRSSD e.V.). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://u4ebagermania.ru/chto-takoe-asta.html

Раздел 3.

Международные конфликты современном мире

Шихсаидова А.
Тверь (Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Аннотация
В данной статье проводится теоретический анализ современных международных конфликтов.
Ключевые слова: международные конфликты, виды, причины, урегулирование.

Международный конфликт – это столкновение двух или более сторон в системе международных отношений, нередко принимающее форму военного противоборства.

Причинами конфликтов являются:

1. конкуренция государств
2. несовпадение национальных интересов
3. территориальные притязания
4. неравномерное распределение в мире природных ресурсов
5. негативное восприятие сторонами друг друга
6. личная несовместимость руководителей

В качестве основной универсальной можно назвать несовместимость претензий сторон при ограниченности возможностей их удовлетворения.

Например, конфликт в Чечне. Официальное начало конфликта – 31 декабря 1994 г. – дата ввода войск в Чечню. Основными причинами конфликта можно считать нефтяные интересы политической и экономической элит, но немалую роль сыграл и религиозный конфликт. Множество попыток было принято для разрешения конфликта (переговоры на высшем уровне), но к миру это не привело. Сейчас война приобрела так называемый «скрытый характер».

Выделяют разные типы конфликтов:

1. Односторонние или многосторонние
2. Локальные или глобальные
3. Вооруженные или невооруженные
4. Экономические, территориальные, религиозные, этнические и др.

Важное место занимает проблема предотвращения, ограничения и урегулирования конфликтов. В качестве наиболее эффективных способов урегулирования конфликтов рассматриваются:

- переговорные процессы;
- посреднические процедуры;
- арбитраж;
- сокращение и прекращение поставок оружия сторонам конфликта;
- организация свободных выборов.

Конфликты должны выявляться и разрешаться на возможно более ранних стадиях. Крайне важно начать урегулирование до того, как стороны окажутся втянутыми в вооруженную борьбу.

После начала вооруженных действий ход событий, как показывает практика, развивается по двум сценариям.

Первый сценарий предполагает относительно быструю победу одного из участников и поражение другого. Именно на победу рассчитывает каждая из сторон, вступая в вооруженную борьбу. Будучи не удовлетворенной исходом, побежденная сторона, собравшись с силами, может снова развязать конфликт, и тогда начинается новый виток конфликтных отношений.

Второй сценарий реализуется, когда силы сторон приблизительно равны. В этом случае конфликт приобретает характер длительного вооруженного противостояния.

Компромисс в урегулировании конфликта достижим на основе взаимных уступок. Принцип взаимных уступок может быть реализован путем обращения сторон к независимым экспертам для выработки соответствующих предложений.

Устав ООН предусматривает мирное разрешение таких споров посредством региональных организаций и органов. На европейском континенте роль регионального соглашения, регулирующего поддержание международного мира и безопасности, играет Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 года. В этом документе провозглашен принцип нерушимости границ государств-участников.

Принципы, методы и способы мирного урегулирования международных конфликтов зависят от их характера, условий протекания, социокультурных факторов. Конфликты могут иметь несколько вариантов решения, но оптимальным является тот, который наиболее полно отвечает интересам противоборствующих сторон.

Посредничество в поисках мирного урегулирования требует высокого уровня профессионализма, осторожности и такта. Существенную роль в снижении уровня конфликтогенности

современных международных отношений может сыграть миротворческая деятельность мирового сообщества. Миротворчество включает в себя все формы действий по прекращению вооруженных конфликтов и установлению мира.

Традиционное миротворчество осуществляется с согласия конфликтующих сторон с целью прекращения военной фазы конфликта. Оно заключается в физическом разъединении сторон путем введения в зону конфликтов международных наблюдателей, создании инфраструктуры для урегулирования конфликтов (место встреч, транспорт, связь, техническое обеспечение). Миротворчество предполагает оказание конфликтующим сторонам помощи кадрами, финансовыми средствами, поставками продовольствия и медикаментов, обучением персонала, содействием в проведении выборов и референдумов, обеспечением контроля за соблюдением соглашений.

«Принуждение к миру» применимо в более сложных ситуациях, когда как минимум одна из сторон стремится продолжать конфликт военными средствами, активно противодействуя усилиям по его политическому урегулированию. Такое миротворчество носит военизированный характер и допускает подавление субъекта (субъектов) конфликта, широкомасштабное вмешательство во внутренние дела противоборствующих сторон.

Поэтому перед мировым сообществом стоит задача выработки новой технологии урегулирования и разрешения международных конфликтов, по своему содержанию и характеру протекания существенно отличающихся от конфликтов прошлого.

Элашов Б.
(Таджикистан)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ (НА ПРИМЕРЕ УКРАИНЫ)

Аннотация

Данная статья посвящена кризису, возникшему на территории государства Украина (экономическому, политическому, социальному, военному). В ней освещается ход событий с момента государственного переворота 2013 года в Киеве и по сегодняшний день, а также делается вывод автора о сложившейся ситуации.

Ключевые слова: переворот, евроинтеграция, Евромайдан, кризис, референдум, конфликт, легитимность.

В современной политической науке под конфликтом принято понимать столкновение интересов, действий, взглядов, позиции тех или иных субъектов конфликтной ситуации, к которым относятся отдельные личности, обладающие достаточной значимостью в сфере политики, или различные социальные группы, политические партии, военно-политические и экономические блоки и союзы, социально-политические и экономические мировые системы. Любой конфликт имеет свой объект, на который он направлен. Он может быть внутриполитическим, внешнеполитическим, лежащим в сфере экономики, социальных отношений, культуры, его предметом могут быть территориальные, расовые отношения. Политология изучает конфликты, возникающие в сфере общественных отношений, связанные с проблемами свержения или сохранения власти, ее укрепления или подрыва.

Рассматривая политические конфликты на различных уровнях социальной организации, следует обратить внимание на такие крупные явления, как мировые войны, «холодная война», сопровождаемые огромным количеством локальных войн, возмущений на различных континентах планеты. В современной социальной и политической структуре общества конфликты характеризуются масштабами, уровнем распространения, остротой, сферой возникновения. Происходящие в различных сферах конфликты приобретают политическую значимость, если затрагивают международные, классовые, межэтнические, национальны, межобщинные, религиозные и локальные отношения. В политическом аспекте наибольшую опасность представляют конфликты, которые одновременно охватывают все уровни социальной и политической структуры общества и вовлекают максимально возможное в конкретных условиях количество участников. Именно к этой категории относятся международные конфликты, которые, достигая высших стадий своего развития с массовым применением вооруженного насилия, становятся причиной гибели миллионов людей. Примерами подобных конфликтов изобилует минувший XX век.

Ведущие политологии рассматривают понятие «конфликт» по-разному. Так, российский политолог Л.Г. Здравомыслов полагает, что

конфликт – это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социального бытия. Это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями. По мнению политологов, конфликт является отнюдь не патологией, а нормой жизни общества. Проблема состоит лишь в том, чтобы уметь находить его причины, конфликтующие стороны, живущие силы, пути разрешения. Отсюда понятна неизбежность возникновения международных конфликтов как проявления различия в интересах и целях субъектов международного политического процесса, и необходимость их эффективного разрешения с использованием мирных средств.

Особенно актуальной становится эта задача с учетом постоянного совершенствования и постепенного распространения оружия массового поражения, высокотехнологичных видов вооружений и расширения клуба ядерных государств.

Одним из ярких примеров международных конфликтов является вооружённый конфликт на востоке Украины. Началось все с внутреннего конфликта на Украине. События Евромайдана обострили противоречия между Киевом, западом и центром Украины, поддержавшими пришедшую к власти оппозицию, с одной стороны, и юго-востоке Украины, где были сильны позиции президента Януковича и его сторонников из Партии регионов. Противостояние усилилось с 22 января 2014 года после прокатившихся по Украине массовых протестов с захватами административных заданий и насильственными отстранениями от должности местных руководителей, назначавшихся администрацией Януковича.

Активисты, захватывавшие административные задания, заявляли, что они считают президента Януковича и Верховную Раду нелегитимными, провозглашали создание «Народных рад», «Народных избирательных комиссий» и других параллельных структур власти.

В феврале 2014 года противостояние в Киеве привело к смене власти на Украины. 22 февраля 2014 года Верховная Рада назначила внеочередные выборы президента страны на 25 мая. 23 февраля исполняющим обязанности президента был назначен новоизбранный спикер Верховной Рады Александр Турчинов, а 27 февраля был

сформирован новый состав правительства, в котором выходцы из Западной Украины получили большинство мест.

Если в столице, в северных, центральных и западных регионах Украины новые власти, заявившие о возобновлении движения в сторону евроинтеграции, пользовались определённой поддержкой населения и быстро упрочили своё положение, то на юго-востоке характер прихода к власти бывшей оппозиции, её первые решения и содействие радикальным организациям украинских националистов вызвали недовольство и акции протеста против новых властей. В Донбассе противники новых властей использовали тактику, имеющую сходство с действиями активистов Евромайдана в январе-феврале 2014 года: блокирование и занятие административных заданий, поднятие над ними российских флагов и флагов местных республик. Сторонники прежней власти и идейные противники «Евромайдана» выдвинули лозунг федерализации Украины и требование сохранения официального статуса русского языка. Выдвигались также требования о проведении референдума о присоединении части страны к Российской Федерации.

1 марта 2014 года Президент России Владимир Путин внёс в Совет Федерации обращение «об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации на территории Украины». В тот же день Совет Федерации, собравшись на внеочередное заседание, единогласно принял постановление «Об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации на территории Украины», в соответствии с которым Президенту давалось право на использование российских войск на территории Украины «до нормализации общественно-политической обстановки в этой стране».

В Крыму в результате дальнейшего развития политического кризиса, сопровождавшегося вмешательством вооруженных сил РФ, была провозглашена независимая Республика Крым, подписавшая с Россией договор о вхождении в состав Федерации. Таким образом, конфликт начал превращаться из внутреннего в международный, так как в него вступила Россия.

Большое влияние на ход войны оказали западные страны. Только США помогли украинской армии военным оборудованием на сумму свыше 120 миллионов долларов. Также украинской армии помогали такие страны, как Норвегия, Польша, Канада, Нидерланды, Австралия, Великобритания, Словакия, Франция. Таким образом, по одну сторону баррикад оказались влиятельные западные страны во главе с США,

которые представляли интересы одной стороны и помогали ей, Российская Федерация, с другой, которая также финансировала и помогала в поставке оружия на юго-восток Украины. Причиной тому всего лишь несогласие двух сторон друг с другом. При этом негативных последствий конфликта можно перечислить немало:

1) Экономический кризис в Украине, необходимость больших вложений для восстановления экономики в стране.

2) Многие города на огромных территориях юго-востока Украины выжженны полностью.

3) Огромны человеческие жертвы: погибли десятки тысяч человек как с одной, так и с другой стороны, больше миллиона людей были вынуждены покинуть страну, но самое главное – это вражда и ненависть между людьми западной и восточной Украины, а еще взаимная ненависть между народами России и Украины.

Пройдут десятки, сотни лет, но этот конфликт всегда будет напоминать о себе, уже не будет той братской дружбы народов Украины и России, уже не будет той целостности, этот эпизод вписан в историю навсегда.

Свешников Д.
Тверь (Россия)

ИСЛАМСКОЕ ГОСУДАРСТВО ИРАКА И ЛЕВАНТА: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются история создания, деятельность и идеологические факторы террористической организации «Исламское государство Ирака и Леванта».

Ключевые слова: Исламское государство, ИГИЛ, Сирия, Россия, США, Ближний Восток.

Армия исламистов из организации Исламское государство (ИГ), известной под аббревиатурой ИГИЛ, за короткое время взорвала Ближний и Средний Восток, а также часть Северной Африки. Они говорят, что для них не существует авторитетов, кроме Аллаха. Они говорят, что неукоснительно чтут Коран и законы Шариата. Они говорят, что намерены объединить всех мусульман мира, но первые, кого они убивают, именно мусульмане.

Исламское государство стирает границы, но не силой убеждений, а силой оружия. ИГ не пытается убедить Запад, а бросает ему военный вызов и несет смерть. Кто они, чего хотят, откуда появились, где берут деньги и кому они угрожают, кто способен их остановить?

Впервые движение Исламское государство заявило о себе в 2006 году в Ираке, провозгласив на территории государства ИГИ – Исламское государство Ирака во главе с группировкой Аль-Каида. Тогда лишь аналитики ЦРУ и некоторых других разведок мира могли представить себе масштаб будущих проблем. Для всех остальных это событие прошло практически незаметно. На протяжении последующих лет к ИГИ присоединились еще несколько группировок. Исламисты расширяли свое влияние в Ираке, а в апреле 2013 года вмешались в гражданскую войну в сопредельной Сирии. С этого момента организация стала называть себя Исламским государством Ирака и Леванта (ИГИЛ). Однако участие иракских боевиков-исламистов в войне в Сирии вызвало недовольство руководства Аль-Каиды. Началось дробление ИГИЛ. Сирийское отделение Аль-Каиды – Фронт ан-Нусра – вступило в войну против своих вчерашних союзников. В феврале 2014 года лидер Аль-Каиды Айман аз-Завахири заявил, что ИГИЛ больше не имеет отношения к Аль-Каиде. В июне 2014 года силы ИГИЛ провозгласили себя всемирным халифатом во главе с лидером группировки Абу Бакром аль-Багдади [3: 1].

18 марта 2015 Абу Бакр получил тяжёлое ранение в результате удара сил прозападной коалиции по конвою из трёх автомобилей на границе Ирака и Сирии. Он остался жив, но был парализован в результате ранения в позвоночник. После этого боевики ИГИЛ присягнули новому «халифу» Абдуррахману Мустафе Аль Шейхлару, получившему прозвище Абу Аля аль-Афри, который, по предварительным сведениям, убит 13 мая 2015 года в результате авиаудара по мечети в городе Мосул [2: 41].

После этого движение объявило себя Исламским государством с штаб-квартирами в Ракке (Сирия) и Мосуле (Ирак). Сейчас ИГ действует преимущественно на территории Сирии и Ирака, контролируя значительные пространства этих двух государств. Под покровительство ИГ перешли за последний год джихадистские группировки Ливии, Алжира, Египта, Узбекистана и даже боевики Боко Харам в Нигерии.

Сам термин Исламское государство означает тип государства, в основе которого лежит монотеистическая религия ислам. Элементы

конституционного, гражданского, уголовного, административного, семейного и процессуального права зафиксированы шариатом [3: 2].

Изначально целью ИГ было создание теократического суннитского исламского государства в границах Сирии, Ливана, Израиля, Палестины, Иордании, Турции, Кипра и Египта. Однако после переименования группировки в Исламское государство, ее территориальные претензии распространились на весь исламский мир и даже на территории, которые ранее принадлежали Османской империи в Европе (Балканы и даже южная Украина). В перспективе ИГ планирует «освободить» и народы Кавказа из-под власти России, в том числе Чечню от диктатора Рамзана Кадырова.

Существует и огромное количество второстепенных целей ИГ. Одна из них, например, уничтожение священного символа мусульман – Каабы в Мекке. По мнению лидеров Исламского государства, камень должен быть разрушен, а паломников надо убивать. «Люди идут в Мекку не ради Аллаха, а ради того, чтобы коснуться камней», - говорят в организации, подразумевая идолопоклонничество [2: 54].

Кроме того, Исламское государство стремится уничтожить следы всех культур, которые когда-либо существовали на землях Сирии, Ирака, Ирана, Турции до появления ислама. С этой целью боевики разграбили исторические музеи Мосула, показательно уничтожив ряд экспонатов, взорвали старейшую библиотеку города и сожгли более 10 тысяч древних книг из нее. Также были уничтожены артефакты древних городов Нимруд и Дур-Шаррукин – бывших в I тысячелетии до нашей эры столицей Ассирии – древний христианский монастырь Бехнама и Сары.

Впрочем, по мнению ряда аналитиков, многие из якобы уничтоженных предметов искусства и артефактов были нелегально проданы богатым коллекционерам со всего мира через посредников.

Число боевиков Исламского государства сегодня колеблется от 40 до 150 тысяч человек. Среди них немало кадровых военных иракской армии времен Саддама Хусейна, лишившихся после падения его режима работы и доходов. Офицеры армии Хуссейна возглавляют Военный совет и являются заместителями лидера группировки [2: 34]. Спецслужбы США отмечают, что ежемесячно ряды ИГ пополняет около 1 тысячи добровольцев, не считая мобилизованных в ряды организации местных жителей Ирака и Сирии.

Добровольцы прибывают из разных стран мира. При этом, согласно одной из версий, многие государства умышленно на

протяжении последних лет негласно содействовали выезду радикальных исламистов, которые позже пополнили ряды ИГ. На вооружении ИГ – советская бронетехника и стрелковое оружие, в том числе автоматы Калашникова и ручные гранатометы. Однако ИГ располагает и сотнями единиц легкой и тяжелой техники, поставленных иракской армии из США и захваченных во время наступления в Ираке в июне 2014 года, когда многие части иракской армии дезертировали, бросая оружие. По той же причине на вооружении боевиков ИГ масса огнестрельного оружия из США, в том числе автоматы и гранатометы. А после захвата нескольких военных баз в Ираке, ИГ завладело средствами ПВО [5: 32].

По данным западных спецслужб, финансирование ИГ происходит по следующим каналам: [1: 124]

- нелегальная продажа нефти и топлива по демпинговым ценам, что привлекает многих иностранных посредников;
- сбор в мечетях;
- нелегальные доходы (рэкет, выкупы, транзит наркотиков, ограбления банков, продажа человеческих органов, продажа людей в рабство, распродажа предметов искусства, захваченных в музеях);
- налоги на бизнес на подконтрольных территориях (для открывающих бизнес налог установлен на уровне всего 2,5% ежегодного дохода);
- таможенный сбор (10% стоимости груза);
- финансирование от частных спонсоров из Катара, Кувейта и Саудовской Аравии, противников правительств Сирии и Ирака Общий финансовый резерв организации оценивают в $ 2-7 млрд. Около $2 млрд были похищены из филиала Центробанка Ирака в Мосуле после штурма города силами ИГ. Стоит отметить, что служащие коммунальных служб и электростанций на территории ИГ по-прежнему получают зарплаты от официального Дамаска и Багдада. 50% этой зарплаты изымаются джихадистами [4: 1].

Главные пропагандисты Исламского государства эффективно используют западные технологии коммуникации: YouTube, соцсети Facebook, Twitter, Instagram, Friendica. Тысячи аккаунтов, использование Twitter Storm во время боевых операций для создания паники в тылу врага, тысячи видео сторонников движения и десятки миллионов просмотров.

О движении хорошо известно не только в мусульманском мире, но и в западных странах. Прежде всего, благодаря многочисленным видео

публичных казней пленных и заложников. Медиа-кампанию Исламского государства называют одной из самых эффективных и одновременно жестоких. Отделения медиа-поддержки ИГ снимают полноценные фильмы и видеоролики о деятельности организации и переводят свой продукт на десятки языков. Один из таких фильмов – «Звон мечей». CNN сравнил его с качественной голливудской продукцией. Группировка издает англоязычный журнал Dabiq, бюллетени и ежегодные отчеты с целью привлечь на свою сторону образованную мусульманскую молодежь [2: 64].

Основной противник суннитского Исламского государства – «неверные». Под это определение подпадают практически все народы, населяющие Землю, включая мусульман. Сунниты ИГ ведут жестокую борьбу с другими течениями ислама, подобно тому, как в средние века воевали между собой католики и протестанты, католики и православные [6: 15]. Чаще всего от рук джихадистов погибают езиды, ассирийцы-христиане, а среди мусульман – шииты, алавиты, курды, а также арабы-сунниты, которые не поддерживают идею провозглашения всемирного халифата.

Литература:

1. Глебова Н. Экономика «Исламского государства». – М., 2015.
2. Кемаль А. ИГИЛ. Зловещая тень халифата. – М.: Алгоритм, 2015. – С. 34-67.
3. «Аль-Каида» разрывает связи с «Исламским государством Ирака и Леванта» // NEWSru.co.il
4. Анатомия террора. ИГ в цифрах и фактах // http://www.aif.ru/politics/world/anatomiya_terrora_ig_v_cifrah_i_faktah
5. Ближневосточная бомба замедленного действия // Huffington Post
6. «Исламское государство»: его сторонники и противники // Euronews

Щеколдина Т.
Тверь (Россия)

АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЙ КОНФЛИКТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕГИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация

В статье говорится об Арабо-израильском конфликте, причине появления и этапах военных действий.

Ключевые слова: Израиль, Палестина, Арабо-израильский конфликт, терроризм, ООН.

В современном мире происходит процесс формирования некого нового типа мирового сообщества всепланетарного масштаба. Наиболее зримым проявлением и показателем названного процесса является глобализация, которая предполагает, что множество политических, экономических, культурных и иных отношений и связей приобретают всемирный характер.

Процессы глобализации охватывают весь мир, все страны, при этом глобализируются не только позитивные факторы, но и такие негативные процессы развития мирового сообщества, как конфликты, затрагивающие безопасность большого числа стран. Примером может служить арабо-израильский конфликт, который относится к числу локальных, тем не менее, трудно назвать государство, интересы которого прямо или косвенно он бы не затрагивал.

Ближний Восток является одним из самых неспокойных регионов мира. Это связано во многом с тем, что почти столетие евреи и арабы противостоят друг другу. Их конфликт – один из наиболее долгих и сложных по своей структуре, имеющий ярко выраженную тенденцию к росту, что вызывает высокую степень конфликтогенности всего ближневосточного региона.

Сущность Арабо-израильского конфликта сводится к решению следующих основных проблем. Это спор о территориях и границах будущего палестинского государства, гарантиях безопасного сосуществования двух государств, определение будущего еврейских поселений, судьба палестинских беженцев и их потомков, вопрос о религиозных святынях иудаизма, христианства и ислама, вопрос о статусе Иерусалима.

Территориальную проблему можно считать одной из первопричин конфликта. Здесь Израиль преследует вполне определенные цели. Он проводит политику, направленную на свое окончательное закрепление на оккупированном Западном берегу реки Иордан, в секторе Газа, а также на уже официально аннексированных Голландских высотах.

Стержнем Арабо-израильского конфликта является вопрос о национальных правах более чем четырехмиллионного палестинского народа и, прежде всего, его праве на самоопределение и создание собственного государства.

После распада Османской империи в результате её поражения в Первой мировой войне конфликт между евреями и арабским населением Палестины сводился, главным образом, к территориальным притязаниям обеих сторон на подмандатную

Палестину. В ходе накала ситуации во второй четверти XX века к геополитической составляющей добавились также религиозная и культурная, усиливающие межнациональную рознь.

Государство Израиль появилось на политической карте мира в мае 1948 года в соответствии с решением Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1947 года об отмене британского мандата на Палестину и создании на её территории двух независимых государств – еврейского и арабского. Палестинские лидеры отвергли план раздела палестинских территорий, в результате чего палестинское арабское государство не было создано. Мирное сосуществование на одной земле двух враждебных друг другу государств с разными религиозно-культурными фундаментами, с нечетко определенными искусственными границами было невозможным.

Сионистам не удалось убедить палестинцев в том, что еврейское государство не является чужеродным образованием на Ближнем Востоке и не стремится к экспансии и господству над своими соседями. Поскольку после Первой мировой войны не было создано единое арабское государство, чему препятствовали как политика европейских держав, так и межарабские распри, вражда к сионизму стала едва ли не единственным фактором, объединяющим разные и зачастую противоположные интересы арабских государств.

Первая арабо-израильская война (война за независимость Израиля) длилась с 1948 по 1949 г.

В ночь на 15 мая 1948 г. армии пяти арабских стран численностью в 30 тысяч человек начали военные действия против только что провозглашенного государства Израиль. Арабские государства намеревались остановить территориальную экспансию Израиля и не допустить претворения в жизнь резолюции Генеральной Ассамблеи о разделе Палестины. Войскам Сирии, Египта, Трансиордании, Ливана, Ирака, Саудовской Аравии и Палестинской армии противостояла Армия обороны Израиля (ЦАХАЛ).

По итогам Израиль захватил большую часть территории, предназначавшейся для арабского государства, а также западную часть Иерусалима. Территории Западного берега реки Иордан и Восточный Иерусалим отошли к Иордании, сектор Газа к Египту. Оккупированную территорию покинуло около 1 млн. арабов, что создало проблему палестинских беженцев.

В феврале-июле 1949 г. при посредничестве ООН между Израилем и арабскими государствами были заключены соглашения, которые

зафиксировали лишь временные рубежи прекращения огня, а не государственные границы. Не был определен и международный статус Иерусалима. Палестинское арабское государство так и не было создано. Арабские государства продолжали считать себя находящимися в состоянии войны с Израилем; само существование Израиля рассматривалось ими как «агрессия».

Несмотря на то, что прошло уже более 50 лет, конфликт между Израилем и Палестиной не разрешён. Принималось много попыток со стороны третьих государств решить проблему, но обе стороны не желают идти на компромиссы и уступки. С начала 1949 года на территории Израиля и Палестины прошло 9 войн, в которых погибло много военных и мирных жителей. До сих пор ведутся вооружённые операции с обеих сторон. Иногда наступает затишье, но не на долго. Сектор Газа никогда не находится в мирном существовании. Многие палестинские граждане, в особенности те, которые состоят в «ХАМАС» проводят террористические акты, сопровождающиеся взрывами, массовыми похищениями израильских граждан, убийствами.

Арабо-израильский конфликт представляет собой столкновение двух территориальных образований, этнических общностей за право создания собственной монокультурной страны и её всеобщее признание.

Попытки разрешения конфликта предпринимаются, несмотря на сложную обстановку на территории Палестины. Правда, до сих пор такие попытки не давали никаких результатов. Это понятно, так как стороны продолжают настаивать на основных своих требованиях, готовы идти на уступки в мелочах, но не в главном. Пока сохраняется такая ситуация, будут сохраняться и все существующие проблемы. Арабо-израильский конфликт длится уже долго и сегодняшняя ситуация не позволяет надеяться на его быстрое разрешение – слишком много интересов сплетается на небольшой палестинской территории.

Немаловажной причиной постоянно подогреваемой напряженности в арабо-еврейских отношениях стало влияние великих держав, пытавшихся за счет той или иной стороны ослабить позиции своих конкурентов на Ближнем Востоке.

Сизова Н.Д.
Тверь (Россия)

ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ И ПРЕТЕНЗИИ НА НЕЁ СО СТОРОНЫ ГРУЗИИ

Аннотация
Статья посвящена отношениям Грузии и Южной Осетии, решениям политических проблем через военный конфликт.
Ключевые слова: международные отношения, конфликт, мир и стабильность, Совет Безопасности ООН.

На сегодняшний день развитие международных отношений имеет ряд проблем, одной из которых являются вооруженные конфликты. Серьезный очаг международной напряженности возник и на Кавказе, где характер военных конфликтов обрели события, происходящие в Южной Осетии, Абхазии, Чечне.

Эти военные столкновения представляют большую угрозу международному миру и стабильности. Исторически сложилось, что в Кавказском регионе преобладает высокий внутренний уровень конфликтности. Поэтому возникает повышенный интерес к вооруженным конфликтам на территории Кавказа, причинам их происхождения, последствиям и механизмам их урегулирования. Создание общих методов разрешения конфликтов очень актуально в силу того, что постоянно возникают особые, специфические социально-политические и иные отношения, которые оказывают крайне дестабилизирующее воздействие на регион и подрывают международный мир и безопасность.

В конце 80-х годов между Грузией и Осетией сложились непростые отношения. Конфликтная ситуация, в которой они оказались, объяснялась различием их интересов и целей. Именно в это время формируется восприятие сторон друг друга как потенциальных противников. С развитием данного противостояния усиливаются и процессы, дестабилизирующие оба сообщества и делающие невозможной их взаимную интеграцию.

Территории по обе стороны Кавказского хребта, населённые осетинами, стали частью Российской империи в конце XVIII — начале XIX вв. Территория современной Южной Осетии вошла в состав Российской империи вместе с Грузией как часть её территории.

Обострение осетино-грузинских отношений (с конца 1980-х гг. по настоящее время) было вызвано резкой активизацией национальных движений в последние годы существования СССР и стремлением малых народов к повышению своего статуса. Развитию конфликта способствовало ослабление государственной власти и последовавший распад СССР.

За период с 1989 г. напряжённость в регионе, где грузины составляют этническое меньшинство, трижды (1991-1992, 2004, 2008) перерастала в масштабные кровопролитные столкновения, сопровождавшиеся многочисленными жертвами и разрушениями. Многие мирные граждане в результате конфликта были вынуждены покинуть свои дома.

С 1992 г. Южная Осетия существовала как фактически самостоятельное непризнанное государство, большую часть территории которого, однако, контролировало грузинское правительство. Безопасность в регионе были призваны обеспечивать Смешанные силы по поддержанию мира, созданные в соответствии с Дагомысскими соглашениями 1992 г. между Россией и Грузией.

В августе 2008 г., после вооружённого конфликта с участием Грузии, России, Южной Осетии и Абхазии, российское руководство объявило о признании государственной самостоятельности Республики Южная Осетия. Примеру России последовали Республика Никарагуа и Боливарианская Республика Венесуэла.

Причины конфликта:

1. Основное содержание этих противоречий состояло из противоположных и взаимоисключающих позиций сторон по вопросу этнотерриториального статуса Южной Осетии. Грузия считала, что Южная Осетия представляет собой историческую часть Грузии, неделимую и неотчуждаемую от основной её территории, а Осетия рассматривала Южную Осетию в качестве составной части единой Осетии.

2. Грузино-осетинские отношения в конце 1980-х гг. оказались в состоянии конфликтной ситуации, когда стороны пришли к оценке своих интересов и конечных целей как несовместимых. Именно в это время обе стороны начинают воспринимать друг друга как потенциального противника.

3. Конфликтная ситуация в грузино-осетинских отношениях конца 1980-х гг. сложилась в значительной степени под мощным влиянием

этнонационализма в Грузии, заявлявшего идеи унитарного моноэтничного государства – грузинского нациестроительства.

Напряженность всегда существовала в грузино-осетинских отношениях в качестве межэтнического противоборства.

Конфликтность грузино-осетинского политического противостояния нарастала, проявляясь в формировании национальных движений как в Грузии, так и в Южной Осетии в условиях развивавшейся автономии советской государственности, сопровождавшейся падением «старых» и появлением «новых» политических элит. Ещё одним важным проявлением конфликтности стало признание Верховным Советом Грузинской ССР грузинского языка официальным языком в республике. В ответ Осетия объявила официальным языком региона осетинский.

Распад СССР стал одной из главных причин, приведшей к военному конфликту между Грузией и Осетией. Произошло столкновение противоречащих друг другу международных императивов: принципа нерушимости границ (Грузии) и права народов на самоопределение (Осетия). Своими действиями Грузия стремилась к реализации следующих целей:

- вернуть Южную Осетию в состав Грузии;
- интернационализировать грузино-осетинский конфликт;
- подключить к его урегулированию США, страны Европы;
- переформатировать конфликт из грузино-осетинского в грузино-российский, представить его как проявление российского неоимпериализма;
- отказаться от эксклюзивной роли России как гаранта мира в регионе.

Южная Осетия, в свою очередь, требовала признать себя независимым и суверенным государством.

США преследовали следующие геополитические цели:

- заинтересованность в энергоресурсах Черного моря;
- желание изолировать Закавказье от влияния России;
- размещение военных баз близ российских территорий;
- расширение экономических и политических зон влияния.

Цели Российской Федерации:

- пыталась защитить интересы российских граждан, проживающих на территории Южной Осетии;
- обеспечить безопасность на территории Северного Кавказа;

- избежать признания России слабой и уязвимой в случае её невмешательства в конфликт;
- сохранить свои экономические и политические интересы (и воспрепятствовать размещению военных баз).

Утром 8 августа 2008 года Россия потребовала немедленного созыва чрезвычайного заседания Совета Безопасности ООН для выработки совместных действий по прекращению насилия в связи с агрессивными действиями Грузии в отношении Южной Осетии. Члены СБ, однако, не смогли прийти к единому мнению и не приняли предложенный Россией текст резолюции, требующей немедленного прекращения насилия. В тот же день США, Великобритания, Евросоюз и НАТО обратились к Грузии и Южной Осетии с призывами остановить военные действия в зоне конфликта и вернуться за стол переговоров.

С посреднической миссией выступил председатель Европейского совета президент Франции Николя Саркози, предложивший план выхода из кризиса, базировавшийся на трёх элементах: немедленном прекращении боевых действий, полном соблюдении суверенитета и территориальной целостности Грузии и восстановлении статус-кво до начала боевых действий. Главным результатом посредничества стало достижение 12 августа соглашения о шести принципах, что привело к окончанию боевых действий.

За ситуацией в Грузии следили представители ряда специальных органов ООН, среди которых Миссия ООН по наблюдению в Грузии (МООННГ). На начало конфликта она, действовавшая в зоне грузино-абхазского конфликта и базировавшаяся в Верхнем Кодорском ущелье, Зугдидском и Гальском секторах, располагала 136 военными наблюдателями, на местах в различных точках работало 18 полицейских ООН и более трёхсот гражданских сотрудников. Главные задачи Миссии заключались в мониторинге и контроле за осуществлением грузинской и абхазской сторонами соглашения 1994 года о прекращении огня, в содействии созданию благоприятных условий для возвращения внутренне перемещенных лиц и беженцев и в поощрении политического урегулирования грузино-абхазского конфликта.

13 февраля 2009 года Совет Безопасности ООН принял резолюцию, в которой приветствовал соглашение от 12 августа 2008 года и последующие меры по его осуществлению от 8 сентября 2008 года.

Колесникова Н.
Тверь (Россия)

РЕЛИГИОЗНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ (НА ПРИМЕРЕ КОНФЛИКТА В СИРИИ)

Аннотация
В данной статье рассматривается понятие конфликта и проводится анализ религиозных конфликтов на примере ситуации в Сирии.
Ключевые слова: конфликт, религия, стадия, Сирия.

Сегодня на мировой арене все чаще происходят столкновения на почве религии. Одно из признанных в западной политической науке определений международного конфликта дано К. Райтом в середине 60-х годов: «Конфликт есть определенное отношение между государствами, которое может существовать на всех уровнях, в самых различных степенях». В широком смысле конфликт может быть подразделен на четыре стадии:

1. осознание несовместимости;
2. возрастающая напряженность;
3. давление без применения военной силы для разрешения несовместимости;
4. военная интервенция или война для навязывания решения.

Конфликт в узком смысле относится к ситуациям, в которых стороны предпринимают действия друг против друга, т.е. к двум последним стадиям конфликта в широком смысле.

Исследователи выделяют разнообразные причины международных конфликтов. Это прежде всего территориальные претензии, экономические разногласия, этнические непонимания, разногласия в области религиозных догм. На сегодняшний момент самыми ожесточёнными зачастую являются религиозные международные конфликты.

Религия является одной из древнейших и основных (наряду с наукой и образованием) форм духовной культуры и важнейшим фактором человеческой истории. Слово «религия» произошло от латинского «religio» – благочестие, набожность, святыня, предмет культа. Религия – это мировоззрение и мироощущение, которое основывается на вере в существование одного или нескольких богов, т.е. такого начала, которое находится за пределами естественного знания, и недоступно пониманию человека.

Самое большое число последователей имеют христианство, ислам, буддизм, иудаизм, сикхизм и индуизм. Все современные религии мира можно разделить на несколько категорий: язычество или политеизм – поклонение многим богам; авраамическая ветвь: иудаизм, христианство и ислам – последователи учения Авраама; и индийские: буддизм, джайнизм, сикхизм и индуизм. Каждое религиозное течение раскалывается на несколько ветвей.

Многие религии говорят о необходимости нести добро и любовь. Но число религиозных конфликтов постоянно увеличивается, и они принимают крайне ожесточенную форму.

Религиозные конфликты являются столкновением между носителями различных духовных ценностей, представляющих те или иные культовые направления. Основной причиной подобных столкновений является нетерпимость к противоположным религиозным взглядам и обрядовым практикам.

Конфликтам на религиозной почве всегда были свойственны жесткие формы насилия и убийства. Религиозная идея весьма активно использовалась политиками, стремившимися заручиться основательной поддержкой со стороны народа в деле поддержания собственной власти или ведения войн.

Самую большую опасность религии в мировых конфликтах представляет ее «универсальность». Другими словами, религиозная идея служит удобной идеологической подпиткой для агрессивных человеческих масс. Там, где чаще всего не срабатывают политические или патриотические механизмы, с задачей призыва общества против «противника» лучше всего помогает религиозная идея. Ради святых убеждений человек склонен взять в руки оружие и подвергнуть риску свою жизнь. Убежденные в «священном» характере своей борьбы люди терпимее относятся к многочисленным жертвам конфликтов и больше готовы к самопожертвованию. Этот фактор всегда использовался диктаторскими режимами. Вспомним нацистских солдат, на чьих ремнях красовалась надпись «Gott mit uns» («С нами Бог»). Истинная причина религиозных конфликтов – недостаток любви, о которой много говорят практически в каждой религии.

Ярким примером религиозного конфликта является конфликт, возникший в Сирии. Он не исчезает из лент новостей уже пятый год. Оснований для обострения конфликта и его продолжительности очень много.

Сирию едва ли можно назвать полиэтничной страной – 90% ее населения составляют арабы, и лишь оставшиеся 10% – курды и прочие меньшинства. Однако, это не касается ее религиозного состава: можно выделить по меньшей мере пять крупных общин.

Исламский мир традиционно делится на суннитов и шиитов. Сначала раскол произошел в связи с политическими причинами – разделение произошло по вопросу о том, кто имеет право наследовать титул халифа: шииты считали, что он должен передаваться по наследству среди потомков одного из т.н. «Праведных Халифов» – Али. Сунниты, в свою очередь считали, что титул халифа должен передаваться по согласию Уммы – исламской общины.

С течением времени раскол усиливался. Начало развиваться сектантство, особенно среди шиитов, которые находились в менее выгодном положении, чем сунниты, из-за своей малочисленности. Среди изолированных групп представителей шиизма возникали новые учения, которые со временем превращались в самостоятельные течения ислама.

Ожесточенность участников конфликта, вовлечение в него все новых сторон, полная неспособность мировой дипломатии найти хоть какой-либо выход из ситуации к лету 2013 года привели к хаотичному противостоянию всех против всех, которому не было видно конца. Сирийский вопрос окончательно испортил российско-американские отношения. Владимир Путин и Барак Обама публично признали значительное расхождение во мнениях. За отрезок времени в Сирии начали применять химическое оружие.

От американского президента со всех сторон требовали действий, причем в пользе «ограниченной», а не полномасштабной операции против Сирии сомневались практически все.

Осенью 2013 года в Сирию прибыли специалисты Организации по запрещению химического оружия, которые приступили к его вывозу, нейтрализации и ликвидации.

Если остальной мир и вздохнул с облегчением, то это никак не сказалось на внутрисирийской ситуации, поскольку еще летом 2013 года в стране появилась мощная военная сила. Группировка, названная «Исламское государство Ирака и Леванта» (ИГИЛ) отличалась безжалостностью не только к обозначенному врагу – сирийской правительственной армии, но и к мирному населению, и другим повстанцам. На подконтрольных ИГИЛ территориях было запрещено курение, музыка, ношение «нескромной» одежды, а также

исповедование любой другой религии, кроме их собственной версии «ислама». Нарушителей многочисленных запретов стали наказывать по средневековым стандартам: поркой, побиванием камнями, отрубанием рук и голов.

Большинство боевиков ИГИЛ – это иракцы и уроженцы других мусульманских стран, плохо знакомые с сирийскими традициями и нормами общественной жизни. Они уже установили свои порядки в пограничной иракской провинции Анбар. Придя в Сирию, боевики ИГИЛ потребовали от остальных повстанцев беспрекословного подчинения. Против тех, кто отказывался, тут же проводились карательные операции с последующим отрубанием голов пленным. В какой-то момент от ИГИЛ отвернулась даже «Аль-Каида». Лидер этой организации Айман аль-Завахири объявил, что ее законным филиалом является только «Фронт аль-Нусра».

Закономерным результатом роста напряженности между радикальными исламистами из Ирака и местными повстанцами стало прямое вооруженное противостояние, начавшееся в январе 2014 года. Против ИГИЛ выступили не только умеренная оппозиция, объединенная в так называемый «Исламский фронт», но и «Фронт аль-Нусра». За несколько месяцев боев войска ИГИЛ были отброшены от ряда населенных пунктов, однако под их контролем все еще остаются значительные территории на севере и в центре страны.

К трехлетнему юбилею восстания Сирия подходит в крайне тяжелом положении. Число людей, убитых в ходе боевых действий, по консервативным оценкам, превысило уже 140 тысяч человек. Количество раненых никакому подсчету не поддается. Несколько миллионов сирийцев покинули страну, став беженцами. Еще больше людей стали внутренне перемещенными лицами. Экономика страны в руинах, социальная система не работает, во многих городах не хватает даже еды.

По всей Сирии продолжаются столкновения. Страну наводнили боевики со всего исламского мира. Соседние государства все активнее вовлекаются в конфликт. И все отчетливее в Сирии просматривается сомалийский сценарий: тотальная война всех против всех, которая может длиться десятилетиями безо всякой надежды на ее прекращение.

Результаты сирийского конфликта:

- конфликт привел к беспорядку и нестабильности;
- общество не в состоянии обеспечить мир и порядок;

- борьба ведет к применению насильственных методов;
- следствием конфликта становятся большие материальные и моральные потери;
- возникает угроза жизни и здоровью людей.

Пукач К.
Тверь (Россия)

ВОЙНА В СИРИИ: ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЕВРОПЫ

Аннотация
В данной статье рассматриваются последствия гражданской войны в Сирии для европейского континента.
Ключевые слова: война, конфликт, Сирия, Ближний Восток, Европа, ИГИЛ, беженцы.

На сегодняшний день во всём мире обсуждается ситуация, сложившаяся в Сирии: то, к чему это может привести, и то, какие проблемы и трудности сейчас испытывает не только Европа, но и те страны, что окружают Сирию, т.е. страны Ближнего Востока.

В настоящее время весь мир подключается к данной проблеме. Она действительно всё больше становится глобальной: неконтролируемый рост числа беженцев, мигрантов из Сирии, людей, которые покидают эту страну в надежде обрести светлое будущее, жильё, работу, хотя бы временную, чтобы обезопасить себя и свои семьи.

В Сирии конфликт продолжает нарастать, не понятно, что будет дальше, кто из противоборствующих сторон в итоге может одержать победу. С переменным успехом боевые действия ведут и представители правительственных войск режима Башара Асада, и Исламская оппозиция, и умеренная оппозиция, также курды, которые являются одной из центральных действующих сил в Сирии.

Убежище в первом полугодии 2015 года запросили около 230 тысяч человек, говорится в докладе Евростата, 93% – в первый раз. Это почти столько же сколько за весь 2014 год. Сейчас на рассмотрении почти 600 тысяч обращений. Несмотря на упрощение процедуры и экстренные меры, многим придется ждать решения больше года, а это значит – жить в неопределенности и в постоянной угрозе депортации.

Беженцы из Сирии едут в Европу, потому что лагеря для беженцев в соседних с Сирией странах – Ливане и Турции – переполнены. Так, в Ливане живут около 2 млн. сирийцев, т.е. каждый четвертый житель страны, в Турции в лагерях живет больше миллиона человек. Кроме того, сирийские беженцы живут в лагерях в Иордании и других арабских странах.

Самое большое количество претендентов на убежища в третьем квартале 2015 года было зарегистрировано в Германии и Венгрии (более 108 000 претендентов, или 26% от общего числа претендентов в странах-членах ЕС), за ней следуют Швеция (42 500 или 10%), Италия (28 400 или 7%) и Австрия (27 600 или 7%). Эти 5 государств-членов вместе составляют больше чем 75% от всего числа претендентов в ЕС.

По подсчётам ООН, около 4 млн. беженцев из Сирии расселяются по миру: подавляющее большинство мигрантов находится в Турции (около 1 млн. 800 тыс. человек), около 2 млн. в странах, граничащих с Сирией (Ливан, Ирак, Египет, Саудовская Аравия), и оставшиеся из этих 4 млн. – это около 300 тыс. человек пытаются попасть в Европу. Многим уже удалось это сделать, и первые страны, оказавшиеся на этом пути Болгария, Венгрия, страны юго-восточной Европы. И именно эти страны выступают против размещения у себя мигрантов, т.к. не ясно, где их размещать, не понятно, где их можно задействовать. Есть и другие, так называемые развитые страны Европы во главе с Германией, которые гораздо лояльнее относятся к приёму беженцев с Ближнего Востока.

Но есть и другая страна Евросоюза – Великобритания, которая категорически выступает против этого. Дэвид Кэмерон, премьер-министр Великобритании, не скрывает своего отрицательного отношения к проблеме мигрантов. Нижняя палата Британского парламента приняла закон о референдуме по возможному выходу Великобритании из Европейского союза, который пройдёт в ближайшие полтора года. Таким образом, Великобритании в ближайшее время придётся решить, выходить ли ей из Европейского союза или нет. Проблема беженцев дала о себе знать, т.к. по последним данным социологических опросов подавляющее большинство британцев проголосовало «за выход» Великобритании из ЕС, они также отрицательно настроены к политике ЕС, в том числе, и по отношению к мигрантам.

Еврокомиссия официально представила новые квоты на размещение мигрантов. ЕС предстоит распределить по странам-членам блока 160 тыс. беженцев. Пересмотр норм произошёл из-за резкого роста числа мигрантов. Квоты для членов блока будут обязательными, а государства, отказавшиеся принять беженцев, подвергнут финансовым санкциям.

Европа оказалась в затруднительной ситуации, она была не готова к наплыву такого количества мигрантов. И раньше наблюдался приток мигрантов из Северной и Центрально Африки, из стран Ближнего Востока, они постоянно стремились попасть в Европу. Но миграция была достаточно немногочисленной, по сравнению с тем, что происходит сейчас.

Гражданская война в Сирии продолжается с 2011 года, за это время в стране погибли более 230 тыс. человек, около 11,5 млн. сирийцев (около половины населения страны) были вынуждены покинуть свои дома.

Повстанцы выступают за свержение президента Башара Асада. Летом 2014 года террористическая группировка Исламское государство провозгласила создание халифата на захваченных территориях Сирии и Ирака.

Деятельность ИГИЛ запрещена на территории России. Против боевиков борются войска, лояльные Дамаску: сирийские повстанцы, иракская армия, шиитские ополченцы, курдские отряды самообороны и возглавляемая США коалиция, которая наносит воздушные удары. Москва в международной коалиции не участвует, при этом Россия с самого начала Гражданской войны в Сирии оказывала Дамаску гуманитарную и военно-техническую помощь.

Позиция России в сирийском вопросе является однозначной: прежде чем выяснять внутриполитические отношения в Сирии, нужно сначала справиться с главным врагом – с Исламским государством, и затем уже после этого садиться за стол переговоров и решать судьбу Сирии, кто будет управлять этим государством. Россия, Китай, Бразилия, Индия выступают за официальные сирийские власти и мирное решение данного конфликта.

Другая коалиция (США, Турция и др.) тоже выступают за решение конфликта мирным путём, но на деле преследуют свои интересы: ведут воздушные бомбардировки ИГИЛ и при этом борются с режимом Башара Асада.

К сожалению, на данный момент не получается сесть за стол переговоров оппозиции и правительственным силам, в силу того, что и «внешним силам» (главным игрокам на мировой политической сцене) тоже не удаётся договориться о будущем Сирии. В любом случае мы в ближайшее время станем свидетелями какого-то серьёзного поворота этой ситуации в Сирии и на Ближнем Востоке.

Графи К.
Тверь (Россия)

ЖАСМИНОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ТУНИСЕ КАК НАЧАЛО АРАБСКОЙ ВЕСНЫ

Аннотация
В предложенной статье представлен целостный анализ Жасминовой революции, произошедшей в 2010-2011 годах в Тунисе, которая положила начало целой серии акций протестов, прокатившихся по странам арабского мира.
Ключевые слова: Жасминовая революция, Арабская весна, Тунис, беспорядки, народные волнения, Бен Али.

Жасминовая революция, произошедшая в декабре-январе на рубеже 2010-2011 годов оставила неоспоримый след в истории как самого Туниса, так и региона Ближнего Востока и Северной Африки в целом. Это событие не безразлично мне, так как для меня Тунис не просто страна, это моя вторая родина. Я жил в этой стране 11 лет, и революция проходила на моих глазах. В этой статье я постараюсь ответить на следующие вопросы:

- За что боролись?
- Что было сделано?
- Что получили после революции?
- Что происходит сейчас, или как жить дальше?

Чтобы понять, за что боролись тунисские революционеры, необходимо знать, что Тунис имел на 2010 год.

Характерными особенностями страны являлись относительно высокие экономические показатели в регионе и успешная работа в области антитеррористической деятельности. Быстрый экономический рост характеризовался увеличением среднего класса, сокращением количества населения, живущего за чертой бедности, уменьшением безработицы. Два последних десятилетия показали

достаточно высокие успехи в росте народного хозяйства, который составил около 5 % в год. За период 2004-2009 гг. доход на душу населения вырос с 3,5 тыс. тун. дин. (2,7 тыс. долл.) до 5 тыс. тун. дин. (3,9 тыс. долл.). В связи с этим возникает вопрос: «Что же не устраивало тунисцев, которые совершили революцию и изгнали своего лидера?»

После получения независимости от Франции в 1956 году уровень политического развития существенно отставал от стандартов западноевропейских стран. С 1956 по 2011 год Тунисом руководили всего два президента: Хабиб Бургиба, отстранённый от власти в 1987 году, и Зин эль-Абидин Бен Али. В то время как коррупция при Бургибе удерживалась на относительно невысоком уровне, а Бен-Али обещал проводить тот же курс, который ранее проводил Бургиба, со временем вокруг него начали складываться различные группы влияния. В первую очередь такую группу составляло окружение его второй жены, Лейлы Трабелси. В стране резко вырос уровень коррупции, ухудшилось экономическое положение. Мелкие политические партии не были запрещены (за исключением исламистских), но не имели никакого влияния.

За время своего правления Бен Али сделал очень много для Туниса. По данным ООН, национальный доход на душу населения за последние двадцать пять лет правления Бен Али увеличился в десять раз. Если в 1984 году 14 % населения жило ниже уровня бедности, то к 2010 году этот показатель снизился до 3,8 %. Однако, следует отметить, что, несмотря на это, основными причинами революции являются экономические причины. Дело в том, что несмотря на рост экономики, проблему безработицы решить не удавалось. На 2010 год безработица в Тунисе составила около 13-14 % [2]. Однако у безработицы в Тунисе была одна характерная черта: более 60 % безработных занимала молодёжь и выпускники ВУЗов. Соответственно, дети, после огромных затрат на их обучение, становились обузой для семьи и целыми днями сидели дома без возможности найти работу. Далее именно эта возрастная прослойка (19-25 лет) стала одной из основных движущих сил революции. По данным неправительственной организации по борьбе с коррупцией Transparency International Тунис занимает 73 место с рейтингом 3.8, означающим достаточно бедственное положение в этом ключе [4]. Высокий уровень коррупции является серьёзным барьером для развития экономики, и вполне очевидно, что средний класс,

поднимающийся на волне роста экономики был крайне недоволен коррупционной ситуацией, которая не позволяла ему расти дальше.

23 года у власти одного человека не могли не оставить определённого отпечатка на экономике, которая, как свойственно большинству исламских стран (стран Магриба), находится в руках у нескольких влиятельных семей (кланов). Таким образом, за 23 года Зин Эль-Абидин Бен Али, вместе со своей женой Лейлой Трабелси, которая тоже происходила из влиятельной семьи, сумел подчинить себе почти все сектора экономики, что стало поводом для недовольства других внутриполитических и внутриэкономических факторов, а также подрастающей бизнес-элиты, которой не хватало пространства для развития [1].

Кроме того, отмечают политическую причину революции – это факт долгого пребывания у власти и факт авторитарного её захвата. То есть хотя де-юре политический плюрализм и выборность президента никто не отменял, проводилось постоянное подавление оппозиции, поэтому де-факто лишь одна партия всё время была у власти.

Таким образом, к концу 2010 года жители Туниса были не довольны действующим правительством, политикой Бен Али. Для начала революции нужен был лишь повод. Таким поводом стало публичное самосожжение 17 декабря 2010 года уличного торговца фруктов и овощей в Сиди-Бузид Мохаммеда Буазизи, чьи товары были конфискованы властями. Предполагается, что это был способ вымогательства взятки. Публичное самосожжение инициировало ряд подобных инцидентов среди людей, оказавшихся в подобной ситуации, причём похороны часто превращались в демонстрации протеста. Несмотря на то, что Сиди-Бузид находится на юге Туниса, об этом случае сразу же стало известно в столице. И уже через неделю, 24 декабря из тунисского городка Мензел-Бузайен (в окрестностях Сиди-Бузида) приходят сообщения о демонстрациях протеста против коррупции и безработицы, которые выливаются в беспорядки. Разъярённая толпа атаковала штаб-квартиру правящей конституционно-демократической партии, штаб национальной гвардии и вокзал. В результате бунта коктейлями Молотова сожжены три автомобиля, локомотив и штаб-квартира партии. Полицейские и активисты укрылись от мятежников в местной мечети.

Должен сказать, что, когда беспорядки начались на юге, в столице всё было спокойно, город жил своей жизнью. И мало кто мог подумать, что всё это «выльется» в настоящую революцию. Тем не менее уже 8

января народное недовольство вылилось за пределы Мензель-Бузаяна и переросло в массовые демонстрации, погромы и столкновения с представителями властей по всей стране. В целях безопасности правительство приняло экстренное решение о временном прекращении деятельности всех школ и вузов в стране. С этого дня Посольства разных государств начинали эвакуировать своих граждан. Следующие 6 дней (9-14 января 2011 года) весь Тунис находился «на пороховой бочке». Бунтари грабили магазины, отдельно стоящие богатые виллы, разносили в пух и прах полицейские участки, откуда забирали оружие для следующих налетов, поджигали государственные учреждения. В кварталах разных городов начали создаваться отряды самообороны. В одном из таких отрядов состоял мой отец, каждый вечер члены отряда – все ближайшие соседи, были готовы в случае опасности защитить нашу улицу. К счастью, случая, требовавшего применения силы, не произошло. На 14 января пришёлся пик народных волнений. И в 17:00 по местному времени президент Туниса Зин аль-Абидин бен Али покинул страну, тунисская армия взяла власть в свои руки. Революционеры считали это победой и были уверены в светлом будущем Туниса.

В течение десяти месяцев после Жасминовой революции страна жила под управлением временного правительства. Для написания новой конституции было созвано учредительное собрание, выборы в которое прошли 23 октября 2011 года. Большинство мест получила умеренно исламистская партия «Ан-Нахда», до этого запрещённая в стране. Президентом страны был назначен Монсеф Марзуки, лидер второй по популярности партии «Республиканский конгресс». Премьер-министром стал Беджи Каид Эс-Себси, глава светской партии «Нидаа Тунис».

Получив серьёзные политические рычаги, исламисты пытаются изменить законодательство в соответствии с нормами шариата. Страна, которая по праву считалась самой европеизированной в Африке, подверглась большим изменениям. И тунисцам потребовалось 3 года, чтобы осознать все блага, подаренные им политическим курсом Бен Али, отобранные партией «Ан-Нахда». 23 октября 2014 года в стране прошли парламентские выборы, в результате которых большинство мандатов получили представители главной светской партии «Нидаа Тунис». Мне кажется, должно пройти ещё несколько лет для того, чтобы тунисцы, принявшие непосредственное участие в Жасминовой революции, поняли, что это

было ошибкой, в результате которой жизнь народа изменилась не в лучшую сторону.

Литература:
1. Быстров А.А. Тунис: О реальных причинах жасминовой революции // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iimes.ru/rus/stat/2011/13-03-11.htm
2. Кашина А.А. Стратегия Туниса в области образования // Ближний Восток и современность. – Вып. 42. – М., 2010. – С. 63.
3. Почему нестабильны стабильные режимы? // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://echo.msk.ru/programs/beseda/742336-echo/
4. Transparency International. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.transparency.org/cpi2011/results/#CountryResults

Никитина К.
Тверь (Россия)

ВОЕННЫЙ КОНФЛИКТ В ЛИВИИ И ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОАЛИЦИИ НА ЕГО РАЗВИТИЕ

Аннотация
Данная статья посвящена событиям, развернувшимся в рамках вооружённого конфликта в Ливии, предпосылкам к возникновению и последствиям данного конфликта, а также влиянию международной коалиции на его развитие.
Ключевые слова: вооружённый конфликт, война, интервенция, Ближний Восток, Северная Африка, Арабский мир Ливия, Муаммар Каддафи, международная коалиция, НАТО, терроризм.

Проблема увеличения числа военных конфликтов в мире в наши дни принимает всё более масштабные обороты. Особое внимание в последние годы приковано к событиям, разворачивающимся в арабском мире. Арабским миром принято обобщенно называть арабские страны Ближнего Востока и Северной Африки, а также входящие в состав Лиги арабских государств и имеющие арабский язык в качестве одного из официальных, страны Восточной Африки. Арабский мир состоит из 23 стран с совокупным населением около 345 млн. человек и общей площадью приблизительно 13 млн. кв. километров, что делает его второй по площади после России географической единицей в мире. В последнее время Ближний Восток и Северная Африка воспринимаются как зоны нестабильности, где в

любой момент могут возникнуть войны, кровавые конфликты и прочие потрясения и, видимо, не случайно.

В декабре 2010 года в странах арабского мира началась волна демонстраций и путчей, именуемая арабской весной, которая затронула в большей или меньшей степени все государства Арабского мира. Однако в некоторых арабских странах протестные выступления были подавлены достаточно мирно, путём ведения диалога с оппозицией и осуществления ряда конституционных изменений. Например, подобная ситуация сложилась в Марокко и в Кувейте. Но часть стран пострадала от арабской весны намного сильнее. Так, в Тунисе, Ливии, Египте и Йемене было свергнуто правительство, а в Сирии и в настоящее время продолжается военный конфликт. Тем не менее, мы хотели бы заострить внимание именно на Ливийском конфликте, поскольку, несмотря на то, что правительство в Ливии было свергнуто, ситуация в государстве по-прежнему остаётся крайне нестабильной, и вооружённый конфликт на территории страны продолжается. Гражданская война в Ливии разгорелась в 2011 году между силами, подконтрольными находившемуся у власти с 1969 года лидеру страны полковнику Муаммару Каддафи, и вооружёнными отрядами Национального переходного совета Ливии, поддерживаемыми США, Лигой Арабских Государств, Европейским союзом, а также другими государствами и межгосударственными организациями.

Существуют различные позиции относительно причины начала гражданской войны в Ливии. Многие политики и исследователи считают, что главными причинами волнений стали племенные разногласия, которые существовали в Ливии изначально и умело сдерживались полковником до «арабской весны». Так, бывший посол в Ливии и Тунисе, ведущий научный сотрудник Центра арабских исследований Института востоковедения РАН, кандидат исторических наук Алексей Подцероб оценивает ситуацию следующим образом: «Социально-экономическая ситуация в этой стране значительно лучше, чем в других арабских странах Северной Африки, в Ливии нет значительного социального расслоения, основную же роль играют противоречия между племенами» [10]. Другие видят причину начала войны в отсталости двух из трех областей Джамахирии – Киренаики и Феццана – которые и породили волну недовольства. К сторонникам данной идеи относится Игорь Юргенс, председатель правления Института современного развития. Он акцентирует внимание на том,

что Ливия с древнейших времён существовала как три разделённых географически племени, при этом Каддафи, как считает эксперт, в последние годы до начала конфликта нанёс серьёзный удар по двум из трёх частей Ливии, поэтому фактически оставался лидером только одной части – Триполитании. «Две других части фактически распавшегося ливийского государства теперь относятся к личности полковника негативно». Другие эксперты указывают на существенно другой расклад сил: по словам бывшего посла России в Ливии Владимира Чамова, весь запад Ливии (Триполитания) и центр не менее чем на 80 % поддерживают Каддафи, восток же оппозиционен. Также он отмечает факт того, что волнения были вызваны консервацией режима и спонсированием оппозиции из-за рубежа оружием и финансовыми ресурсами [2, 5].

В любом случае война в Ливии не несёт религиозный характер и серьёзным фактором в конфликте является вопрос распределения доходов от нефтедобычи.

Восстание в Ливии началось с инцидента в городе Бенгази 15 февраля. Причиной волнений стал арест юриста и правозащитника Фатхи Тербиля, который позже был отпущен. Демонстранты, координировавшие свои действия через социальные Интернет-сети, собрались у здания местной администрации, требуя его освобождения. Затем люди направились к центру города, где и произошёл конфликт. В ходе демонстрации, в которой приняли участие около 600 человек, звучали призывы к отставке правительства. У протестующих были бутылки с зажигательной смесью. В ходе столкновений пострадали 38 человек.

Начиная с 17-18 февраля антиправительственные волнения в Бенгази переросли в вооружённый мятеж, поскольку расквартированные здесь части ливийской армии перешли на сторону оппозиции. Авиацией был нанесён удар по мятежной военной базе в Бенгази [4: 96].

21 февраля премьер-министр Великобритании Дэвид Кэмерон выступил с идеей создания бесполётной зоны над Ливией для предотвращения переброски наёмников Каддафи и использования самолётов и вертолётов против гражданского населения.

9 марта Мустафа Мухаммад Абд-аль-Джалиль, возглавляющий Национальный переходный совет Ливии, запросил мировое сообщество немедленно создать бесполётную зону над Ливией, сказав, что любое промедление увеличивает число жертв. Через три дня он

заявил, что если зона не будет установлена, то в Ливии случится катастрофа. Войско Каддафи вторгнется в Бенгази и уничтожит полмиллиона человек.

12 марта тысячи ливийских женщин вышли на улицы Бенгази, призывая мировое сообщество установить запрет на полёты. В этот же день Лига арабских государств также призвала ООН к созданию бесполётной зоны для защиты гражданского населения.

16 марта ливийское руководство заявило, что отвернётся от сотрудничества с западными компаниями в нефтяной сфере, тогда как мятежники заявили о том, что они отдадут нефть своим иностранным союзникам.

17 марта Совет Безопасности принял резолюцию номер 1973 десятью голосами «за» при пяти воздержавшихся (Бразилия, Россия, Китай, Индия и Германия). Бразилия, Россия, Китай и Индия не поддерживали военную операцию против суверенной страны, тогда как Германия не хотела участвовать в какой бы то ни было военной операции против Ливии, но считала, что что-то должно быть сделано. Наиболее активными в принятии резолюции в срочном порядке оказались Франция и Великобритания, также шла поддержка от США и Ливана. Наконец, 19 марта Николя Саркози собрал в Париже лидеров Лиги арабских государств, Евросоюза и ООН после принятия Советом Безопасности ООН резолюции номер 1973, предусматривающей возможность проведения иностранной военной операции для защиты населения Ливии от войск Каддафи. По её итогам было заявлено, что военная операция может начаться в ближайшие часы. В 16:00 по GMT 19 самолётов ВВС Франции вылетели в зону город Бенгази с заявленной целью «защиты населения города от сил Каддафи». В 16:45 и 16:59 самолёты уничтожили несколько единиц бронетехники, начав операцию.

К 23 августа повстанцы полностью захватили Триполи, Рас-Лануф, Бен-Джавад. А после взятия района Абу-Салим, единственного оставшегося под контролем Каддафи, его семья во главе с женой Сафией бежали в Алжир.

30 августа начинается осада Сирта. Переходный национальный совет сразу выдвигает сторонникам Каддафи ультиматум о сдаче города до ближайшей субботы, иначе город будет взят силой. После получения отказа ультиматум продлевают до 10 сентября. Не достигнув согласия, 15 сентября повстанцы наступают на город, но первая попытка штурма была успешно отбита. Утром 20 октября 2011

года отряды Национального переходного совета предприняли очередной штурм Сирта, в результате которого им удалось взять город. При попытке вырваться из осаждённого города, Муаммар Каддафи был взят повстанцами в плен и убит в ходе самосуда.

Гражданская война в Ливии стала крупнейшим по числу жертв конфликтом в ходе Арабской весны после войны в Сирии. Число погибших, по состоянию на конец августа 2011 года, достигло 50 тыс. человек.

После официального окончания гражданской войны в Ливии периодически продолжают вспыхивать вооружённые столкновения между различными силами. Столкновения носят разноплановый характер – от небольших стычек до полномасштабных боевых действий, как это было, например, в Куфре или Бени-Валиде. Вооружённые конфликты происходят как между каддафистами и лояльными прежней власти племенами, с одной стороны, и новыми властями, с другой, так и между различными группировками, участвовавшими в свержении власти Муаммара Кадафи.

В июле 2012 года в результате демократических выборов к власти пришел Всеобщий Национальный конгресс, сменив Переходный Национальный Совет. Но страна быстро начала сползать в хаос, в ней назревал острый политический кризис. В парламенте страны все более доминирующее положение занимали исламисты, выступавшие против любых демократических инициатив и мечтавшие превратить Ливию в исламское государство с законами шариата. Депутаты Всеобщего Национального конгресса не смогли договориться по основополагающим реформам. Им не удалось созвать конституционную комиссию, а также составить план Дорожная карта, которая смогла бы стабилизировать ситуацию в стране. Новое правительство оказалось не способным разоружить незаконные военные формирования, возникшие во время семимесячной интервенции НАТО (прежде всего, исламистов), что спровоцировало кровопролитные бои между соперничающими племенами и боевыми командирами. Особенно ожесточенные бои проходили в Триполи, Сирте, Бани-Валиде.

Все приведенные выше факты позволяют сделать вывод, что новые ливийские власти совершенно не справляются с задачей по разоружению боевиков, а также не способны прийти к политическому консенсусу в отношении вывода страны из затянувшегося кризиса.

Экономическая ситуация в Ливии после падения режима Каддафи

также оставляет желать лучшего. Производство нефти составляет всего 30 % от довоенного уровня, население полностью лишилось таких социальных гарантий, как субсидия на покупку жилья при заключении брака, бесплатная электроэнергия для граждан Ливии, беспроцентное кредитование, бесплатное образование, бесплатное медицинское обслуживание, бесплатное получение сельхозугодий при желании заняться фермерством, субсидирование строительства, оплата обучения в зарубежных вузах, низкая стоимость бензина ($ 0,14), льготы на целый ряд продуктов питания. Отдельной проблемой стоит вопрос отделения нефтеносных районов страны. 6 марта 2012 года лидеры племен, полевые командиры Киренаики, где расположены крупнейшие нефтяные районы страны, объявили о создании Совета для управления регионом. Иностранные нефтяные компании одна за другой теряют интерес к инвестированию в нефтяную отрасль Ливии. Американские Exxon Mobile и Marathon заявили о сокращении персонала и сворачивании операции.

Как и в любом государстве в Ливии, несомненно, существовали определённые проблемы. К самым значимым из них можно отнести высокий уровень безработицы и коррупции.

Еще один непреднамеренный итог войны и интервенции в Ливии – рост угрозы терроризма, исходящей из этой страны.

Сегодня ливийские исламисты сражаются за контроль над территорией всей страны и добиваются определенных успехов. В апреле 2014 года они захватили секретную военную базу возле Триполи. Эта база была создана летом 2012 года войсками особого назначения США для обучения и подготовки контртеррористических сил Ливии. Но расползание террора из Ливии на этом не остановилось.

Таким образом, в ходе изучения данной проблемы, складывается впечатление о том, что огромное влияние на развитие конфликта было оказано именно извне. В первую очередь на это указывает стремление населения свергнуть правительство, для того, чтобы начать идти по пути демократического развития, при неплохих показателях условий жизни населения. Демократия в большей мере относится именно к западной модели развития, которая в данный момент стремительно распространяется по всему миру, и, несомненно, пропаганда этой идеологии могла оказать влияние на общественное мнение в арабском мире. Сам Муаммар Каддафи подтверждал этот факт и отзывался об этом следующим образом: «Зачем навязывать нам то, что подходит вам, но не подходит нам? Каждая страна должна найти то, что

подходит ей!»

Во-вторых, самым очевидным примером влияния международной коалиции на развитие конфликта стала военная интервенция в Ливию. При этом военное вмешательство со стороны НАТО и других государств было проведено не столько из-за того, что участники международной коалиции стремились защитить население, сколько из-за обладания определёнными личными интересами.

Прежде всего, целесообразно осветить причины враждебности блока НАТО по отношению к режиму Муаммара Каддафи в Ливии. Причинами вмешательства Запада во внутриливийский конфликт стали широкое экономическое и политическое присутствие Ливии в Африке и независимая финансовая политика правительства Каддафи. В течение последнего двадцатилетия Ливия оказывала влияние на ситуацию в африканских странах как в экономическом, так и в политическом аспектах, добившись при этом значительных успехов. Говоря об экономическом присутствии Ливии в Африке, следует упомянуть, прежде всего, инвестиции Триполи в экономику тридцати африканских стран, насчитывавшие по самым скромным подсчетам около 5 млрд. долларов. Здесь учтены только инвестиционные программы, проходившие через ливийскую государственную нефтяную компанию Tamoil, Ливийскую арабскую африканскую инвестиционную компанию (LAAICO) и Ливийский арабский зарубежный банк (LAFB). Между тем значительные ливийские вложения могли идти и через западные банки и компании [11].

Самыми большими официальными экономическими проектами Триполи в Африке были вложения в замбийскую телекоммуникационную компанию Zamtel (364 млн. долл.) и в нефтяной терминал и нефтепровод в Демократической Республике Конго (300 млн. долл.). В Центральноафриканской республике (ЦАР) ливийцы фактически выкупили у правительства алмазные копи. Ливийское руководство широко практиковало и раздачу кредитов союзным режимам. Например, правительству Зимбабве был предоставлен заем в размере 500 млн. долл. на закупку ливийской нефти [10].

Ливийский лидер Муаммар Каддафи был непосредственно вовлечен и в политическую жизнь на континенте. Ливия оплачивала 15% бюджета Африканского Союза, фактически покрывая долю расходов многих бедных африканских государств. М. Каддафи активно принимал участие в посреднических акциях по

умиротворению внутриафриканских конфликтов и гражданских войн. Это наглядно проявилось в Судане, где ливийцы поддерживали одинаково хорошие отношения как с правительством Омара аль-Башира, так и с повстанцами Дарфура. Правительство Каддафи осуществляло также посреднические миссии по примирению правительства и мятежников в ЦАР. Большую работу ливийцы проводили с непокорными туарегами в Мали и Нигере. Каддафи кроме всего прочего устраивал и благотворительные акции, снабжая туарегов продуктами питания. В результате он пользовался у аборигенов Сахары большим авторитетом, чем их собственные правители. Неслучайно на саммитах африканских государств лидер ливийской революции получил почетный титул «царя царей» (king of kings) [9].

Эта активность не могла не вызвать недовольства у крупных французских и английских компаний, продолжавших активную работу на африканском континенте, невзирая на сокращение там политического присутствия их стран. В девяностые годы и в начале нулевых они еще мирились с бурной деятельностью Каддафи. Однако в 2005-2010 годах конкурентная борьба за Африку усилилась. Полным ходом идет китайская экспансия на Черном континенте, к Африке вновь стали проявлять интерес американцы. По-видимому, главы больших транснациональных компаний, базирующихся в Европе, решили, что в Африке кто-то лишний и этим лишним стал Каддафи.

Еще большую обеспокоенность в Европе и в США вызвали финансовые планы ливийского лидера. Опираясь на значительные доходы от добычи нефти (50 миллиардов долларов в год), Ливия стала обладательницей серьезных финансовых капиталов. Около 200 миллиардов долларов были размещены на ливийских счетах в западных банках. Также существует мнение, что причиной решительного настроя Франции, Великобритании и США на свержение Каддафи могли послужить планы лидера ливийской революции по переходу в расчетах за нефть с западными партнерами с доллара и евро на новую денежную единицу – золотой динар. Эти планы не кажутся столь фантастичными, если учесть, что к их реализации Муаммару Каддафи удалось бы привлечь африканские страны. В таком случае финансовый рынок новой валюты распространился бы на целый континент. В пользу такой гипотезы свидетельствует активность ливийских финансовых институтов на африканском континенте. По информации, которую приводит канадский профессор Петер Дейл Скотт, 130 миллиардов долларов

ливийских авуаров, замороженных в американских банках, должны были пойти на реализацию трех африканских континентальных проектов: создание Африканского Инвестиционного банка в Сирте (Ливия); Африканского Валютного Фонда со штаб-квартирой в Яунде (Камерун) с уставным фондом в 42 миллиона долларов, уже выделенных ливийцами, и Африканского Центробанка в Абудже (Нигерия) [9]. Реализация этого проекта означала бы гибель для франка КФА, валюты бывших французских колоний, полностью зависящего от Франции. Учитывая этот факт, становится понятным особая активность Франции в организации ракетно-бомбовых ударов по ливийской территории.

Если говорить об интересах отдельных государств международной коалиции то, например, существует мнение, что целью Великобритании в данной войне была попытка восстановить свое влияние на Средиземном море, а Франции пришлось поддержать ее ввиду ранее подписанных соглашений. В данном случае имеются в виду Ланкастерские соглашения, подписанные 2 ноября 2010 года. Документ устанавливал военно-политическое сотрудничество Великобритании и Франции сроком на 50 лет.

Несмотря на это, геополитические интересы Франции также были весьма очевидны и тесно переплетались с интересами президента Франции Николя Саркози: во-первых, желание путем «маленькой победоносной» войны добиться усиления влияния Франции на международной арене. Более того, в 2012 году во Франции намечались президентские выборы, а рейтинг Саркози был на очень низком уровне. То есть прослеживается стремление использовать войну для повышения поддержки среди французского населения;

во-вторых, он надеялся данными военными ударами ликвидировать препятствия для создания Средиземноморского союза – его инициативы, против которой открыто выступала Ливия.

Но не только страны Евросоюза и США оказали влияние на развитие конфликта, некоторые страны арабского мира также приняли в этом активное участие. Отдельно хотелось бы выделить роль аравийских монархий Персидского залива, а именно Катара. В то время как западные государства ограничились лишь нанесением воздушных ударов по позициям сил Джамахирии, Катар направил тысячи военнослужащих на поддержку сил повстанцев для непосредственного участия в наземных боевых действиях, сыграв тем самым одну из основных ролей в свержении режима. Впрочем, участие

военнослужащих Катара имело лишь вспомогательное значение. Гораздо более значимую роль сыграли дипломатические усилия, политическая и финансовая поддержка. Благодаря Катару оплачивались услуги многочисленных наемников из стран Магриба.

Именно Катар выступил одной из главных площадок реализации замысла по свержению Каддафи. В частности, обсуждалось изменение стратегии и тактики борьбы против Полковника, которого не удалось свергнуть «с ходу». Следует также отметить крайне умелое ведение информационной войны Катаром. Такое активное участие Катара в развитии конфликта в Ливии может быть обусловлено тем, что Катар является сюзником США, а также крупном экспортёром нефти и нефтепродуктов (21-е место в мире). Возможно, своими действиями Катар преследовал цель убрать Ливию с нефтяного рынка в данном регионе, поскольку Ливия обладает крупными запасами нефти и является несомненным конкурентом Катара в этой отрасли.

Сегодня мы можем наблюдать в Ливии следующую ситуацию. В данный момент Переходный Национальный Совет находится на пороге внедрения в политическую жизнь государства новой модели развития, с демократическими принципами, совпадающими с регламентом США и стран западной демократии. Также было заявлено о том, что все нефтяные компании, имеющие иностранный капитал либо находящиеся в частных руках, отныне будут являться совместной формой собственности с иностранными государствами либо осуществлять нефтедобычу на условиях этих государств. Таким образом, США и ЕС готовы сделать огромное вливание инвестиций, ранее принадлежавших Муаммару Каддафи и располагавшихся на счетах в европейских банках, а теперь выступающих в качестве донорской помощи для восстановления ливийской инфраструктуры. Таким образом, Ливия находится на стыке серьезных испытаний, принесенных Гражданской войной, которые будут связаны с внедрением в арабский мир западной модели ценностей при преобладании леворадикальных исламистских взглядов у правящей коалиции.

Подводя итог, хочется отметить тот факт, что военный конфликт в Ливии и сложившая на данный момент нестабильная ситуация в государстве оказывает негативное влияние на весь регион Ближнего Востока и Северной Африки.

Во-первых, это связано с расползанием терроризма из этой страны, что ставит под угрозу не только все арабские страны, но и весь мир в

целом.

Во-вторых, существует мнение, что интервенция в Ливии могла также спровоцировать насилие в Сирии. В марте 2011 года восстание там все еще было, по большому счету, ненасильственным, и реакция правительства Башара Асада оставалась сравнительно ограниченной — за неделю менее 100 сирийских граждан стали жертвой операции правительственных войск. Однако летом 2011 года, после того как при помощи НАТО ливийские повстанцы одержали верх, революционеры в Сирии решили прибегнуть к насилию — возможно, надеясь на международное вмешательство. Но этого не произошло вследствие вето, наложенного Россией и Китаем.

Нестабильную ситуацию в Ливии необходимо урегулировать как можно оперативнее и теперь без участия ООН и других международных организаций и государств сделать это почти невозможно. Но стоит брать во внимание и тот факт, что зачастую государства, имеющие вес на международной арене, думают лишь о своих личных интересах и не обращают внимание на то, что в ходе их действий, в первую очередь, страдает мирное население других стран и целых регионов. Поэтому каждому жителю нашей планеты стоит понимать, что случившееся в Ливии, Сирии и других государствах Арабского мира может произойти и в его государстве и единственный шанс избежать этого – не поддаваться влиянию СМИ и хладнокровно подходить к выстраиванию своей гражданской позиции. В этом случае возможно удастся уберечь мир от других гражданских войн и вооружённых конфликтов.

Литература:

1. Ветры перемен: Северная Африка и Ближний Восток. Центр новостей ООН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/russian/news/criteria.asp?cr=nafrica
2. Владимир Чамов, экс-посол России в Ливии // Эхо Москвы. – 24.03.2011.
3. Деловая Ливия. Всемирная справочная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lybia.polpred.com/
4. Егорин А.З. Неизвестный Каддафи: братский вождь или дойный верблюд Запада. – М., 2011. – 265 с.
5. Жигалкин Ю. Каддафи покарали всем миром // Радио Свобода. – 2.03.2011.
6. Зарубежные СМИ о нас. Фиаско Обамы в Ливии // [Электронный ресурс].
7. Мир. Азия. Ближний Восток. Разгром Каддафи возвысил Катар // [Электронный ресурс].
8. Муаммар Аль-Каддафи. Биография Муаммара Каддафи // [Электронный ресурс].
9. Роль НАТО в событиях арабской весны 2011-2013. Информационно-аналитический портал «Геополитика» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.geopolitica.ru
10. Светлова К. Думать, что сейчас закончится война и начнется демократическая

Ливия, - большая ошибка // Slon.ru. 24.03.2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slon.ru/world/dumat_chto_seychas_zakonchitsya_voyna_i_nachnetsy-568349.xhtml
11. STRATFOR Special report: Libyan involvement in Africa. – N.Y., 2011.

Ковалев М.
Тверь (Россия)

ЛИВИЯ ПОСЛЕ ИНОСТРАННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА И УСТАНОВЛЕНИЯ «ДЕМОКРАТИИ»

Аннотация
В данной статье анализируется ситуация в Ливии после гражданской войны.
Ключевые слова: Ливия, гражданская война, последствия, демократия.

Ливия – страна, расположенная на севере африканского континента, занимающая довольно обширную территорию восточного Магриба, а также обладающая немалыми запасами сырья. На протяжении двух десятилетий в отношении страны действовали санкции, не позволявшие ей полноценно пользоваться преимуществами, предоставляемыми странам, участвующим в международных экономических отношениях. Санкции были введены странами Запада в 1988-м году за разработку ядерного оружия. Когда же санкции были сняты, ситуация кардинально изменилась. С тех пор Ливия успешно шла по пути реинтеграции в мировую экономическую систему. Но на сегодняшний день общая ситуация в Ливии является не самой благоприятной для развития этой страны.

Гражданская война в Ливии, начавшаяся с демократических лозунгов и требований перемен, имела разрушительные последствия для ливийской государственности, населения и экономики.

Главной целью данной работы является выяснение причин гражданской войны в Ливии, на каком основании была совершена гуманитарная интервенция в Ливию и каковы ее последствия.

Формальной причиной военного вмешательства в Ливию стала резолюция 1973 г. Совета Безопасности ООН. Эта резолюция подразумевала своей главной целью защитить мирных жителей Ливии от режима Муаммара Каддафи. Основные положения резолюции:

СБ ООН требует немедленного прекращения огня и насилия в отношении мирного населения в Ливии;

СБ ООН вводит запрет на все полёты над Ливией, кроме гуманитарных полётов и эвакуации иностранцев;

СБ ООН санкционирует любые действия по защите мирных жителей и населённых ими территорий, за исключением ввода оккупационных войск;

СБ ООН разрешает инспекцию тех судов и самолётов, на которых в Ливию могут быть доставлены оружие и наёмники;

СБ ООН вводит запрет на все полёты в Ливию;

СБ ООН замораживает активы ливийского руководства;

СБ ООН расширяет список ливийских чиновников, в отношении которых введены санкции на передвижение.

Однако, проанализировав данные положения, мы пришли к выводу, что резолюция декларировала защиту мирных жителей как цель вмешательства, но при этом исключалась возможность пребывания иностранных оккупационных сил на территории Ливии. При этом в январе 2012 г. BBC подтвердило участие британских, французских, катарских, эмиратских, иорданских военных в наземных боевых действиях.

Долгое правление полковника Каддафи отставило свой отпечаток на истории Ливии. Он был диктатором и с хорошей, и с плохой стороны.

Рассмотрим отрывок из статьи российской газеты «АиФ»: «Но всё познаётся в сравнении. Для начала необходимо вспомнить то, что дал ливийцам «кровавый режим Каддафи». В первую очередь, бесплатное образование и медицину, молодые специалисты проходили стажировку за рубежом за счёт государства. Средняя зарплата начиналась от $1 тыс., а пособие по безработице составляло порядка $700–800. За рождение ребёнка семья получала от государства приличную сумму на покупку квартиры или улучшение жилищных условий. И речь здесь идёт о десятках тысяч долларов в виде единовременной выплаты. Это при том, что жилищные кредиты были беспроцентными, а риелторские услуги объявлены вне закона».

Учитывая приведенные выше данные, мы можем отметить, что в экономическом и социальном планах Ливия находилась на высоком уровне развития. Но откуда взялось недовольство?

Один из ключевых факторов в экономике – это уровень безработицы. Чем он выше, тем хуже обстоят дела с экономикой.

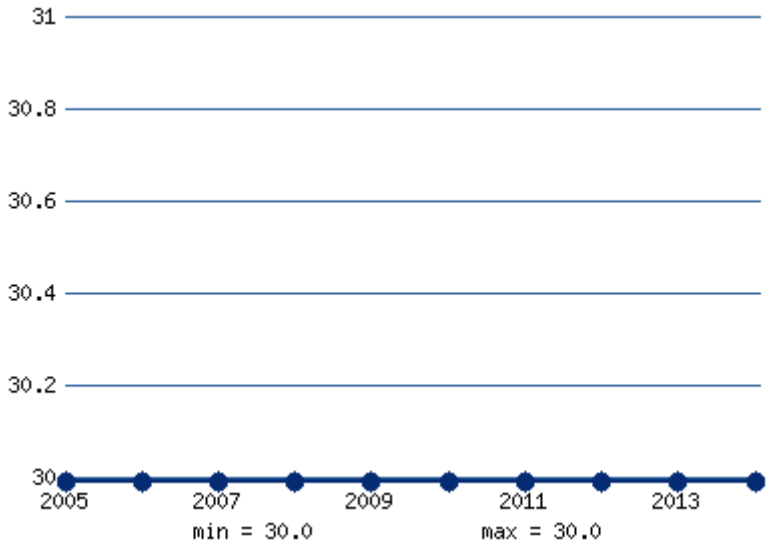

График № 1. Уровень безработицы

Этот график демонстрирует уровень безработицы Ливии. Как мы видим, уровень безработицы был на протяжении всех наблюдаемых лет на уровне 30%. Это был самый высокий уровень среди всех арабских стран. Причем, наибольшая доля среди безработных была среди молодежи.

Еще один немаловажный аспект – это объем экспорта Ливии. С 2009 года он неуклонно падал.

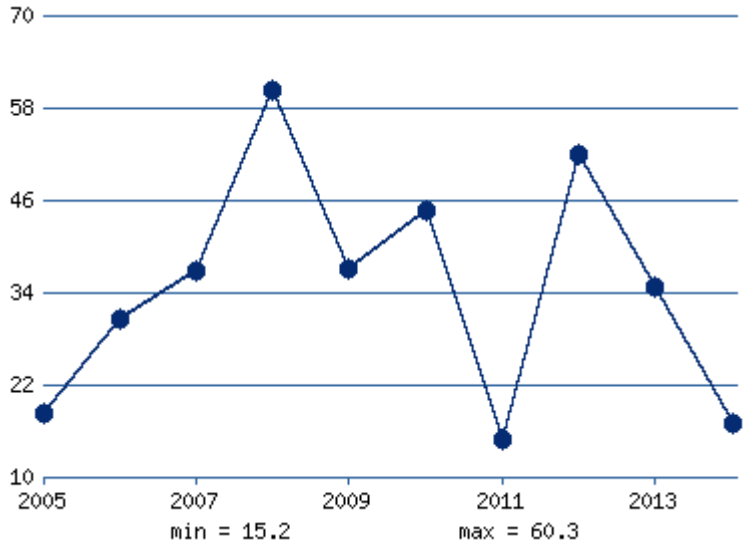

График № 2. Объем экспорта

Этот график демонстрирует объем экспорта Ливии. Как видим, после 2011-го года идет последовательное падение экспорта Ливии.

Рассмотрим график роста объема промышленного производства Ливии.

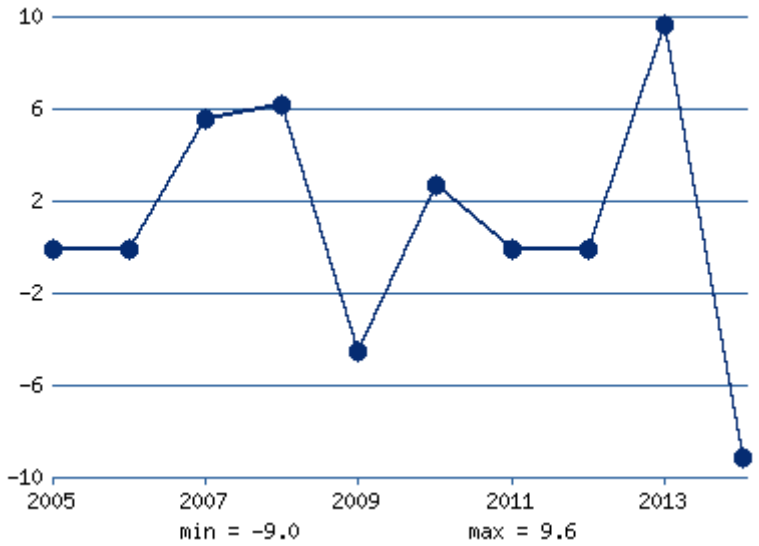

График № 3. Рост объема промышленного производства

Исходя из того графика, видно, что вкупе с падением экспорта Ливии, отмечается спад и в объеме промышленного производства.

Нельзя не вспомнить про санкции Запада, оказавшие сильное влияние на экономику Ливии. В период действия этих санкций в Ливии было введено очень существенное ограничение: полное сокращение преподавания в школах на английском языке. Английский язык воспринимался как инструмент влияния США на умы ливийцев. Отмечается следующая особенность ливийской жизни при Муаммаре Каддафи: сокращение или полный отказ от преподавания английского в школах в 1980-е гг. привел к ухудшению возможностей ливийских специалистов на международных рынках труда. Период, когда против Ливии действовали санкции, еще более усложнил ситуацию с экспортом трудовых ресурсов и привел к тому, что в стране оказалась сконцентрирована часть квалифицированной молодежи, которая планировала эмигрировать, но не имела на это возможности, а также не могла найти достойное трудоустройство внутри страны.

Стоит также учитывать следующие обстоятельства.

Во-первых, нужно иметь в виду клановость ливийского общества. Не все провинции Ливии были развиты равномерно. Против Каддафи выступили вожди некоторых племен, в основном в восточной части страны. Хотя при правлении Муаммара Каддафи клановые связи были ослаблены, нельзя исключать, что все старые межплеменные противоречия вылезли наружу.

Во-вторых, при Муаммаре Каддафе Ливия была светским государством. Полковник преследовал всех исламистов. Многие из них были убиты, другие сели в тюрьмы. Исламисты обвиняют

Каддафи в предательстве интересов арабского мира и мусульман лишь из-за того, что в последние годы он предлагал арабам компромиссные варианты ближневосточного урегулирования, в частности, создание единого государства «Изратина» для евреев и арабов.

В-третьих, жажда политических перемен определенной частью общества Ливии. Многие уже не хотели видеть руководителем Ливии человека, который правил бессменно 42 года. Демократические требования – это тоже одна из причин начала гражданской войны в Ливии.

Еще один фактор – месть Британии за сбитый самолет на Локерби. Взрыв на борту самолета над Локерби был осуществлен 21 декабря 1988 года. Погибли все 259 человек, находившихся на борту самолета Boeing-747, и 11 жителей деревни, на которую упал лайнер. Приказ об осуществлении теракта над шотландским городом Локербииотдавал лично лидер ливийской джамахирии Муаммар Каддафи.

В данный момент Ливия не существует как единое государство. Дело в том, что после свержения Муаммара Каддафи, новое правительство Ливии не смогло установить контроль над всей территорией страны. Избранное на парламентских выборах и признанное международным сообществом, новое правительство заседает не в столице Триполи, а в городе Тобруке. Триполи контролируется боевиками группировки «Рассвет Ливии», которая является местным филиалом «ИГ». Кроме того, сейчас Ливия имеет крупный долг перед Западными странами; учитывая, что практически на весь 2011 год страна остановила нефтеэкспорт, за счет которого, по сути, она живет, ВВП на душу населения стремительно снизился, и, как следствие, в стране упал уровень жизни.

Гражданская война в Ливии стала крупнейшим по числу жертв конфликтом в ходе Арабской весны после войны в Сирии. Число погибших по состоянию на конец августа 2011 года достигло 50 тыс. человек.

Последствием свержения в 2011 году режима Муаммара Каддафи стал кризис в соседнем Мали, когда на малийскую территорию хлынули беженцы из племен туарегов. Заняв северную часть Мали, они провозгласили там независимое государство Азавад. Позднее туарегов с подконтрольных территорий вытеснили экстремисты.

После окончания войны, на территории страны продолжаются вооружённые конфликты.

Таким образом, учитывая приведенные экономические данные по Ливии, социальные, исторические факты, можно сказать следующее: в ближайшее время Ливия вряд ли оправится от тех потрясений, которые она переносит уже не первый год. Сейчас главная задача для новых властей Ливии – это возвращение страны к нормальному образу жизни. Ключ к возвращению – это восстановление экономики.

Бабайцев М.
Тверь (Россия)

АЛЯСКА КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ АРГУМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ПРОТИВОСТОЯНИИ

Аннотация
Статья посвящена изучению факта употребления аргумента Аляски при обсуждении острых внешнеполитических проблем среди русского населения. Автор ставит перед собой задачу выяснить, компетентно ли отсылаться к истории продажи Аляски США как к нечестной сделке в дискуссиях, обсуждениях, спорах. В тексте указываются причины, по которым, в основном неверно, трактуется эта историческая сделка. На основе фактов дается анализ решения Александра Второго относительно продажи заокеанской территории Российской империи.
Ключевые слова: Аляска, история продажи Аляски, Александр Второй, причины продажи Аляски, Аляска как политический аргумент.

Из-за проведения референдума в Крыму и присоединения полуострова к Российской Федерации, в отечественных СМИ начали появляться громкие заголовки о том, что на фоне предыдущего события, другие регионы в разных странах возжелали провести референдумы, дабы самоопределиться, решить нужна ли им независимость, самостоятельность. В частности, много говорилось о Венеции, желающей выйти из состава Италии [1]. О народе Шотландии, рассматривавшем возможность отделиться от Британской короны [2]. О ДНР и ЛНР, решавших вопрос со своим будущем [3]. Не обошлось и без заявлений о том, что жители штата Аляска (США) на сайте Белого Дома собирают подписи для проведения референдума [4]. Эта информация в СМИ появилась не случайно. В 2014 году вопрос Крыма и тематика референдумов стали одними из самых обсуждаемых явлений в рунете [5]. Журналисты не упускали возможность привлечь

еще большее количество читателей, зрителей и слушателей к своим информагентствам. Почему произошел такой тематический всплеск в СМИ становится понятно. И это не первый случай, когда на публику выносится вопрос обоснованности принадлежности Аляски к США. На эту тему рассуждал еще в 90-х годах Александр Шаганов, автор стихов для песни группы Любэ «Не валяй дурака, Америка»:

<...>

«*Много красной у нас материи,*
Всем рубахи пошьём вам, братва.
Эх, корона Российской Империи,
Екатерина, ты была не права!
Екатерина, ты была не права!

Не валяй дурака, Америка.
Не обидим, кому говорят.
Отдавай-ка землицу Алясочку,
Отдавай-ка родимую взад!»

<...> [6].

Когда дело касается территориальных споров, политики, незаинтересованные в присоединение новых земель к РФ, ищут всевозможные аргументы против и всячески отстаивают свои позиции, например, с помощью санкций [7]. А в противовес им выступают политики заинтересованные, опровергая доводы оппонентов другими аргументами [8]. СМИ быстро доносят эту информацию до простого народа, который, в свою очередь, на просторах, в основном, русской части Интернета, в социальных сетях, на форумах, а также в комментариях к статьям, активно ее обсуждает. Причем, порой, вспыхивают острые дискуссии. В ход идут доводы не только общеизвестные, самые явные. Периодически пророссийски настроенные граждане вспоминают про Аляску. Конечно, аргумент Аляски не первостепенный аргумент. Он, скорее, аргумент даже не второго, а третьего плана. Здесь возникает закономерный вопрос: а правильно ли ссылаться к «несправедливо отобранной» Аляске, дабы переубедить оппонента?

Неодобрительные настроения относительно продажи Аляски Америке сохраняются и по сей день. Утверждают, что Екатерина Великая вовсе не Великая, коли так безграмотно распорядилась колоссальными богатствами Аляски, отдав оную за бесценок американской нации. Утверждают также, что территория сдана в

аренду на 99 лет, и что уже давно вышел срок, а земли все еще у США. Такое мнение, увы, наиболее распространенное. И оно ошибочно. Екатерина тут не причем, как, впрочем, и аренда.

Результат социологического опроса [см. график 1], осуществленного в одной из социальных сетей, подтверждает соображение о том, что все грубые ошибки, живущие в головах современников и связанные с переходом Аляски под покровительство другой страны, обусловлены невежеством и нежеланием разбираться в этой проблеме детально.

Вопросы были следующими, с возможностью выбора ответа:

1. Кто распорядился судьбой Аляски?
1.1. Екатерина II Великая
1.2. Александр II Освободитель
2. Когда это произошло?
2.1. Вторая половина XVIII века
2.2. 1868 год
3. Продана, сдана в аренду или подарена была Аляска?
3.1. Продана
3.2. Сдана в аренду
3.3. Подарена
4. Что получила Российская империя взамен потерянных территорий?
4.1. Ничего
4.2. 7,2 миллиона долларов
4.3. Изменение геополитического пространства в пользу Российской империи
5. Была ли сделка легкомыслием, недальновидностью, ошибкой политиков того времени?
5.1. Да
5.2. Нет

Самые отдаленные земли Российской империи были проданы США в 1868 году по поручению Александра Второго, в результате чего, империя получила выгодное изменение геополитического пространства и денежную сумму в размере 7,2 миллиона долларов (это согласно чеку, выписанному американцами, а вот дошли ли эти деньги до казны — другой вопрос) [см. рисунок 1]. Сделка не являлась ошибкой императора и его команды, наоборот, она стала результатом их компетентности и дальновидности.

Такого же мнения придерживаются авторы популярного учебника по истории России. Они считают, что продажа Аляски была внешнеполитическим ходом со стороны Александра Второго Романова ради укрепления отношений с США, как противовес англичанам, с которыми Российская империя столкнулась на Балканах, в Азии. Стоит отметить, что в учебнике употребляется слово «продажа» [9: 195].

В опросе приняли участие 50 человек. Причем соотношение мужчин к женщинам составило 40 на 60 процентов, возраст колебался от 16 до 74 лет. По уровню и типу образования получился широкий диапазон: гуманитарии (историки, юристы, филологи и т. д.), люди с техническим образованием, медики, творческие люди.

Так верно ли, или неверно поступило русское правительство? Чтобы ответить на этот вопрос и сделать правильный ввод относительно продажи Аляски, нужно учесть ряд факторов. Это политическая ситуация, география и климат, информация. Стоит отметить, что все факторы тесно взаимосвязаны [см. схема 1].

Завершилась Крымская война 1853-1856 гг. А война, как правило, требует ресурсов. Ресурсы, что сокрыты под толстым слоем снега на Аляске добывать и использовать было не рентабельно, ибо холодно и далеко транспортировать, а время – критический фактор. Это правительство понимало. Положение усугубляло еще и то, что сохранялись недружественные отношения у империи с англичанами, имевших на то время огромные колониальные владения, в том числе неподалеку от Аляски, - Канаду. Нужно было сосредоточить основные силы в центральной части страны, на Балканах, Азии, так как это стратегически важные районы. Владение Аляской при условии новой войны с англичанами было чревато ведением военных действий на несколько фронтов. Продажа решала несколько проблем сразу: создание противовеса в Америке англичанам в лице США, ликвидацию возможности войны на несколько фронтов, пополнение казны новыми средствами. Но и это не все. Несмотря на то, что у Российской империи были дружественные отношения с новой державой США, власть понимала, что рано или поздно американские коллеги, движимые доктриной Монро [10] займут эти территории силой. Аляска находится на другом континенте, отделяемая от русской Сибири огромным проливом. Она являлась самой далекой территорией по отношению к столице государства. Аляска была самой малонаселенной русской землей. К тому же холодный климат Аляски

не позволял заниматься сельским хозяйством. А оно, в свою очередь, фундамент благополучия и процветания государства. Вспомнить хотя бы предреволюционные неурожаи, которые являлись факторами дестабилизирующим государство, в результате чего пала Российская империя [11]. Даже для современных США Аляска не входит в ряд основных штатов, будь то Вайоминг, Миннесота – об этом свидетельствуют не самые высокие финансовые вливания в регион [12].

Кроме того, в то время не было достаточного количества обученных кадров, способных в кратчайшие сроки произвести георазведку территории, и не было такого эффективного оборудования, коим обладают геологи сегодня. Следовательно, о недрах Аляски было мало что известно, в том числе и о запасах золота, ставших основой для будущей Золотой лихорадки [13].

Соответственно, возникал закономерный вопрос: как получить максимум из этих территорий на данный момент времени? Рациональное решение виделось в продаже Аляски американцам. В материальном плане это должно было бы выразиться в деньгах, полученных от последних. Заодно возможно было бы сэкономить другой ресурс, нематериальный — время. Этот ход усилил позиции империи, освободив ее от нерентабельной территории и создав противовес англичанам в Америке — штат Аляска.

Таким образом, неверная трактовка истории в совокупности с нежеланием трактовать ее верно, разбираясь в тонкостях прошлого, дополняется отсутствием понимания современных механизмов международных отношений, и в результате на свет рождаются ложные доводы, эксплуатирующиеся при любых удобных случаях, либо по невежеству, либо ради достижения эгоистических целей (пиар) конкретных индивидуумов или организаций, существующих в реалиях капитализма. Аргумент Аляски – яркий тому пример.

Рисунок 1. Чек на продажу территорий

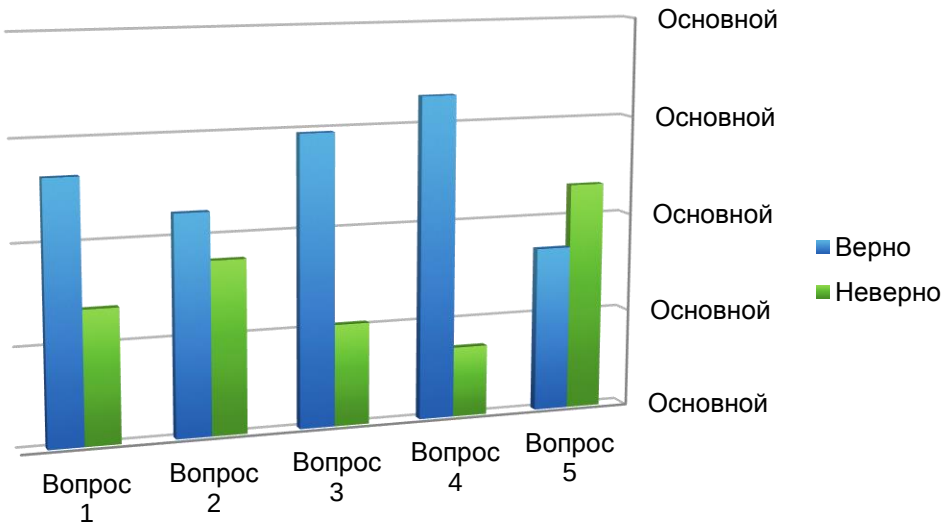

График 1. Итоги опроса

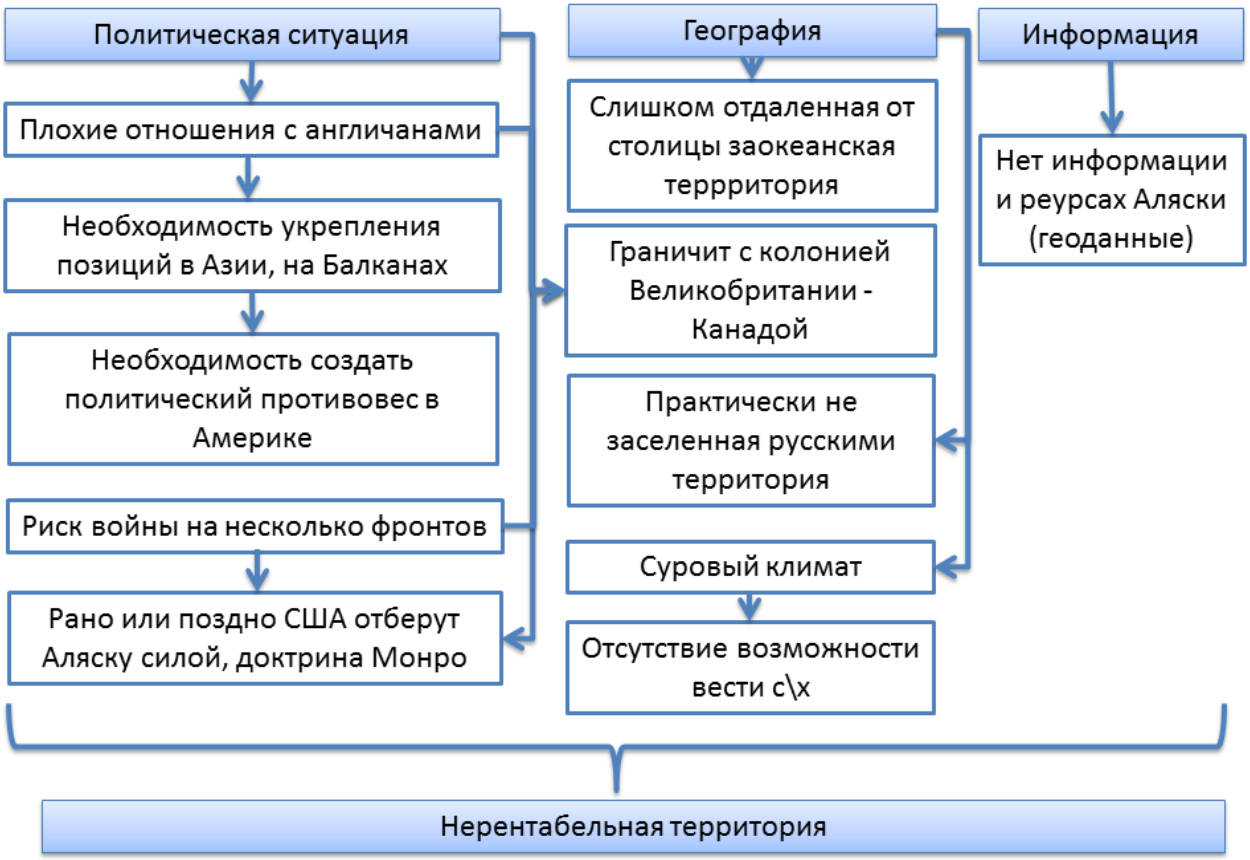

Схема 1. Взаимосвязь факторов

Литература:

1. Радов З. В Венеции пройдет референдум о независимости. // Комсомольская правда [Электронный ресурс]. URL: http://m.kp.ru/daily/26207.7/3092126/ (дата обращения: 01.11.2015)

2. Референдум о независимости Шотландии // РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: http://ria.ru/trend/scotland_referendum_10092014/ (дата обращения: 01.11.2015)

3. Луганск и Донецк проголосовали за независимость. // РИА Новости [Электронный ресурс]. URL:http://ria.ru/world/20140512/1007522425.html (дата обращения: 01.11.2015)

4. Маранди О. Петицию за присоединение Аляски к России подписали уже 35 тысяч человек. // Комсомольская правда [Электронный ресурс]. URL: http://www.mk.ru/politics/russia/article/2014/03/31/1006560-petitsiyu-za-prisoedinenie-alyaski-k-rossii-podpisali-uzhe-35-tyisyach-chelovek.html (дата обращения: 01.11.2015)

5. Google назвал самые популярные поисковые запросы 2014 года. // Lenta.ru [Электронный ресурс]. URL: http://lenta.ru/news/2014/12/16/googlerating/ (дата обращения: 01.11.2015)

6. Официальный сайт группы Любэ. // [Электронный ресурс]. URL: http://lubeh.matvey.ru/#

7. Слободян Е. Санкции против России. Список. // Аргументы и Факты [Электронный ресурс]. URL: http://www.aif.ru/dontknows/actual/1159761 (дата обращения: 01.11.2015)

8. МИД РФ обнародовал ответный список санкций против представителей США. // РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: http://ria.ru/politics/20140320/1000408274.html (дата обращения: 01.11.2015)

9. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIV в. – М., 2012. – 323 с.

10. Болховитинов Н. Н. Доктрина Монро (Происхождение и характер). – М., 1959. – 267 с.
11. 1866-1911. Голод и эпидемии в царской России. // Домашний архив [Электронный ресурс]. URL: http://www.domarchive.ru/history/part-1-empire/61 (дата обращения: 01.11.2015)
12. Ветров М. Где в Америке жить хорошо? // Русский базар [Электронный ресурс]. URL: http://russian-bazaar.com/ru/content/162966.htm (дата обращения: 01.11.2015)
13. Кащеева К. Золотая лихорадка. // История США. Материалы к курсу [Электронный ресурс]. URL: http://ushistory.ru/esse/129-zolotaja-lihoradka.html (дата обращения: 01.11.2015)

Раздел 4.

Инклюзивное образовательное пространство в России и мире

Бодрова Ю.
Тверь (Россия)

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МУЗЕЕ

Аннотация
В статье представлен методический опыт музейной работы с детьми с проблемным развитием. Разработка специализированных экскурсионных программ с использованием игровых и интерактивных элементов способствуют расширению представлений об окружающем мире и социальной адаптации.
Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями, музейно-экскурсионные программы, Русский музей: виртуальный филиал, инклюзивное образование, социальная адаптация

В последние годы проблемам социальной интеграции людей с инвалидностью уделяется особое внимание, что обусловлено не только присоединением России к Конвенции ООН о правах инвалидов (2006 г.), разработкой специализированных государственных программ (например, «Доступная среда»), но и с трансформацией общественного восприятия инвалидов как людей не с ограниченными, а с безграничными возможностями. В связи с этим появляются разнообразные социально-культурные площадки для преодоления изоляции инвалидов, их социальной активности и повышения эффективности их реабилитации. К числу подобного рода площадок относятся музеи.

Современные музеи превращаются в центр формирования досуга и работы с самыми разными социальными группами. Информатизация и технологическая модернизация общества заставляет пересмотреть сформировавшиеся за предыдущие десятилетия методы и способы музейной работы, искать новые пути коммуникации с аудиторией, основанные на внедрении современных информационных технологий в музейную среду. Одним из инновационных направлений деятельности музеев является их виртуализация. Виртуальный музей становится новой пространственно-временной моделью хранения и трансляции историко-культурных ценностей, отличающейся доступностью широкой аудитории к образам музейных экспонатов и увлекательностью интерактивных методов работы с посетителями.

Среди ведущих российских музеев, интенсивно использующих последние достижения в области новейших технологий трехмерной графики и мультимедиа в популяризации культурного наследия, особое место занимает Государственный Русский музей. С 2003 г. Русским музеем успешно реализуется проект создания центров «Русский музей: виртуальный филиал» [1] на базе учреждений культуры и образования в России и за рубежом, воплощающих идею доступности крупнейшего собрания национального русского искусства, расширения и углубления знаний об истории русской культуры.

В 2009 г. информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» был открыт на историческом факультете Тверского государственного университета [2].

Центр состоит из мультимедийного кинотеатра и информационно-образовательного класса, оснащенного компьютерами. Содержательным наполнением центра являются материалы Медиатеки, включающие интерактивные мультимедийные программы и фильмы, созданные на базе научных, образовательных и методических разработок ведущих специалистов Русского музея. Медиаресурсы дают возможность каждому посетителю: узнать об истории создания и современной жизни Русского музея; совершить виртуальные туры по дворцам Русского музея; побывать в залах, фондах и даже в реставрационных мастерских; познакомиться с судьбами и творчеством выдающихся русских художников; сформировать представление о видах, жанрах, стилях и эпохах русского искусства; изучить особенности различных художественных техник.

Знакомство с виртуальным миром Русского музея начинается с одноименной программы, созданной с применением трехмерного компьютерного моделирования. Эта программа дает возможность совершить виртуальные туры по дворцам, входящим в комплекс Русского музея, познакомиться с экспозицией музея, демонстрирует зрителям исторические реконструкции утраченных интерьеров, а также позволяет «посетить» картину и стать непосредственным «участником событий», происходящих на полотне.

Информационная база, техническое оснащение и квалификация сотрудников виртуального филиала позволяет оказывать разнообразные виды музейных услуг для различных категорий

посетителей с учетом их возрастных особенностей и культурно-образовательных потребностей.

Приоритетным направлением деятельности является использование ресурсов музея в учебном процессе студентов исторического факультета. Однако весьма значимой является работа с учащимися общеобразовательных и специализированных учебно-воспитательных учреждений г. Твери, включая экскурсионное обслуживание детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с проблемами слуха, зрения, речи, интеллектуального развития), отличающихся повышенной возбудимостью или, наоборот, инертностью; замедленной обучаемостью; проблемным общением с окружающим миром. Такие дети нуждаются не только в получении специального (коррекционного) образования, но и в участии в их обучении и воспитании неспециализированных учреждений культуры, способствующих расширению их жизненного пространства и социальной адаптации.

Сотрудничество виртуального музея с учебными заведениями для детей, имеющих ограниченные физические и познавательные возможности, началось с организации семинара в мае 2009 г., в котором приняли участие педагоги и воспитатели коррекционных школ Твери и Тверской области. Целью семинара являлось не только знакомство с материалами информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал», предназначенными для детской аудитории, но и исследование культурно-образовательных потребностей учеников коррекционных школ, заимствование методического опыта работы с ними. В итоге сотрудниками центра был разработан цикл музейно-образовательных программ, включающих групповые занятия в мультимедийном кинотеатре музея и позволяющих, не покидая учебной аудитории, совершить виртуальное путешествие по культурно-историческим центрам России, открыть мир удивительной русской культуры, привить чувство прекрасного.

В основу программ легли мультимедийные ресурсы Русского музея и собственные разработки сотрудников виртуального музея: анимационные фильмы, интерактивные компьютерные программы, виртуальные экскурсии.

Программа «Русский музей – детям» представляет собой серию учебных фильмов, которые дают возможность познакомиться с

различными видами изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура, гравюра), жанрами живописи (пейзаж, натюрморт, портрет), узнать правила поведения в художественном музее и осмотра картины. Фильмы серии «Русский музей – детям» сотрудниками музея были вписаны в контекст интерактивных занятий по искусству, проводимых с воспитанниками коррекционных школ. На этих занятиях дети не только знакомятся с видеоматериалами, но и выполняют коллективные задания, призванные научить их воплощать задуманное на бумаге, используя различные изобразительные материалы.

Программа «В мастерской скульптора и художника» с элементами анимации предполагает знакомство ребят с различными видами скульптуры (монументальная, круглая, малая пластика и др.) на примере коллекций Русского музея, а также виртуальное посещение мастерской скульптора. При этом школьники не только узнают, из каких материалов можно ваять, но и как это делает профессиональный скульптор, какими инструментами пользуется во время своей работы. Это уникальная возможность, поскольку в реальной жизни ученики коррекционных школ вряд ли посетят настоящую мастерскую.

Интерактивная игра-квест «Ровесники» создана для слабослышащих детей 6-9 лет. В программе публикуются 30 картин русских живописцев XVIII-XX вв. (Л. Каравак, В. Боровиковский, Ф. Рокотов, К. Савицкий, К. Петров-Водкин и др.), персонажами которых являются дети. Все произведения сопровождаются мини-рассказами, знакомящими с детским миром, играми прошлых эпох. Закрепление материала происходит при помощи задания на поиск и «угадывание» деталей картины.

Интерактивная программа «Одеть картину. Художественные рамы в России XVIII-начала XX в.» включает рассказ о художественных рамах, их значении для картин и для окружающего интерьера. Специальный раздел «Угадайка» позволяет применить полученные знания и «одеть» картины из постоянной экспозиции Русского музея.

Программа «Русский музей. Пазлы» построена на основе технологии настольной игры – пазлы. Дети знакомятся с цельным образом картины, сюжетом, техникой написания, а затем пытаются сопоставить отдельные ее элементы. Программа способствует удержанию образов в памяти детей, умению сравнивать и анализировать детали картины.

Во время экскурсионно-анимационной программы «Путешествие в мир сказок» ребята попадают в «сказочный» мир картин В.М. Васнецова, отгадывают русские сказки и сказочных героев, которых изобразил художник. Анимационная составляющая экскурсии включает инсценировку сказки «Три медведя».

Все программы (экскурсионные и анимационные) специально адаптируются для детей, имеющих трудности в восприятии окружающего мира либо отстающих в развитии от своих сверстников. Значительно упрощается визуальный ряд и экскурсионный рассказ. При работе с глухими детьми сокращается время экскурсии без потери ее информативности для успешного сурдоперевода; с детьми с нарушениями умственного развития упрощается речь, замедляется ее темп; информация повторяется в различной форме. Важными элементами экскурсий являются игровые и интерактивные формы, творческие задания, которые способствуют не только усвоению и закреплению знаний, но и снимают барьеры в общении. Однако самым главным является создание атмосферы гостеприимства в музее.

Опыт взаимодействия с воспитанниками коррекционных школ позволяет сделать вывод о востребованности специализированных музейных программ. Из-за недостаточного финансирования выездных реабилитационных программ и отсутствия адаптированной туристской инфраструктуры, приводящего к социальной изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья, организация центром «Русский музей: виртуальный филиал» социокультурного обслуживания «особенных» детей становится чрезвычайно важным компонентом социально-ориентационной и просветительской работы. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации музейных мероприятий позволяет с наибольшей эффективностью познакомить детей с проблемным развитием с миром искусства и ввести в окружающий мир, особенно в условиях социальной адаптации.

Литература:

1. Официальный сайт портала «Русский музей: виртуальный филиал». // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.virtualrm.spb.ru (дата обращения: 01.11.2015).
2. См.: Официальный сайт исторического факультета ТвГУ. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://history.tversu.ru (дата обращения: 01.11.2015).

Сурсимова О., Киселёва С.

Тверь (Россия)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В Г. ТВЕРИ: ВОПЛОЩЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ИДЕЙ НА ТВЕРСКОЙ ЗЕМЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос возможности социализации детей с инвалидностью методами адаптивной физической культуры на примере занятий конным спортом и иппотерапией.

Ключевые слова: спорт инвалидов, иппотерапия, развитие ребенка-инвалида.

В системе мер социальной работы с инвалидами все большее значение приобретают активные формы, такие как реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Основная цель привлечения людей с инвалидностью к регулярным занятиям физической культурой и спортом – восстановить контакт с окружающим миром, создать необходимые условия для участия в жизни общества, в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья. Необходимо отметить, что физическая культура и спорт помогают психическому и физическому совершенствованию этой категории населения, способствуют интеграции в социум и физической реабилитации.

Таким образом, занятия спортом – неотъемлемая часть социальной, физической и психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. Спорт инвалидов имеет более чем 100-летнюю историю развития. Уже в 1888г. Берлине существовал спортивный клуб для слабослышащих. Вторая Мировая война оставила много искалеченных молодых мужчин и их потребность в самореализации послужила толчком к организации занятий спортом. Во время церемонии открытия Олимпийских игр в Лондоне 28 июля 1948 г. были проведены первые соревнования среди инвалидов-колясочников. В Летних Играх 1976 г. в Торонто участвовали уже 1600 спортсменов-инвалидов из 40 стран, а в 2008 г. на Параолимпийских играх в Пекине участвовали более 4200 спортсменов из 148 стран. Наша страна активно включилась в параолимпийское движение несколько позднее, только к концу прошлого века, но, тем не менее, по итогам Параолимпиады-2014 в Сочи у сборной России 30 золотых, 28

серебряных и 22 бронзовых награды. На втором месте осталась сборная Германии (9-5-1). На третьей строчке Канада, у паралимпийцев этой страны 7 золотых, 2 серебряных и 7 бронзовых наград. В последние годы в нашей стране в три раза выросло число инвалидов, занимающихся спортом, растет количество побед и медалей.

Конный спорт среди инвалидов начал развиваться недавно, но очень динамично. Первые международные соревнования, в которых приняли участие спортсмены из шести стран, прошли в 1984 г. в Нью-Йорке. В 1999 г. на Чемпионате мира в Дании состязались уже 112 спортсменов из 28 стран, и впервые в Чемпионате мира приняли участие два российских спортсмена.

В России конным спортом с инвалидами начали заниматься с 1999 года. Первый спортивный клуб – МККИ (Московский конно-спортивный клуб инвалидов) был создан из членов сообщество «Живая нить», желающих посвятить себя конному спорту. Организатором, вдохновителем и руководителем клуба был тоже один из основателей «Живой нити» Пётр Тамович Гурвич. Благодаря деятельности клуба в области популяризации иппотерапии и спорта в нашей стране появилось множество подобных организаций в Москве, Московской области и во многих городах России [2; 56].

Главным принципом параолимпийского конного спорта является уверенность, что: инвалидность – не препятствие для занятий любимым делом, участие в соревнованиях приносит ощущение полноты жизни. Уникальность спорта состоит в том, что команда «лошадь и человек», тонко чувствуют друг друга, выступают как единое целое [1: 200]. Этот вид спорта, как уже указывалось выше, динамично развивается в мире в течение последних 25 лет и практикуется всадниками с различными функциональными отклонениями. Российские спортсмены, впервые принявшие участие в международных соревнованиях в 1999 году в Дании, в 2013 года вновь участвовали в Чемпионате Европы, который проходил также в Дании, в городе Хёрнинг. К сожалению, никому из россиян не удалось пробиться в призеры из-за высочайшей конкуренции и сравнительно небольшого опыта участия в турнирах столь высокого уровня. И все же трое наших лучших всадников обеспечили свое участие в чемпионате мира в августе 2014 года, который состоялся в рамках Всемирных конных игр.

Параолимпийский конный спорт доступен лицам с широким спектром поражений. В зависимости от заболевания спортсмен принимает участие в одном из пяти уровней среди равных себе по степени функциональных нарушений.

Однако этот вид спорта требует индивидуальный подход при проведении учебно-тренировочных занятий, необходимо учитывать двигательные особенности каждого всадника, его диагноз. Именно этот факт является существенным препятствием в разработке методик и общей программы подготовки. Тем не менее, нами были предприняты попытки обозначить ряд сложностей, с которыми сталкиваются тренеры-преподаватели и спортсмены, и предложить варианты решений обозначенных трудностей и условий для проведения учебно-тренировочных занятий по иппотерапии и параолимпийской выездке со слабовидящими [3: 65].

В г. Твери на базе ГБОУ ДОД КС ДЮСШОР №1 на конноспортивной базе «Большие Перемерки» уже более 4 лет ведутся занятия адаптивной физической культурой со слепыми и слабовидящими детьми в возрасте 9-16 лет на базе КСБ «Большие Перемерки».

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю в форме учебно-тренировочного занятия.

Учебно-тренировочное занятие состоит из четырех частей: подготовительной, вводной, основной и заключительной.

В исследование по выявлению эффективности занятий принимали участия дети с инвалидностью в возрасте 7-13 лет. Были сформированы две группы испытуемых. 1 группа дети-инвалиды 7-8 лет (стаж занятий 1 год), 2 группа – дети-инвалиды 11-13 лет (стаж занятий два года). Испытуемым под контролем тренеров и волонтеров предлагалось выполнить ряд общепринятых тестов на определение уровня развития физических качеств. Тестирование проводилось в начале и конце учебного года.

Исследование показало, что у детей-инвалидов по зрению на начало эксперимента физические качества развиты недостаточно для указанного возраста, ниже нормы. Особенно это проявляется в таких качествах как силовая выносливость, координация движений, гибкость. Такая картина определяется спецификой дефекта. Занятия иппотерапией в течение даже одного года показывают существенное улучшение вышеуказанных качеств.

Второй год занятий еще больше обеспечивает улучшение результатов, доводя некоторые физические качества (сила, выносливость) практически до возрастной нормы. В тоже время уровень координации движений остается по прежнему низким (средний бал меньше 4), но, тем, не менее, тенденция к улучшению имеется. Занятия иппотерапией доказали, что все эти параметры поддаются коррекции и целенаправленные упражнения способны повысить уровень физических качеств до возрастной нормы [3: 65-69]. Известно, что улучшение сенсомоторики способствует развитию высших психических функций и оптимизации психического состояния ребенка [4: 102, 5: 228].

Полученные результаты также не противоречат данным исследованиям. Нами были опрошены и анкетированы дети и их родители по методу визуальной экспресс-диагностики. Все результаты были обработаны, графические результаты представлены ниже на рисунке 1.

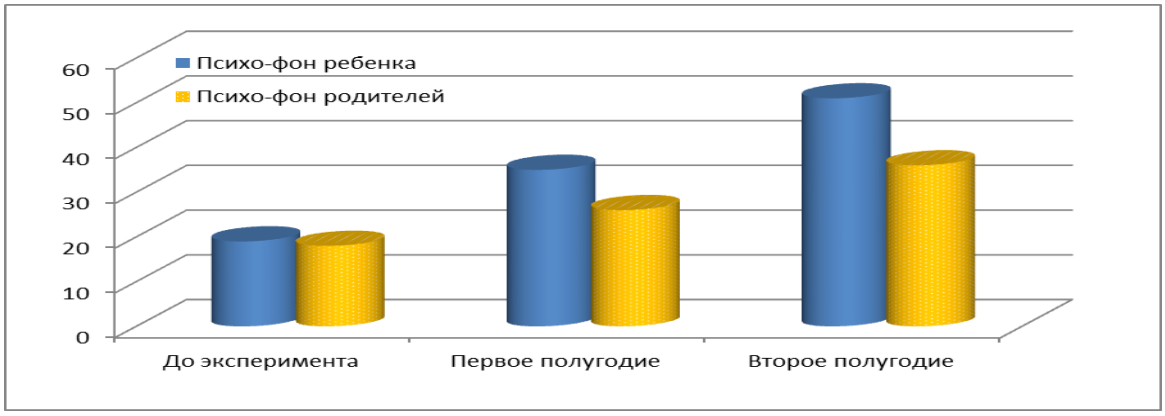

Рис. 1. Динамика результатов оценки психо-эмоционального состояния в группах АФК.

На графике видно, что физкультурно-оздоровительные занятия существенно влияют на психический комфорт не только детей, но и их родителей. Ребенок общается с сильным, большим живым организмом – конем, управление которым формирует ощущение победы, независимости, собственной могущественности. Сидя верхом на лошади, ребенок испытывает радость и гордость от своего положения всадника, от общения с таким сильным и прекрасным животным. Немаловажно, что во время занятий одновременно включаются в работу все группы мышц. Это происходит непроизвольно, чтобы удержать равновесие. Радость от победы над собой и планы на

спортивное будущее все это обеспечивает положительные эмоциональный настрой.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что применение методики комплексной реабилитации детей-инвалидов по зрению средствами иппотерапии оказывает положительное влияние на функциональное состояние организма детей-инвалидов. Данная методика обеспечивает развитие физических качеств, улучшает психо-эмоциональное состояние и как следствие, формирует желание продолжать учебно-тренировочные занятия, совершенствоваться в спорте, общаться со сверстниками и делиться впечатлениями с родителями и друзьями. Иппотерапия позволяет решать задачи социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

В заключение необходимо отметить, что иппотерапия – это работа коллектива специалистов: тренера, педагога, медицинского и социального работника. Накопленный опыт позволяет эффективно работать отделению Адаптивной физической культуры на конноспортивной базе ГБОУ ДОД КАС ДЮСШОР №1 (г. Тверь). Но в тоже время, для дальнейшего развития в области иппотерапии и конного спорта в Твери и Тверской области требуется развитие материально-технической базы и всесторонняя поддержка Тверской и областной администрации.

Литература:

1. Адаптивная (реабилитационная) верховая езда. Учебное пособие университета Paris-Nord. Пер. с франц. – М.: Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2003. – 200 с.
2. Бикнелл Джоан, Хенн Хелен, Вебб Джун. Знакомьтесь: иппотерапия. Верховая езда как средство реабилитации детей-инвалидов (практическое руководство). - Пер. с англ. – М.: Детский экологический центр «Живая Нить» и Московский Конноспортивный Клуб инвалидов, 1999. – 56 с.
3. Сурсимова О.Ю. Влияние иппотерапии на функциональное состояние детей-инвалидов по зрению // Физическая культура и спорт Верхневолжья. – 2014. – № 7. – С. 65-69.
4. Штраус И. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды. – М.: Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2000. – 102 с.
5. Упоров Д.В. Организационно-педагогические условия формирования готовности слепых и слабовидящих школьников к получению профессионального образования: дис. к.п.н.: 13.00.01, 13.00.03. – Красноярск, 2005. – 228 с.

Чижова В.
Тверь (Россия)

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТВЕРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Аннотация

В статье представлен анализ внедрения комплекса мер по созданию системы инклюзивного обучения в вузах, проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в этом процессе. Приведены примеры работы Тверского государственного университета по созданию инклюзивного образовательного пространства.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, высшее образование, Тверской госуниверситет.

Инклюзия как вариативная форма обучения и социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в странах Западной Европы и Америке внедряется уже несколько десятилетий. В 1990-х гг. за рубежом вышел ряд публикаций, посвященных проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав, что способствовало популяризации идей инклюзивного образования. Экономические расчеты также показывали рентабельность вложений государственных средств в создание благоприятных условий для обучения лиц с ОВЗ. На сегодняшний день в большинстве западных стран сложился определенный консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов. Многие образовательные учреждения получают бюджетное финансирование на детей с особыми потребностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды [1: 374].

Мировой опыт свидетельствует, что обучающиеся в инклюзивном образовательном пространстве эффективно интегрируются в социум и могут достичь высоких образовательных результатов. Данный образовательный подход является эффективным средством, обеспечивающим солидарность между субъектами образования, побуждающим к приобретению необходимого опыта, стимулированию взаимопонимания и социального взаимодействия [2].

Высшее профессиональное образование с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья в России начало развиваться

в 30-х годах прошлого столетия, когда в Московском высшем техническом училище (Московский государственный технический университет) им. Н.Э. Баумана появились студенты с нарушенным слухом. Однако, системное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по-настоящему стало развиваться только в 90-х годах XX в., когда были приняты первые студенты в Московский институт-интернат для инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы (Московский государственный социально-гуманитарный институт) и в Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета [3: 5]. Тогда же по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№ 1321), а с осени 1992 года в стране началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

В 2001 г. в 299 вузах системы Минобразования РФ обучались 10 167 студентов-инвалидов. Число студентов-инвалидов в российских вузах продолжает расти: с 14235 человек в 2002 г. до 22132 в 2005 г. В период с 1996 до 2005 гг. удельный вес инвалидов среди студенчества вырос с 0,08 до 0,37%. Это положительная тенденция, но по сравнению с зарубежными странами это достаточно низкий уровень, например, во Франции доля инвалидов среди студентов составляет 5% [3: 6]. Инклюзивное образование дает возможность каждому человеку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, быть включенным в единый процесс обучения, воспитания, развития и социализации, что впоследствии позволяет

стать равноправным членом общества, снижает риски сегрегации и изоляции инвалидов.

Одним из основных принципов инклюзивного профессионального образования можно назвать непрерывное и разноуровневое профессиональное образование и комплексное реабилитационное сопровождение учебного процесса. Однако именно эта непрерывность и комплексность на данный момент остаются большей частью в теории.

Как отмечают исследователи «организационная форма инклюзивной системы – комплекс, состоящий из учебного заведения или учебного центра, медико-реабилитационного отделения и центра профессиональной адаптации. Только эта структура эффективно координирует усилия федеральных, региональных и городских организаций и ведомств, решающих задачи образования инвалидов» [4: 86]. На данный же момент все три указанных составляющих существуют, как правило, сами по себе. При получении образования инвалиды не всегда могут рассчитывать на то, что им при необходимости будет оказана первая медицинская помощь: занятия могут осуществляться в любое время с утра до вечера, а график работы медкабинетов ограничивается несколькими часами (причем это характерно для разных ступеней образования – от школы до вуза).

Учебные заведения, относящиеся к системе ВПО, чаще всего представляют собой комплекс учебных зданий и не каждое из них размещает на своих площадях медпункт. Если же говорить о медико-реабилитационном сопровождении учебного процесса, то расчет посильных нагрузок, формирование расписания с учетом особенностей физического развития обучающегося и т.п. характерно лишь для коррекционных образовательных учреждений. Более успешно развивается связь образовательного процесса с профессиональной адаптацией. Во всех вузах на данный момент действуют подразделения, курирующие процесс трудоустройства студентов и выпускников вуза.

В Тверском государственном университете это направление находится в ведении Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений высшего профессионального образования. Однако деятельность служб содействия трудоустройству больше ориентирована на подбор вакансий для инвалидов, подбор вакансий и работодателей, предлагающих или готовых создать особые условия для своих

работников, что же касается предварительного тестирования абитуриентов, то здесь все ограничивается желанием самих студентов с ОВЗ и их родителей. Иногда приходится сталкиваться с ситуациями, когда необдуманный выбор будущей профессии не дает возможность закончить обучение или усугубляет состояние здоровья. Поэтому выход в данной ситуации в том, чтобы не только специалисты учреждений медико-социальной экспертизы, составляющие индивидуальные программы реабилитации, участвовали в выявлении потенциально возможных сфер обучения и затем применения профессиональных знаний будущих студентов с инвалидность, но и специалисты самих вузов. Последние лучше осведомлены о характере и виде нагрузок, которые лягут на плечи студента в зависимости от направления подготовки, специфике его обучения, участия в производственных практиках и т.п.

«Понятие инклюзивного образования должно трактоваться не только как отдельная забота о лицах с ограниченными возможностями здоровья, но также и как базовое понятие для обеспечения процесса создания индивидуальных образовательных траекторий, которые могут быть востребованы обучающимися в связи с широким разнообразием их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [5: 184-185]. Таким образом, в системе образования на разных его этапах предлагается сделать упор на вариативность программ и образовательных технологий. Однако разработка вариативных учебных программ требует не только серьезной и большой работы со стороны преподавательского корпуса, но и создание доступной среды в образовательных учреждениях. Число студентов с инвалидностью в Тверском государственном университете составляет менее 1% от общего числа обучающихся на дневном отделении, на заочном отделении эта цифра еще меньше. Для создания специальных условий данным студентам, имеющим особые образовательные потребности, вузу необходимо закупить соответствующее техническое оснащение на миллионы рублей, что не позволяет даже решить вопрос оснащения всех зданий учебного заведения необходимым оборудованием и элементами доступной среды в ближайшее время.

А ведь создание комфортных условий для обучения лишь один из краеугольных камней в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование нельзя понимать слишком узко – как создание на территории вузов среды, необходимой для получения образования

лицами с ОВЗ и инвалидностью. Я вполне разделяю мнение о том, что «инклюзия …– форма жизни и бытия, успех которой не может измеряться только по дидактическим, организационным или институциональным признакам» [6: 12]. У нас же пока «доступная среда» такова, что пандусы к учебным корпусам, кнопки вызова, специальные таблички и элементы санитарно-бытовой инфраструктуры становятся маленькими оазисами, добраться до которых многим студентам с ограниченными возможностями крайне сложно.

Пример Тверского государственного университета это подтверждает. Наши иногородние студенты-колясочники, обучающиеся на заочном отделении, приезжая на сессии, не имеют возможности без посторонней помощи добраться от общежития до остановки общественного транспорта (специальные спуски с тротуаров и бордюров есть лишь у остановок и центральных улиц), сесть в данный транспорт (в городе единицы транспортных средств, оснащенных подъемными модулями), и далее преодолеть расстояние от остановки до учебного корпуса вуза. Знакомство с опытом развития инфраструктуры других вузов для создания инклюзивного образовательного пространства, позволяет понять, что обозначенные проблемы встречаются повсеместно. «Отметим, что большинство российских вузов располагается в зданиях постройки XX в., XIX в. и даже XVIII в., некоторые из которых являются памятниками архитектуры. Это значит, что для создания доступной среды в них имеется минимум возможностей. Даже установка пандуса для колясочников в соответствии с установленными требованиями для многих вузов является неразрешимой проблемой. Создать доступ для колясочников всегда гораздо сложнее при реконструкции, чем при новом строительстве, следовательно, необходимо строить новые здания для российских вузов, однако здесь возникает другая проблема – проблема финансирования» [7: 186].

Еще одни важным элементом в создании системы инклюзивного образования в вузе является подготовка педагогического состава к работе со студентами, имеющими особые потребности. Многие из студентов, именующих серьезные ограничения по здоровью, требуют особой психологической подготовки со стороны профессорско-преподавательского состава, чтобы освоение образовательной программы было максимально комфортно как для обучающегося, так и для обучающего. Желательно, чтобы со студентами, имеющими

ограниченные возможности по здоровью, инвалидность регулярно работали психологи, для них проводились адаптационные мероприятия. В Тверском государственном университете осуществляется определенная работа в этом направлении, особенно в части вовлечения студентов с инвалидностью в социокультурное пространство, проведение занятии с адаптивными физическими нагрузками. Однако в процессе работы со студентами-инвалидами выявляются проблемы, которые связаны не только с недофинансированием инклюзивных программ, но и с инфантильностью, потребительским отношением со стороны обучающихся, которые заинтересованы лишь в дополнительном материальном стимулировании. Имея постоянно перед глазами подобный опыт, нельзя не согласиться с утверждением, что «… первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений уровня профессиональной компетентности ее специалистов в инклюзивной среде, а также формирование готовности педагога к профессиональной, психологической и методической работе с детьми с особыми образовательными потребностями» [8: 60]. К мысли стоит добавить лишь то, что для успешной реализации инклюзивного образования очень важна позиция родителей студентов-инвалидов, то, какое мировосприятие, отношение к себе и окружающему миру, они заложили своим детям.

Реализация инклюзивных программ в вузах позволяет решить целый комплекс проблем, в том числе не связанных напрямую с образованием.

Инклюзивное образование в системе высшего образования России только начинает свой путь. Зримые успехи достигнуты лишь теми вузами, которые стояли у истоков реализации и внедрения форм инклюзивного образования. Однако их пример и общий курс, прослеживающийся в нормативных документам Министерства образования и науки РФ, дает надежду на то, что теперь этот процесс пойдет ускоренными темпами. В Российской Федерации в настоящее время проживают миллионы инвалидов. Многие из них имеют желание получить высшее образование. Помочь им в этом должен комплекс действий, предпринятых в государстве после подписания Российской Федерацией в 2008 г. и ратификацией в 2012 г. «Конвенции о правах инвалидов». Получение высшего образования позволит инвалидам не только стать квалифицированными специалистами в тех или иных отраслях знаний и производства, найти свое место на рынке труда, но и поможет как самим лицам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в обществе, так и сформировать благоприятную, терпимую среду вокруг них.

В Тверском государственном университете инклюзивное образовательное пространство формируется как путем создания доступной среды (устройство пандусов, приобретение подъемника, табличек с шрифтом Брайля и т.п.), так и посредством физической, социо-культурной адаптации обучающихся с инвалидностью (занятия

по системе «Пилатес», индивидуальные комплексы при занятиях в бассейне ТвГУ, введение диетического меню в столовых вуза, вовлечение в культурно-массовые мероприятия и т.п.). Работа в этом направлении будет продолжена, упор будет делаться на выявление индивидуальных потребностей обучающихся с ограничениями по здоровью. Однако нельзя не отметить, что при финансовой поддержке федеральных органов управления образованием, эта работа была бы более успешной и эффективной.

Литература:

1. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374-377.
2. Горюнова Л.В., Гутерман Л.А. Внедрение инклюзивного образования как инновационный проект развития университета // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: // http://e-koncept.ru/author/2333/
3. Кондратьева С.И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе. Автореферат дисс. на соис. уч. ст. канд. экон. наук. – М., 2010.
4. Бородкина О.И. Перспективы развития инклюзивного профессионального образования // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2013.
5. Назаренко М.А., Дзюба С.Ф., Духнина Л.С., Никонов Э.Г., Инклюзивное образование и организация учебного процесса в вузах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №7. – С.184-185.
6. Грауманн О., Певзнер М.Н. Гетерогенность как педагогическая проблема // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 года); НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – С. 12.
7. Тихомирова Е.Л., Шадрова Е.В. Проблемы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузах России // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. – Великий Новгород, 2014. – С. 186.
8. Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А., Бырдина О.Г. Формирование готовности педагога к инклюзивному образованию в условиях малого города // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. – Великий Новгород, 2014. – С. 60.

Веролайнен Н.
Тверь (Россия)

ВОЗМОЖНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ХИМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация
В настоящей статье рассматривается проблема дистанционного обучения химии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приводится опыт по применению метода проектной технологии для приобретения практических навыков дисциплины химического профиля студентами, находящимися на индивидуальном плане обучения.
Ключевые слова: компьютерное моделирование, дистанционное обучение, проектная технология, инклюзивное образование.

В современном веке компьютерных технологий исследователи с ограниченными возможностями здоровья, применяя методы компьютерного моделирования, могут совершать открытия во многих областях науки, тем самым приносить огромную пользу.

Сегодня с помощью компьютера можно моделировать сложнейшие биохимические процессы, предсказывать результаты исследований, разрабатывать синтезы новейших лекарственных препаратов и многое другое. Российские ученые имеют огромный успех в области компьютерного моделирования по созданию уникальной методики синтеза новых химических веществ. В 2013 году Нобелевская премия в области химии присуждена за создание методов, лежащих в основе всех современных компьютерных программ для моделирования молекулярной динамики белковых структур.

Открытия, сделанные с помощью компьютерного моделирования можно много перечислять, главным остается вопрос: как сделать доступным образование естественного профиля для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Современный век компьютерных технологий открывает огромные возможности для организации обучения и получения образования различного уровня людей с ОВЗ.

Проблема развития инклюзивного образования в России кроме социально-экономического, законодательного, морально-нравственного, социально-педагогического аспектов имеет и дидактико-методический аспект.

В России на современном этапе наряду с попытками внедрения инклюзивного образования все большее развитие получает дистанционное обучение детей с ОВЗ [1: 95]. Дистанционное обучение учебных предметов требует оптимизации форм и методов обучения, адаптации существующих учебных программ. Исследования в этом направлении проводятся, так, например, на базе Центра обучения детей-инвалидов республики Калмыкии, разработана методика дистанционного обучения химии детей с ОВЗ. Создана методическая система дистанционного обучения химии детей с ограниченными возможностями здоровья на основе технологии укрупнения дидактических единиц [2: 16]. Технология укрупнения дидактических единиц разработана академиком П.М. Эрдниевым и адаптирована к обучению химии [3].

Методические идеи этой технологии получили распространение в обучении дисциплин естественно-математического цикла. Системность знаний учащихся обеспечивается блочным подходом к отбору содержания, выделения главного в учебном материале и отражения в свернутом и обзорном виде с помощью символико-графических средств. Задания обязательно включают в себя взаимообратные действия (например, составление обратных задач).

Для построения методической системы дистанционного образования химии на основе технологии укрупнения дидактических единиц положены принцип системности на всех этапах разработки и внедрения, принцип индивидуализации обучения и интерактивности, принцип интенсификации обучения, определяемой спецификой работы с контингентом детей с ослабленным здоровьем. Реализация перечисленных принципов должна осуществляться в комплексе с традиционными дидактическими принципами наглядности, доступности, изучения от простого к сложному, индивидуального подхода и др. Внедрение такой системы в образовательный процесс предполагает создание дидактических материалов в электронной форме, отбор видеоматериалов для виртуального эксперимента, отбор источников информации в интернете, адаптация материала учебников с применением методических приемов укрупнения [2: 17].

Опыт дистанционного обучения химии школьников может быть применен и для высшей школы. Для повышения качества учебного процесса среди студентов с ОВЗ необходимо закреплять и развивать приобретенные ими навыки планирования и формирования собственного информационного пространства на основе

использования персонального компьютера и информационно-телекоммуникационных сетей. В учебно-исследовательской деятельности студентов с ОВЗ важное место может занимать проектная технология.

В настоящее время уже накоплен опыт по применению метода проектной технологии в высшей школе.

В направлении обучения химии студентов IV курса в ТвГУ на химико-технологическом факультете метод проектной технологии был апробирован, как метод работы со студентами, находящимися на индивидуальном плане обучения.

Дисциплина «Высокомолекулярные соединения» наряду с усвоением теоретических знаний требует приобретения практических навыков по синтезу, исследованию, определению физико-химических свойств и идентификации полимеров. Такие навыки могут быть приобретены с помощью проектов, создаваемых самими студентами в виде презентаций с включенным видеоматериалом.

Целью вышеназванного проекта было создание электронных учебных ресурсов практических дисциплин для студентов, обучающихся по индивидуальному плану. С помощью личностно-ориентированного подхода была проведена апробация проектной технологии в рамках дисциплины «Высокомолекулярные соединения» по теме «Вискозиметрия как метод определения молекулярных масс полимеров». В задачи проекта входило формирование у студентов следующих развивающих компетенций:

- использование основных законов естественнонаучных дисциплин, применение методов теоретического и экспериментального исследования;
- способность применять основные законы химии при обсуждении полученных результатов, в том числе с привлечением информационных баз данных;
- владение методами регистрации и обработки результатов химических экспериментов.

Наравне с теоретическими методами исследования данной темы были применены практические (синтез, анализ, наблюдение, расчеты), диагностические, проектирования и методы обработки информации.

При проведении эксперимента проводилось фотографирование, обработка результатов, оформление, редактирование, разработка дизайна видеоматериала. В результате был получен электронный продукт наглядного пошагового определения вязкости растворов

полимеров, приведены формулы, расчеты средней молекулярной массы высокомолекулярных соединений, сделаны соответствующие выводы.

В результате проведения такой работы в течение учебного года возможно постоянное пополнение создаваемых электронных ресурсов для практических дисциплин. Создаваемые ресурсы могут быть в последствие использованы для студентов, в том числе студентов с ОВЗ, обучающихся дистанционно.

Литература:

1. Снегурова В.И. Модели дистанционного обучения в системе среднего образования //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – М.: РУДН, 2009. –№ 2. –С. 95-106.
2. Емцова О.М., Кучинский В.Ф. Дистанционное обучение химии детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Педагогика. 2013. –Т. 19. – № 3.
3. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математики. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

Канышкина В.
Тверь (Россия)

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация

В предложенной статье представлен анализ работы Организации Объединённых Наций в развитии инклюзивного пространства.

Ключевые слова: Организация Объединенных Наций, международные отношения, инклюзивное пространство, лица с инвалидностью, защита прав.

Сегодня все больше внимания уделяется созданию инклюзивного пространства, которое включает в себя как образовательную, так и социальную среду. Что же такое инклюзия? Инклюзия от лат. inclusion – включенность. Данный процесс предполагает включенность всех граждан в жизнь общества, инклюзия – это процесс включения людей с инвалидностью в активную, полноценную жизнь общества.

Вопросом инклюзивного пространства занимается значительное количество западных и российских общественных организаций. Рост числа организаций и появление международных организаций данного типа связано с увеличением количества инвалидов в мире. По данным

Всемирной организации здравоохранения на 2011 г., в странах мира более миллиарда человек живут с какой-либо формой инвалидности (это около 15% населения) из них почти 200 миллионов испытывают значительные трудности в функционировании [2]. В России, по некоторым данным, инвалиды составляют 10% населения страны.

Международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер защиты. Считалось, что принципы недискриминации и уважения человеческого достоинства, провозглашенные в Международном билле о правах человека, достаточны для инвалидов. Однако глубинные изменения в экономической и социальной структурах привели к необходимости создания отдельной международной системы защиты их прав.

История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала Декларация о правах инвалидов, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года.

Вопросы развития, ориентированные на улучшение положения инвалидов, стали чаще включаться в повестки дня конференций и встреч на высшем уровне, организованных ООН. Так, в Пекинской декларации и Платформе действий, принятых на четвертой Всемирной конференции по положению женщин 15 сентября 1995 года, было содержательно полно представлены положения, ориентиры и меры в отношении женщин-инвалидов.

Вместе с тем усилия международного сообщества не были в достаточной мере эффективными: проведенный ООН дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что, несмотря на все изменения, инвалиды так и не получили равных возможностей, а во многих странах остались изолированными от общества. В связи с этим в 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов, основной целью которой было провозглашено создание

«общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал. Началась работа по созданию Конвенции о правах инвалидов, которая была одобрена Генассамблеей ООН 13 декабря 2006 года и вступила в силу 3 мая 2008 года после того, как ее ратифицировали 50 государств. Глава МИД РФ Сергей Лавров подписал конвенцию 24 сентября 2008 года в Нью-Йорке.

В Конвенции перечислены гражданские, политические, социально-экономические и культурные права, т.е. не устанавливаются какие-либо особые права для лиц с инвалидностью. При этом фиксируются обязательства государств обеспечивать равное пользование правами человека для всех лиц с инвалидностью, а также определяются сферы, где необходимо осуществлять специальные мероприятия, для того чтобы обеспечить инвалидам возможность пользоваться своими правами, и в которых следует усилить защиту прав инвалидов по причине их частых нарушений.

Важным аспектом является конвенционное определение лиц, относящихся к инвалидам: «к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» [1].

Таким образом, инвалидность определяется как барьер, препятствующий полноценному участию человека, имеющего нарушения здоровья, в жизни общества (например, человек в инвалидном кресле может столкнуться с трудностями при попытке трудоустройства не по причине своего здоровья или уровня квалификации, а из-за существующих барьеров, таких, как неприспособленный общественный транспорт, вход в помещение и т.д.). Это принципиальный момент, так как в обществе зачастую акцентируют внимание именно на инвалидности, а не на человеке, что способствует поддержанию негативных стереотипов, распространенных в современном мире.

В Конвенции также зафиксирована важность развития международного сотрудничества в поддержку национальных усилий по реализации ее целей и задач. Приоритетом является не создание специализированных программ для инвалидов (реабилитация), а установление требования, чтобы все программы развития, основывающиеся на международном сотрудничестве, учитывали

интересы инвалидов и были доступны для них. Кроме того, предусматривается возможность привлечения к процессу международного сотрудничества организаций инвалидов.

В странах Западной Европы и США политика в отношении лиц с инвалидностью начала меняться в 1970-е гг., и сегодня в этих странах люди с инвалидностью чувствуют себя полноценными членами общества, не стесняются своей инвалидности и спокойно передвигаются по городу.

В настоящее время более 40 стран разработали законодательство в области прав инвалидов. Во многих странах нормативные правовые акты касаются как запрета дискриминации, так и обязательств государства обеспечить благополучие инвалидов и их доступ к социальной поддержке. Так, Закон об инвалидах США запрещает дискриминацию лиц с инвалидностью при трудоустройстве, предоставлении коммунальных и транспортных услуг, а также в отношении доступа к местам общественного пользования. В отношении трудоустройства данный Закон запрещает дискриминацию квалифицированных лиц с инвалидностью, которые могут выполнять функции на той или иной должности, как при наличии, так и при отсутствии разумного приспособления, не являющегося чрезмерным бременем. Билль об инвалидах, принятый в Индии, содержит формулировки о недискриминации в ряде сфер и установление системы квот, резервируя определенное количество мест для инвалидов в государственных и частных структурах, а также предоставляя инвалидам особые права в образовании. Кроме того, для организаций, помогающих трудоустройству инвалидов, предусматриваются стимулы в виде налоговых льгот, субсидий.

В современной России только после 1990-х гг. начинают происходить изменения в политике государства в отношении лиц с инвалидностью. В соответствии с международным гуманитарном правом, утверждаются новые нормативно-правовые акты, официально закрепившие цели государственной политики в отношении инвалидов, новые понятия инвалидности и реабилитации инвалидов, изменения в институциональной основе политики. Целью государственной политики становится не помощь инвалидам, а «обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ» [3].

В 1995 г. Государственной Думой был принят Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривающий обязательства государства по оказанию медицинской помощи инвалидам, обеспечению им беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры, обеспечению жилплощадью, обязательства в области образования, обеспечения занятости, социально-бытового обслуживания.

3 мая 2012 вступил в силу Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», в этом же году вышел новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Но, несмотря на наличие в России нормативно правовой базы, отражающей права лиц с инвалидностью, предстоит еще огромная социальная работа по внедрению процесса инклюзии, чтобы не только закон, но и общество признавало равные права инвалидов на образование, трудоустройство, активную жизненную позицию и полноценную жизнь в социуме.

Литература:

1. Конвенция о правах инвалидов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.

2. Всемирный доклад об инвалидности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ru/.

3. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://paralife.narod.ru/1sociology/politika_invalidnosti_2006/04_dostupnost.htm/

4. Ильинская О.И. Международно-правовые аспекты защиты инвалидов. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tverlib.ru/document/invalids_and_society/ilyinskaya.pdf

Еремина А.
(Украина)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗАХ РОССИИ И ФРАНЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ

Аннотация
В предложенной статье представлен сравнительный анализ инклюзивного образования в ВУЗах России и Франции.
Ключевые слова: инклюзивное образование, безбарьерная среда, универсальность образования, Россия и Франция.

Тема инклюзивного образования очень актуальна в наше время, поскольку уровень развития данного направления оставляет желать лучшего. К сожалению, в нашем мире условия образования рассчитаны на простых детей и студентов, не имеющих проблем со здоровьем. Однако нельзя не отметить, что многие европейские страны, руководствуясь принципом универсальности образования, стараются предпринять шаги в реализации данного вопроса. В связи с этим хотелось бы напомнить 8 принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Существует несколько главных проблемы в реализации инклюзивного образования в любой из стран, а именно:

- Недостаточное количество законодательных актов или системы в целом, которая регламентировала бы действия в данном вопросе со стороны закона.
- Недостаточная материальная база.

•Недостаточное количество профессиональных кадров, институтов по обучению таких кадров, образовательных программ в целом.

Приведем таблицу, которая наглядно покажет стадии решения проблем инклюзивного образования в России и Франции.

Критерий	Россия	Франция
Существование инклюзивного образования	Официально не признано	В стадии развития
Законодательная база	Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Государство обеспечивает создание условий для успешной адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде, включая финансирование приобретение необходимых технических средств и оплату работы специалистов (помощников учителя в школьном сопровождении для индивидуальной и коллективной интеграции). Кроме того, существуют государственные ресурсные центры для сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в массовой школе.
Наличие кадрового состава	Не существует целенаправленной подготовки специалистов данного типа	Подготовка педагогов для инклюзивного образования осуществляется в специализированных университетах
Проблема разделения видов ограниченных возможностей человека и как следствие учет особенностей той или иной проблемы со здоровьем	В основном, реализация действий по оптимизации пространства для людей с ОВЗ ориентирована на инвалидов – колясочников	В большей степени учитываются особенности людей с разными видами ОВЗ
Поддержка рабочих мест	Большой процент инвалидов, не имеющих возможности работать, из-за нехватки рабочих мест	На ряде государственных предприятий созданы специальные рабочие места для людей с физическими и

		умственными недостатками, а в центрах трудовой помощи инвалидам число таких мест стало ежегодно увеличиваться на 1700

Исходя из представленных данных, мы можем сделать вывод, что состояние инклюзивного образования в Европе (Франция) и в России кардинально отличается.

Так, во Франции расширенная законодательная база по данному вопросу. Существует специальное министерство, занимающееся вопросами инклюзивного образования под руководством Мишеля Желибера, который сам прекрасно понимает трудности человека инвалида, поскольку передвигается в кресле – каталке. Представлены рабочие места для инвалидов на предприятиях, а также возможность обучения каждого гражданина не только обязательному школьному образованию, но и высшему.

Что касается инклюзивного образования в России, то, к сожалению, мы должны признать, что широкой законодательной базы, материального обеспечения в реализации проектов, выделения рабочих мест для инвалидов, очень мало, а в некоторых вопросах и вовсе нет. Обязательное среднее образование для всех детей распространяется и на детей с ОВЗ, однако образование в ВУЗе, это личная инициатива каждого.

Однако создание безбарьерной среды в ВУЗе не предусмотрено государством, поскольку финансовая система не способна выделить достаточно средств на реализацию данного проекта. Но и это не решило бы в полной мере проблему безбарьерной среды, поскольку как говорилось уже ранее, учет потребностей в данной программе направлен на инвалидов-колясочников, а также детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. При этом забывается и тот факт, что в России существуют не только люди, чью жизнь отягощает проблемы передвижения, но и люди с нарушением зрения, слуха, речи, умственного развития. Хочется добавить, что право на свободу выбора поступления в тот или иной ВУЗ попросту не может быть реализовано для людей-инвалидов, из-за:

- Неподготовленной системы образования, так, например, очень мало учебной литературы, составленной шрифтом Брайля для слепых людей, или аудио вариантов.

- Проблемы оснащения здания, в котором обучаются люди со специальными возможностями, а также полное отсутствие условий жизни в общежитии для людей инвалидов, желающих получить высшее образование.
- Отсутствие либо частичное присутствие выделения льготных мест для инвалидов в ВУЗах.

И это далеко не весь список проблем.

Говоря о перспективах инклюзивного образования во Франции, мы можем наблюдать позитивную динамику развития в данном вопросе. Однако, следует принимать во внимание, что инклюзивное образование складывалось здесь десятками лет, и только благодаря тому, что существует отдельное ведомство, которое занимается данными вопросами и которое возглавляет человек с нарушением опорно-двигательной системы, понимающий проблемы инвалидности в целом, его можно назвать успешным.

Что касается Российской Федерации, то предстоит много сделать по данному вопросу. Во-первых, следует отметить, что наше государство взяло курс на европейскую систему в данном вопросе, что с одной стороны хорошо, потому что не нужно придумывать новую систему в инклюзивном образовании, и плохо с другой стороны, потому что опыт внедрения на российской почве любой европейской программы, зачастую не имеет большого эффекта.

Во-вторых, следует создать широкую законодательную базу, которая регламентировала бы процесс инклюзивного образования законодательно.

В-третьих, следует увеличить число льготных мест для инвалидов в ВУЗах, а также обеспечить последующее обязательное трудоустройство таких людей, исходя из потребностей того или иного человека.

В-четвертых, необходимо наличие индивидуального плана обучения для каждого ребенка/студента инвалида.

На данном этапе происходит процесс становления инклюзивного образования, и хочется искренне верить, что Российская Федерация однажды сможет с уверенностью заявить о том, что у нас есть инклюзивное образование, представленное во всех городах страны на должном уровне.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Флотская Н.Ю. Вольская О.В. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – Выпуск № 5. – 2009.

Сафонова А.
Тверь (Россия)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СЛЕПЫМ И СЛАБОВИДЯЩИМ В РОССИИ И АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ

Аннотация
В предложенной статье представлены последние тенденции в образовании слепых и слабовидящих в России, США и Великобритании
Ключевые слова: слепые, незрячие, слабовидящие, специальное образование, инклюзивное образование, Россия, США, Великобритания.

Долгие годы исследователи и педагоги находились в поисках способов помощи тем, чьё зрение нарушено. Французский философ Дени Дидро был первым, кто осуществил анализ психологии слепых в своём трактате [1].

В России в рамках реформы образования происходит реализация новейших способов организации обучения и воспитания детей с особыми воспитательными потребностями.

На сегодняшний день главной целью политики государства является повышение доступности образования и его соответствие современным потребностям общества и каждого гражданина в отдельности, ведь дети, чьи возможности здоровья ограничены, требуют особого внимания.

По данным общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного знамени общество слепых», первый международный конгресс по проблемам незрячих состоялся в 1879 году в Вене [3]. Подобные конгрессы, наряду со съездами преподавателей в США, Англии, Италии и Финляндии, проходили затем регулярно, позволив совершенствовать образование слепых и дав толчок созданию принципов их воспитания и обучения.

Сейчас дети с ограниченными возможностями здоровья могут получать образование в специальных образовательных учреждениях в формах, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании»: очное, заочное, вечернее обучение; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. За последние годы система образования расширилась, включив в себя специальные классы и отдельные группы детей в общеобразовательной школе, наряду со специальными школами. Вместе с этим организуется система коррекционно-развивающего обучения, которая включает в себя классы выравнивания, компенсирующего обучения, вспомогательные классы, а также классы охраны зрения.

Интегрированное (инклюзивное) обучение − совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования (привлечение специальных средств и методов, педагогов) – становится всё актуальнее. Подобная форма образования означает, что дети с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательной среде, а это предполагает изменение существующих норм, представлений и стиля поведения группы здоровых детей, которая обычно преобладает. Особый ребенок включается в общий образовательный процесс на полный учебный день и обеспечивается всем необходимым оборудованием и сопровождением, чтобы справляться с программой и темпом обучения в обычном классе. Одним из первых инклюзивных образовательных учреждений стала созданная в Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации школа инклюзивного образования «Ковчег» (№ 1321).

Ещё одним успешным примером стал проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в рамках которого в одиннадцати регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов.

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008-2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации, при этом в частности в Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, но лишь 47 из них по программе инклюзивного образования. Основной проблемой, связанной с возможностями социализации и образования слабовидящих детей в

России оказалось то, что крупные центры и интернаты сосредоточены в Москве и больших городах, в то время как в регионах практически нет условий для их обучения.

В то же время в Республике Коми осуществляется международный социально-образовательный проект BVI «Teaching English to blind and visually-impaired students» («Обучение незрячих и слабовидящих английскому языку»), разрабатываемый на кафедре ЛиМК СыктГУ. Его задачей является формирование информационной среды, которая расширила бы возможность образования детей, чьё зрение ограничено. Проект BVI начал развиваться при поддержке Офиса английского языка Отдела печати и культуры посольства США в Москве и на сегодняшний день объединяет 10 регионов и школу Хэдли в США (Hadley School For Blind) [6: 268]. Поначалу работой проекта являлось изучение того, как осуществляется преподавание английского языка незрячим в России. Одновременно проводилось наблюдение за работой служб по обучению детей-инвалидов с патологией зрения в США, исследование опыта обучения незрячих за рубежом, а также предполагались трудности и проблемы, которые могли бы возникнуть при перенесении американской формы обучения в российскую действительность. Сейчас участники проекта BVI работают над развитием непрерывного образования незрячих и содействуют последующему трудоустройству таких студентов посредством овладения английским языком.

Успех проекта демонстрирует возможность развития инклюзивного образования в России, но в связи с отсутствием в региональных образовательных учреждениях специализированного оборудования и условий, которые позволили бы незрячим передвигаться самостоятельно, всё ещё остаются трудности в его реализации.

В США большим шагом к решению проблемы обучения и социализации слепых и слабовидящих стали три закона: закон о реабилитации 1973 г., закон об образовании для инвалидов 1975 г, закон о правах американцев-инвалидов 1990 г. [5: 269].

В 2001 г. также был принят закон «Ни одного отстающего ребенка» (No Child Left Behind), обязывающий учителей использовать все доступные научно-обоснованные обучающие программы, а Штаты – обеспечить индивидуальный прогресс всех учащихся (в том числе, детей с особыми образовательными потребностями), т.е. непрерывное и существенное улучшение успеваемости [2: 2].

Посредством принятия данных законов была создана система, направленная на «разработку и внедрение действующей в масштабах штата, комплексной, скоординированной, многопредметной, межведомственной программы по вмешательству на раннем этапе и помощи младенцам и детям-инвалидам, а также их семьям» [7]. Теперь состояние детей с ограниченными возможностями здоровья должно находиться под наблюдением специалистов для выявления потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставления им необходимых услуг и лечения нарушений развития.

Одним из уникальных проектов по обучению незрячих и слабовидящих людей в США является школа Хэдли (The Hadley School for the Blind). Она представляет для родителей, учителей, специалистов в области реабилитации и слепых и слабовидящих учащихся, владеющих английским языком на среднем уровне, возможность получить дистанционно дополнительное образование [6: 266].

На сегодняшний день школа функционирует благодаря материальной поддержке частных лиц и организаций, при этом обучение проводится бесплатно.

Огромную часть финансовой поддержки слепых и слабовидящих осуществляют благотворительные фонды, местные власти и волонтеры. В США ответственность за обучение и социализацию инвалида несут также и его родители. Отказываться от детей с инвалидностью в США не принято и осуждается обществом [5: 275].

Взаимодействие организаций по социализации и обучению слепых в США позволяет сформировать индивидуальную траекторию обучения для каждого ребёнка.

Судьбу слепых и слабовидящих в Великобритании решил «Акт об образовании» 1981 года, который остается до настоящих дней основным законодательным документом в отрасли специального образования [8]. Его главным положением стало определение условий проведения тестирования и отбора учащихся в систему специального образования. Если у ребенка имелись тяжелые отклонения, то он направлялся на тестирование. При выявлении необходимости специального обучения родителям выдавался документ, где перечислены особенности состояния ребенка, и указаны формы помощи с перечнем необходимых специалистов. Этот документ пересматривался ежегодно, чтобы проследить динамику развития ученика. После принятия Акта в Великобритании началась

интеграция, в которой возникла система оказания помощи детям и подросткам с особенностями развития. Сегодня в Великобритании реализуются следующие формы специального образования в условиях общеобразовательных школ:

• совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками, где учителя несут повышенную ответственность за обучение;

• обучение в обычном классе с привлечением дополнительных специалистов (логопедов, сурдистов, кинестезиологов, дефектологов);

• обучение в обычном классе, где ученик осваивает основную часть учебного материала и получает дополнительную помощь специалистов вне школы;

• обучение в специально созданном классе (группе) при общеобразовательной школе.

Закрытые учреждения рассчитаны на оказание помощи и поддержки детям и подросткам с множественными сочетанными нарушениями.

Характерной чертой современного специального образования Великобритании является стремление к развитию и дальнейшему расширению интеграционных форм обучения.

Данный курс отразился в законодательстве: в 1995 г. по инициативе «Совета особенных детей», «Совместной инициативы по специальному обучению» и «Лондонского Института обучения» был принят «Disability Discrimination Act», который запрещает любые формы нарушений прав «особенных» детей и подростков, в том числе исключение из общеобразовательных школ.

В 2001 г. акт «Об особых образовательных потребностях и нарушениях» ввёл повышенные требования к общеобразовательным школам – новые стандарты оценки деятельности учителей в условиях интегрированного пространства общего образования. Учитель должен обеспечить «особенных» детей необходимыми знаниями, умениями, осуществлять взаимодействие со специальными школами, а также устанавливать доверительные взаимоотношения с родителями и создавать позитивную для обучения атмосферу.

По данным Н. Портмена и А. Пратта, наиболее успешно включаются в интеграцию учащиеся с физическими отклонениями и с нарушениями зрения. Эти авторы считают, что аргументы против интеграции, в основном, носят временный, переходящий характер, базируются на недостатках деятельности общеобразовательных школ

и на определенных трудностях по обеспечению образованием детей с особыми потребностями [4: 20].

На данный момент в специальных школах обучается 1,1% от общего числа детей с потребностями в образовании (9400 человек). При этом около 2000 школьников проводят часть времени в общеобразовательной школе, а часть – в специальной.

Ответственность за обеспечение школ «мобильными» службами, специалистами, оказание методической помощи учителям, которые работают с «особенными школьниками», координация и контроль эффективности всей учебной работы – всё это является задачами местной власти

Политика интегрированного обучения сталкивается с определенными трудностями и проблемами. Согласно социологическим исследованиям, постоянно увеличивается число нуждающихся в специальном образовании, но лишь 2500 из 12 000 детей имеют возможность получить его. Одной из серьезных для специального образования остается проблема образования «особенных» подростков после школы. Они реже продолжают обучение, и даже после окончания средних специальных учреждений они испытывают большие затруднения при трудоустройстве.

К сожалению, как и в России, обеспечение оборудованием аномальных учащихся старшего возраста (16-18 лет) в Великобритании осуществляется на низком уровне. Большинство университетов не владеют ресурсами или оборудованием для студентов с особыми потребностями, что ведёт отказу от подобных учащихся, а значит - к их дискриминации. Оборудование, которое использовал ребёнок во время обучения в школе, по окончании учебы, должно быть возвращено, чтобы его могли использовать другие учащиеся. Таким образом, когда по окончании школы инвалид попадает под контроль социальных служб, от может быть лишен оборудования (устройств), которое обеспечивало его продвижение в школе [4: 22].

Анализ проблемы обучения слабовидящих и слепых в России, Великобритании и в США демонстрирует, что использование инклюзивного образования в Америке осуществляется за счет технической оснащенности школ и благодаря высокоразвитой системе социальной защиты и реабилитации незрячих и слабовидящий.

Система методических наработок преподавателей российских школ-интернатов практически не описана научной литературой.

Незрячие находятся в изоляции из-за того, что инфраструктура не приспособлена под их потребности. Регионы, не имеющие школ-интернатов, сталкиваются с огромным количеством проблем ещё на начальных этапах развития слепого ребенка, а система обучения в школе и ВУЗе и вовсе не приспособлена к нуждам слепых студентов.

Но общим для всех этих стран является то, что траектории индивидуального развития являются общим путем эффективной социализации и обучения незрячих. Любые шаги в решении данного вопроса очень важны.

Литература:

1. Дидро Д. Письмо о слепых, предназначенное зрячим // Д. Дидро. Соч. в 2-х тт. Т. 1. / Пер. П. С. Попова. – М., 1986. – 18 с.
2. Mitchell B. A quantitative study on positive school culture and student achievement on a criterion-referenced competency test. – Phoenix: University of Phoenix, 2008. – 117 с.
3. Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых». // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http:\\ www.vos.org.ru/
4. Форман Н., Праттен А. Новый подход к обучению детей с особыми потребностями в Великобритании // Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1997. – С. 18-23.
5. Минин И.В. Управление и финансирование образовательных программ по работе с инвалидами в США // Мультикультурный мир: проблемы понимания. – М., 2013. – С. 269-279.
6. Rocheva N.I., Minina O.G. The experience of working with visually impaired students in Hadley school, USA // Мультикультурный мир: проблемы понимания. – 2013. – С. 263-269.
7. Swan and Morgan, Collaborating for Comprehensive Services for Young Children and Their Families, Paul H. – Brookes Publishing Co., 1993.
8. Education Act, 1981: Elizabeth II, 1981. – Chapter 60.

Евдокимова А., Гудименко Ю.
Тверь (Россия)

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме инклюзивного образования детей с нарушением зрения. Обозначены принципы инклюзивного образования. Описаны возможности использования эффективных технологий в инклюзивном образовании на примере нетрадиционного рисования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивный подход, нарушение зрения, арт-терапия, нетрадиционное рисование.

В современном обществе люди не делятся по принципу «инвалид» / не «инвалид». В век информационных технологий для лиц с ограниченными возможностями существуют условия, которые помогают им почувствовать себя полноценно. Разрабатываются специальные методы, программы, концепции, позволяющие лицам с ограниченными возможностями социализироваться в современном обществе, раскрыть потенциал, найти своё место в жизни. В настоящее время интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетов социальной политики в России.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения: в мире 45 млн. человек лишены зрения, 135 миллионов страдают различными дефектами зрения. По имеющимся прогнозам, число слепых людей на нашей планете к 2020 году увеличится до 75 млн. человек, а слабовидящих – до 200 млн. человек. Каждые пять секунд в мире слепнет один взрослый человек, каждую минуту – ребёнок. В России, по данным независимых источников, каждый второй житель имеет какое-либо нарушение зрения. Число абсолютно слепых россиян на сегодняшний день составляет порядка 100 тыс. человек, инвалидов по зрению – около 600 тысяч. В общей сложности, по данным Российского научного общества офтальмологов, в России проживает более миллиона слепых и слабовидящих людей, из них детей – 100%, инвалидов по зрению – примерно 34 тысячи.

Инклюзивное образование – термин, характеризующий процесс обучения лиц с особыми образовательными и воспитательными потребностями в общеобразовательных школах, подразумевает собой включение, адаптацию, вовлечение детей с ограниченными возможностями в привычную социокультурную, образовательную среду, в основе которой лежат равные возможности между людьми [1: 31].

Инклюзивное образование базируется на идеологии, исключающей любое ущемление прав детей с ограниченными возможностями здоровья, предотвращает развитие дискриминации, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В связи с этим целью инклюзивного образования является развитие методологии, направленной и признающей то, что все дети едины между собой, но отличаются различными потребностями в обучении.

В качестве принципов инклюзивного образования обозначают следующие [6]:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Согласно наблюдениям, определённый процент детей с ОВЗ, в том числе и дети с нарушением зрения, выбывают из любой жесткой образовательной системы, так как она не способна удовлетворить их индивидуальные потребности. Это соотношение составляет 15% от общего числа детей в школах. При этом не дети терпят неудачу, а система не готова подстроиться и удовлетворить их потребности.

Именно поэтому необходимо разрабатывать специальные инклюзивные подходы, различные методы преподавания для обучения детей с нарушением зрения, которые будут более гибкими в плане удовлетворения различных потребностей в обучении и помогут им в достижении успеха, что однозначно увеличит их шансы на повышение качества уровня жизни в будущем.

В связи с этим, сегодня активно создаются и разрабатываются специальные технологии, методы и подходы преподавания в рамках обучения детей с нарушением зрения, которые должны быть более гибкими в плане удовлетворения различных потребностей в обучении таких лиц.

На формирование личности ребёнка с нарушением зрения влияют две группы факторов: биологические и социальные. К биологическим факторам относится совокупность интрапсихических проблем, которая выражается в следующих аспектах:

— присутствие зрительного дефекта сказывается на психической полноценности ребёнка, непосредственно влияет на формирование, становление и укрепление самооценки, как детерминирующего аспекта в определении своей личности;

— проблемы со зрением усложняют ориентировку в окружающем мире, затрудняют координирования в пространстве, что приводит к малоподвижности, которая, в свою очередь, развивает гиподинамию; навыки ориентировки в пространстве можно развить, если у ребёнка-инвалида хорошо развиты другие анализаторы (тактильность: кистевая, ладонная, пальцевая; аудиальность, целостное восприятие);

— дети с нарушением зрения имеют слабую зрительную память, им трудно воспринимать информацию, так как при восприятии происходит сильное утомление. Возможность зрительного контроля замещается развитием зрительной памяти, которое сопровождается сознательным опредмечиванием определённых объектов в пространстве;

— проблема восприятия цветов, проблема получения эстетического удовольствия при восприятии картин [7: 52].

К социальным факторам относятся нездоровая обстановка в семье, отсутствие внимания и опеки от родителей, либо чрезмерная опека, проблемы во взаимодействии с другими людьми, проблема доступа к получению информации, которая ведёт к сужению познавательной деятельности [3: 15].

На сегодняшний день существует ряд эффективных технологий в инклюзивном образовании для лиц с нарушением зрения: сказки как средство интеллектуального развития, обучающие компьютерные игры, развитие мелкой моторики пальцев посредством декоративно-прикладного искусства, подвижные игры в оздоровительной работе и т.д.

Каждый ребёнок испытывает потребность в эмоциональном общении, в развитии творческих способностей, независимо от того, является ли он лицом с особыми образовательными и воспитательными потребностями или обычным человеком. В этом отношении, замечательным инструментом в руках психологов и педагогов является арт-терапия, посредством которой возможно продуктивно работать с детьми с нарушением зрения.

Все дети очень любят рисовать. Таким образом, они через рисунок передают своё видение мира, его ощущение и восприятие. Несмотря

на то, что дети с нарушением зрения отстают в развитии от своих сверстников и гораздо позже начинают обращать внимание на окраску предметов и соотносить цвета, они могут выразить свои переживания через цвет, форму, ритм, линию, образ. Зрительный дефект мешает ребёнку в его развитии, не позволяет отражать в рисунках задуманное, изображать предметы объективного мира и затрудняет развитие познания и эстетического восприятия.

Нетрадиционное рисование вполне доступно для детей с нарушением зрения. При занятиях нетрадиционным рисованием у детей развивается воображение, мелкая моторика (тактильные ощущения: чувственное восприятие; например, ощущение скользкой поверхности, холодной краски на пальцах), незаметно для себя, они приобщаются к искусству, развивают своё творческое, продуктивное и наглядно-образное мышление.

Такое рисование доставляет детям множество положительных эмоций, устраняет психическую напряженность, восстанавливает бодрое настроение, благотворно влияет на мозг и нервную систему.

Для того чтобы была возможность использовать и разрабатывать такие неординарные программы инклюзивного образования, однозначно необходима подготовка компетентных специалистов, что предполагает прохождение специальных курсов повышения квалификации. Итогом такого обучения должен стать специалист, который основывается на возможностях, а не на ограничениях детей с нарушением зрения, помогает им снять нервное напряжение, развить психические познавательные процессы (внимание, воображение, память, мышление, ощущение, восприятие).

Результатом такого обучения должен стать специалист, который: примет особенности и приоритеты инклюзивного образования; будет готов работать со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса; соблюдает принцип уважения достоинства по отношению ко всем участникам инклюзивно-образовательного процесса, независимо от их возрастного, социального, религиозного, расового и другого контингента; помогает детям с особыми образовательными и воспитательными потребностями вовлекаться в образовательную деятельность наряду с другими детьми; помогает детям с особыми образовательными и воспитательными потребностями в устранении коммуникативных барьеров при общении с другими детьми; соблюдает принцип конфиденциальности, что предполагает отсутствие разглашения информационных данных; знает

профессиональную этику и применять её на практике при работе с людьми.

В заключение отметим, что с развитием технического и информационного прогресса, с возрастанием населения во всем мире у нас появляется все больше новых возможностей в решении глобальной проблемы жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями. Необходимо использовать уже имеющийся потенциал современных образовательных технологий и разрабатывать инновационные программы, методы, которые помогут улучшить уровень и качество жизни детей с нарушением зрения.

Литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Белова Н.Ю. Социально-педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в инклюзивных группах: автореф. дис., канд. пед. наук; МГПУ. – М., 2012. – С. 3, 5.
3. Бородкина О.И. Социальная интеграция инвалидов как направление социальной политики в России (по результатам социологического исследования в г. Санкт-Петербурге) // XIII Апрельская международная конференция по проблемам развития экономики и общества. В 4-х кн. – К. 3. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – С. 11–19.
4. Водинская М.В., Шапиро, М.С. Развитие творческих способностей ребёнка на занятиях изобразительной деятельностью. – М.: Теревинф, 2006. – 48 с.
5. Захарова Т.В., Поникарова, В.Н. Дошкольная логопсихология (учебно-методическое пособие) // Материалы к курсу: «Психология детей с проблемами в развитии». – Череповец. – Ч.2. – 2000. – 183 с.
6. Ростомашвили И.Е. Формирование безбарьерного социального пространства как реконструкция качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья (Статья) / И.Е. Ростомашвили, Л.Н. Ростомашвили // АФК №4 (60), 2014. С. 24-26.
7. Тупоногов Б.К. Содержание и методы обучения детей с нарушением зрения. – М.: АПКиППРО, 2005. – 72 с.

Мизунова А., Гудименко Ю.
Тверь (Россия)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

Статья посвящена инклюзивному образованию в России как одному из приоритетных направлений государственной образовательной политики. В статье отражены главные задачи, проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательное пространство, ограниченные возможности здоровья, специалист.

Отличительной чертой, характеризующей современную систему образования, является изменение взглядов на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В современном законодательстве к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. [6].

Содержание образования таких детей – один из факторов экономического и социального прогресса, обеспечивающих формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Приоритетным направлением государственной образовательной политики России сегодня является развитие инклюзивного образования. Инклюзивное или включённое образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [4].

Главная задача инклюзивного образования – не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Основными функциями инклюзивного процесса являются социальная адаптация, коррекция и реабилитация ребенка, реализуемые в образовательном пространстве.

В настоящее время российское общество, как оказалось, еще не готово к включению детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения.

В качестве проблем можно отметить:

— неготовность педагогов к осуществлению работы с этими детьми;

— отсутствие толерантного отношения самих детей к детям с ОВЗ;

— дискриминационные установки родителей здоровых детей;

— родители детей с ОВЗ имеют множество стереотипных и мифологичных убеждений по поводу процесса интеграции ребенка в общую образовательную среду и часто сами препятствуют процессу интеграции ребенка в общеобразовательные учреждения.

На данный момент возможности образования для детей с особыми потребностями чрезвычайно ограниченны. В малых российских городах и селах такие дети остаются вообще вне системы образования по разным причинам, в основном социально-экономического характера.

Развитие инклюзивного образования – процесс очень сложный, многогранный, в котором должны быть задействованы и административные, и научно-методологические, и кадровые ресурсы. Включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательное учреждение связано с целым рядом трудностей. Возникающие проблемы можно охарактеризовать следующим образом:

1. Недостаточность материального обеспечения: недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения и физическая среда, затрудняющие обучение детей с ОВЗ (проблема с транспортом, архитектура зданий, не приспособленная для обучения таких детей, организация пространства вокруг детского сада, школы, ВУЗа и т.д.).

2. Трудности методического характера: отсутствие опыта образования детей с ОВЗ у педагогов и воспитателей общеобразовательных учреждений, разработанного учебно-методического инструментария по проведению занятий в интегрированном классе; неготовность и низкая мотивация преподавателей для работы с детьми с ОВЗ.

3. Низкая культура инклюзии в обществе: отсутствие практик толерантного отношения к детям с ОВЗ в детской и подростковой среде; неоднозначное отношение родителей здоровых детей к интегрированному обучению; низкая осведомленность родителей детей с ОВЗ о принципах инклюзивного образования.

4. Неразработанность нормативно-правовой базы. В соответствии с законом об образовании родитель определяет место обучения ребенка, невзирая на рекомендации специалистов. С другой стороны, общеобразовательное учреждение по нормативным документам не может обеспечить специализированную помощь ребенку с ОВЗ. Режим экспериментальной работы позволяет снять это противоречие, но не разрешить его до конца.

Педагоги и администрация учебных заведений, в которых внедряются технологии инклюзивного образования, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых (родителей, учителей, специалистов различных квалификаций). Чем больше партнеров будет у образовательного учреждения, тем с большей вероятностью процесс интеграции ребенка в общеобразовательное учреждение пройдет успешно [5].

Специалист в области инклюзивного образования Т.С. Морозова [3] также полагает, что мировоззренческие позиции субъектов образования являются важнейшим фактором успешности реализации инклюзивного образования. Большинство исследователей признают необходимость целенаправленной работы по формированию конструктивного отношения к лицам с ОВЗ. В центре внимания оказываются студены, обучающиеся на психологических и педагогических факультетах вузов. Именно они в силу профессиональной специфики не только оказываются вовлеченными в непосредственное взаимодействие с детьми различных категорий, но и способны оказывать значимое влияние на формирование основной модальности и содержания отношения к лицам с ОВЗ у представителей различных социальных групп.

К сожалению, на сегодняшний день не уделяется должного внимания подготовке кадров, сопряженных с данной проблемой. В систему подготовки педагогов и психологов пока еще не везде введены дисциплины, способствующие пониманию различных уровней готовности детей с особыми потребностями к обучению.

Как пишет С.И. Сабельникова [5], идея инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, которые имеют базовое коррекционное образование, и преподавателей с базовым уровнем знаний и специальным компонентом профессиональной квалификации. Под базовым компонентом принято понимать профессиональную педагогическую подготовку (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки), а под специальным компонентом – следующие психолого-педагогические знания:

— представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

— знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;

— знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;

— умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия (со всеми субъектами образовательной среды — учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Развитие культуры инклюзии педагогов в России предполагает проведение просветительской работы с ними, их переобучение и повышение квалификации. Наиболее продуктивными для формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ станут такие формы работы с педагогами, как тренинги, междисциплинарные консилиумы, стажировки, круглые столы, мастер-классы. Групповые формы работы позволят научиться сотрудничать, потому что именно командная работа будет способствовать эффективному процессу интеграции ребенка.

Сегодня специалисты из коррекционных школ, школ особого вида могут оказать неоценимую услугу педагогам общеобразовательных учреждений, так как владеют навыками и методами работы с детьми с ОВЗ, и этот опыт могут транслировать в расширенное педагогическое сообщество. К сожалению, педагоги общеобразовательных учреждений не всегда осведомлены о специфике детского отклоняющегося развития, о психологических особенностях детей с разными видами нарушений здоровья, об их возможностях и трудностях в обучении.

В заключение следует отметить, что технология проектирования и реализации комплексных программ реабилитации предусматривающая активное участие детей, их семей, педагогов, раскрывается не только в образовательных достижениях обучающихся, но и в повышении ресурсов компенсации имеющихся ограничений возможностей здоровья, уровня участия детей в социальной жизни [1].

Так же коррекционно-педагогическая помощь – важнейший компонент системы инклюзивного образования. Для повышения ее эффективности необходимо повышение квалификации специалистов и

просвещение родителей, расширение спектра предоставляемых услуг, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ, их родителей, педагогов.

Внедрение в образовательный процесс программ коррекционно-педагогической помощи позволяет успешно реализовывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, оно может стать действенной и эффективной технологией обеспечения доступности образования в России и социализации обучающихся.

Литература:

1. Коростелев Б.А. Основные направления механизмов реализации инклюзивного образования в современных образовательных организациях // Актуальные проблемы специального образования: тенденции, противоречия, приоритеты: сборник трудов международной заочной научно-практической конференции – 2014. – М.: АПК и ППРО, 2014. CD-ROM.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: уч. пособие для студентов пед. Вузов. В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
3. Морозова Т.С. Отношение к инвалидам как фактор инклюзивного образования // Международный научно-исследовательский журнал. – 2012. № 5-3 (5). С. 108–109.
4. Рудь Н.Н. Реализация идеи инклюзивного образования в российских школах // Справочник классного руководителя. – 2012. – №8 (8). – С. 4–13.
5. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42–54.
6. Письмо Рособрнадзора от 05.03.2010 г. № 02-52-3/10-ин // [Электронный ресурс]. URL: http://www.bestpravo.ru/federalnoje/hj-gosudarstvo/y6v.htm

Сердюк С., Гудименко Ю.
Тверь (Россия)

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация

В предложенной статье обсуждается вопрос доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описана роль процессов адаптации и реабилитации в процессе обучения лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, социальная, адаптация, реабилитация, психокоррекция.

На сегодняшний день важнейшим вопросом образования является его доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ). В получении качественного образования таким

людям препятствуют множественные ограничения, связанные с проблемами социальной адаптации и реабилитации. Зачастую, лица с ОВЗ изолированы от здоровых сверстников и выпадают из образовательного процесса, т.к. для работы с такими людьми педагоги и психологи не всегда обладают необходимыми знаниями в области специальной социально-психологической, реабилитационной и коррекционной работы.

Каждый индивид имеет право получать качественное образование наравне со здоровыми сверстниками. Именно в традиционной образовательной среде люди с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо образования, возможность полноценной жизни в обществе, т.е. социализироваться. Эти проблемы в современных образовательных учреждениях решает инклюзивное образование.

Существенную роль в процессе обучения лиц с ОВЗ играют процессы адаптации и реабилитации в социуме, они являются важным звеном эффективного процесса обучения. Образование для людей с недостатком здоровья является фактором дальнейшей их социализации, где одно из составляющих – это обеспечение общественно полезной занятости инвалидов, для чего необходимо создать безбарьерную среду в образовательном учреждении.

В психолого-педагогической литературе адаптация рассматривается как процесс и результат установления гармоничных взаимоотношений между личностью и социальной средой (Г.М. Андреева, О.И. Зотова и др.). Ряд исследователей (Е.Д. Агеев, В.З. Денискина, В.П. Ермаков, Г.А. Якунин) считают, что социальная адаптация — это особый вид реабилитационной деятельности [6].

Реабилитация является процессом, цель которого – помощь лицам с ОВЗ в достижении ими социальной, психологической и физиологической полноценности и стабильности в рамках существующего заболевания.

Ситуация инвалидности ставит индивида в особые условия жизни, требующие мобилизации его психических и физических ресурсов. Нередко человек с особыми образовательными потребностями не в силах самостоятельно справиться с этим состоянием, из-за чего развивается психическая дезадаптация, проявляющаяся в нарушении саморегуляции, эмоциональной неуравновешенности, повышенной тревожности, быстрой утомляемости, а также приводящая к возникновению психических проблем.

Социально-психологическая дезадаптация проявляется в нарушении социальных контактов с окружающими. Характеризуется пассивной жизненной позицией и замкнутостью индивида.

Личностная дезадаптация проявляется в неадекватном восприятии своего дефекта, возникает в том случае, когда человек эмоционально не может принять себя как инвалида, что приводит к появлению отрицательного эмоционального фона вплоть до возникновения аффективных реакций. Может развиваться депрессивное состояние, сопровождающееся ослаблением активной жизненной мотивации, отказом от постановки жизненных целей, развитием конфликтных отношений с окружающими.

Формы проявления дезадаптации взаимосвязаны и приводят к развитию позиций и установок, которые не соответствуют реальным возможностям индивида, в появлении заниженной или завышенной самооценки [8].

Социально-психологическая работа с данной категорией лиц часто проходит в тесном контакте психолога со смежными специалистами: медиками, психотерапевтами, поскольку необходимо учитывать состояние здоровья и профессионально-медицинские рекомендации для людей с ОВЗ.

Очень важную роль в социальной адаптации и реабилитации индивида с ОВЗ также играют внутрисемейные отношения, а в большей степени это касается родителей детей с особыми образовательными потребностями. В такой семье может возникнуть ряд проблем: непринятие собственного ребенка, родительские страхи, нежелание родителей изменить ситуацию, непризнание наличие дефекта, чувство вины у родителей и т.д. Семья – системообразующая компонента, опосредующая специфику физического, психологического и социального развития ребенка. В связи с этим работа с семьей становится приоритетным направлением коррекционного и психолого-педагогического сопровождения ребенка. Своевременная помощь таким родителям поможет сгладить ряд возникающих семейных нарушений, оказать помощь в преодолении сложностей социальной адаптации [1].

Сама идея социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями «на словах» поддерживается большинством, существует множество законов, однако, можно обнаружить сложность и неоднозначность отношения «здоровых» людей с ОВЗ, особенно к лицам с явно выраженными дефектами, не имеющие возможности

самостоятельно передвигаться, слепые и плохо видящие, глухие и плохо слышащие, больные ДЦП, ВИЧ и т.д. В России лица с особыми потребностями воспринимаются обществом как якобы отличающиеся в худшую сторону, как лишённые многих возможностей, что порождает с одной стороны их неприятие как полноценных членов социума, а с другой — сочувствие по отношению к ним. Существует «неготовность» многих здоровых к контакту с лицами с ОВЗ, а также развитие ситуаций, когда они не могут, не имеют возможности самореализоваться наравне со всеми [4].

Сдерживающими факторами процесса благополучной социальной адаптации и реабилитации являются непонимание проблем и потребностей инвалидов со стороны здоровых людей, в том числе сверстников, отсутствие гибкой системы вариативного образования, адекватных механизмов, помогающих социальной адаптации и реабилитации инвалидов в обществе.

При разработке программ обучения таких лиц необходим комплекс организационных психолого-педагогических условий, нацеленных прежде всего:

1) на предупреждение возникновения проблем освоения программ обучения, что предполагает коррекцию учебных программ, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности преподавателей с ориентацией на потребности лиц с ОВЗ;

2) содействие в решении актуальных задач по адаптации в случае нарушений эмоционально- волевой сферы; проблем взаимоотношений с окружающими; преодоления у сверстников негативных стереотипов по отношению к лицам с ОВЗ, толерантности; формирования способности к самопринятию, поддержки веры в собственные силы у лиц с ОВЗ;

3) создание ситуации психологического комфорта на занятиях и во вне учебной деятельности [3].

Психологическая помощь людям с аномалиями развития является важным звеном в системе их реабилитации. Одним из вариантов может быть психокоррекционная работа с лицами с ОВЗ глубинного направления, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала личности, латентных возможностей и резервных ресурсов психики. В целом психокоррекция благоприятствует оптимизации эмоционального и психического состояния субъекта с ограниченными возможностями здоровья. В процессе психокоррекционных занятий актуализируются когнитивный потенциал и умственные возможности

субъекта. Кроме того, психокоррекционное влияние предполагает процесс развития личности, который способствует формированию немаловажных социальных качеств индивида таких как активность, склонность к сотрудничеству, эмоциональная устойчивость, социальная ответственность и др. [2].

Очень важным для социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями является процесс приобщения к активной социальной деятельности. Наиболее действенным механизмом включения личности в межличностные отношения внутри группы является совместная деятельность, которая предусматривает коммуникативные связи и общение. Коммуникация выступает в качестве ролевого обмена информацией, нацеленного на достижение определенного результата [9: 124]. В процессе общения человек решает следующие основные задачи, такие как: эффективное получение информации; эффективная передача информации; достижение поставленной цели путем убеждения собеседника и стимулирования его к действиям; получение дополнительной информации о собеседнике; положительная само презентация [7: 91].

Социально активная деятельность предполагает актуализацию и тренировки тех социальных качеств личности, которые на данном этапе развиты меньше и в которых человек с ограниченными возможностями здоровья испытывает потребность. Одной из форм приобщения к активной социальной деятельности является «метод социальных проб». Социальная проба — это особый психолого-педагогический механизм, который ставит человека с ограниченными возможностями здоровья в незнакомые для него социальные условия, требует от него выработки новой модели поведения, заставляет активизироваться адаптационные механизмы личности на физиологическом, психическом и социальном уровнях [5]. М.И. Губанова, отмечает их новизну и разнообразие для формирования социальной позиции, динамики социальных ролей, а также для самореализации в отношениях.

В заключение отметим, что социальная адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ сложный процесс, включающий взаимодействие общества, семьи и самого индивида. Психологический аспект отражает как личностно-психологическую ориентацию самого инвалида, так и эмоционально-психологическое восприятие проблемы инвалидности обществом. Люди с ограниченными возможностями относятся к категории так называемого маломобильного населения и являются

наименее защищенной, социально уязвимой частью общества. В связи с этим процессы социальной адаптации и реабилитации делают образовательную среду доступной для людей с особыми образовательными потребностями.

На сегодняшний день, в том числе, возникает насущная потребность в компетентных кадрах, способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение таких лиц. Также оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе должно являться ключевым в решении задач социальной адаптации и реабилитации.

Литература:

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М,2013. – 348 с.
2. Артюшенко Н.П. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования – (Педагогика). – (Социально-педагогические проблемы становления личности) // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 7 (85). – С. 66-70.
3. Губанова М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 32-39.
4. Гладилина Л.С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним) // Современный детский сад. – 2011. – № 1. – С. 56-59.
5. Крысанова, О.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 40 с.
6. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 336 с
7. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 395 с.
8. Пряжникова Е.В. Психология труда // Библиотека на русском языке Режим доступа: http://fan-5.ru/other/kurs/psihologiya_truda_-_pryazhnikova_eyu.php
9. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

Морковкина О.
Тверь (Россия)

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация
В материалах представлены результаты изучения биомеханических и эргономических особенностей движений дистальных частей рук на примере хвата при письме. Выявлено, что преобладают преимущественно полуклещевой и оптимальный захваты.
Ключевые слова: эргономика, образовательный процесс, коэффициент работоспособности, типы захвата.

В настоящее время, помимо нормально пишущих людей, встречаются лица (особенно дети), склонные к патологическому нарушению мускулатуры кисти и пальцев [2, 7, 8, 10]. Встречаются дети, неспособные даже к неправильному написанию слов, в силу недоразвитости дистального аппарата (ДЦП – у детей, влияние остеохондроза – у взрослых). Эти проблемы требуют врачебного вмешательства, но любая болезнь на ровном месте не возникает, а начинается с физиологических изменений [2, 5, 6]. Для решения таких проблем нужно изучить, какие существуют методы хвата пишущего предмета и их особенности по времени и числу движений.

Письмо − сложный координационный акт, требующий навыков согласованной работы мышц кисти, всей руки, правильных движений всего тела [1]. Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля на основе полисенсорной обратной информации. Поэтому значение умения пользоваться различными способами письменного общения для каждого человека исключительно велико [3, 4, 9, 10].

Цель – изучить биомеханические и эргономические особенности целенаправленных движений дистальных частей рук включая пальцы, кисть, частично движения предплечья; при этом установить наиболее оптимальные способы работы рук и подводящие факторы к патологическим аспектам донозологического (предболезненного) характера; определить различные способы удерживания пишущего предмета (различные методы хвата) от оптимального до предболезненного.

Было проведено 24 комплекса эксперементальных исследований движений рук при письме с участием 8 студенток 20−22 лет, которые в положении сидя производили запись лекций с оптимальной скоростью. Видиозапись ритмичных движений производилась на комплексный прибор (смартфон Samsung La-fleur GT−I8160), который включает фотосъемку (статическую), киносъемку (в движении) объекта исследований с расчетом времени по показаниям встроенного в установку электрохронометра. На основе полученных данных производился расчет значений следующих величин: математические ожидания (x), его ошибка (±m), стандартное отклонение (±δ), дисперсия (D). Статистическая обработка материала осуществлялась с использованием программы MS Excel 2007, STATISTICA 6.0. Опыты проводились в помещении с постоянным микроклиматом, нормативным световым и шумовым режимами в первой половине дня.

В ходе исследований было обнаружено, что существует хват с минимальным напряжением двигательных мышц пальцев, обозначенный нами как оптимальный для письма. В данной ситуации письмо является свободным, малоутомительным. Почерк крупный, достаточно четкий. Такой хват нами назван – оптимальный. И выявлено несколько видов отклоняющихся от нормального способа захвата: клещевой захват (оба пальца – указательный и большой согнуты под прямым углом); клещевой захват с выраженной экстензией ногтевой фаланги указательного пальца (напряженный с частым перехватом); напряженный клещевой захват с выраженными экстензией указательного и флексией большого пальцев (с периодическим перехватом); перекрестный (клёстовый) захват, отдых – пауза без распрямления пальцев. Неадекватный хват, почерк мелок, мало разборчив; полуклещевой захват (большой палец менее изогнут).

Нами был высчитан коэффициент работоспособности методов захвата R, который вычисляется по формуле R=P/0, где: P – частота прерывания письма на отдых; 0 – Время отдыха.

Ниже приводится таблица соотношения коэффициента работоспособности (таблица).

Коэффициент работоспособности испытуемых при письме
с различными захватами пишущего предмета

Захват	Коэффициент работоспособности
клещевой 1	3,8
клещевой 2	5,9
клещевой изогнут	4,2
напряженный клещевой	8,2
перекрестный	7,8
полуклещевой	11,0
оптимальный	10,3

По данным коэффициента работоспособности кисти и пальцев при письме, преимущество, с точки зрения эргономики, имеют полуклещевой и оптимальный захваты.

В настоящее время мы подходим к разработке специальной гимнастики соответствующего направления. Например, коррекция существующих не оптимальных методов захвата направлена на постепенное превращение в оптимальный. Одной из сторон коррекции является определенная нами профилактика донозологических и болезненных состояний. Для этого рекомендуем на ранних стадиях освоения хвата замечать и работать над тем, чтобы пишущие инструменты удерживались оптимально (правильно).

Литература:

1. Аксенова Г.М. Развитие тонких движений пальцев. – М.: Наука, 2005. – 348 с.
2. Богатеева З.А. Подготовка руки к письму. – М.: Дошкольное воспитание, 1987. – 8 с.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985. − 148 с.
4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. – М.: Высшая школа, 1985. − 384 с.
5. Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. Ч. 2. Детские болезни. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 503 с.
6. Марков Н.В., Киселева Т.Е., Кузнецов З.З. Клинические случаи нервных болезней. – М.: Наука, 1965. – 570 с.
7. Морфология человека / под ред. Б.А. Никитюка, В.П. Чтецова. – М.: Издательство МГУ, 1990. – 99 с.
8. Начала физиологии: перспективы развития / под ред. акад. А.Д. Ноздрачева. – СПб.: Лань, 2001. – 1088 с.
9. Ткаченко Б.И. Основы физиологии человека. – М.: Международный фонд истории науки, 1994. − 12с.
10. Chao E.У. Opgrande, J.O., Axmear F.E. Three dimensional force analysis of finger joint in selected isometric hand function // J. Biomechanics. – 1976. – №. 9. – P. 387 – 396.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Архитектура международных отношений в XXI веке и глобальные тренды современности: теория и реальность

Материалы V Международной научно-практической конференции
12 ноября 2015 года

Технический редактор
Подписано в печать 20.05.16. Формат
Усл. печ. л. Тираж 150 экз. Заказ №
Тверской государственный университет
Редакционно-издательское управление
Адрес: 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33.
Тел. РИУ: (4822) 35 60 63